

附件 1

2026 年职业教育国家教学成果奖申报书

成果名称	跨越·融合·创生：中等职业学校 “专业+英语”在线精品课程建设 创新与实践
成果完成人姓名	张素容、黄卫山、周凌、周佳、 李凌慧、李澜、吴扬丽、王冰洁、 梅加元、张辉
成果完成单位名称	武汉机电工程学校、武汉市教育科学 研究院、武汉铁路职业技术学院
教育类别	<input checked="" type="checkbox"/> 学历教育 <input type="checkbox"/> 培训
成果来源	<input checked="" type="checkbox"/> 中职学校 <input type="checkbox"/> 高职专科学校 <input type="checkbox"/> 职业本科学校 <input type="checkbox"/> 普通本科学校 <input type="checkbox"/> 研究机构 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他_____
专业类别	99-面向所有专业
成果类别	<input type="checkbox"/> 立德树人 <input checked="" type="checkbox"/> 专业和课程建设 <input type="checkbox"/> 教学方法 <input type="checkbox"/> 育人模式 <input type="checkbox"/> 校企合作 <input type="checkbox"/> 质量评价 <input type="checkbox"/> 育训并举 <input type="checkbox"/> 综合改革 <input type="checkbox"/> 教育数字化 <input type="checkbox"/> 教师培养培训 <input type="checkbox"/> 国际交流与合作
成果网址	https://www.whjdgctx.cn/detail/9576.html
推荐序号	_____
推荐单位（盖章）	武汉机电工程学校
推荐时间	2026 年 6 月 12 日

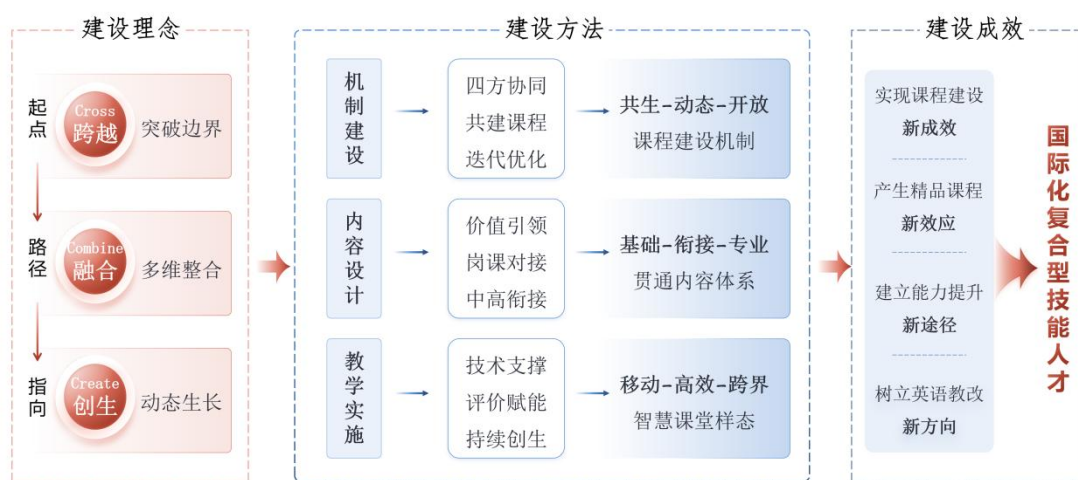
湖北省教育厅 制

一、成果简介

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2023	2022 职业教育国家在线精品课程 《汽车商务英语》	国家级	教育部
2024	2023 职业教育国家在线精品课程 《通信网络英语》	国家级	教育部
2025	2025 年全国师生数字素养提升实践活动 职业教育专项实践性教学案例展示作品 《跨越·融合汽车发动机（二）双师协同 智慧教学实践》	国家级	教育部教育 技术与资源 发展中心
2021	湖北省优秀教材 《汽车商务英语》	省级	湖北省 教育厅
2021	湖北省优秀教材 《贯通职业英语--设计行业》	省级	湖北省 教育厅
2025	湖北省职业教育教学成果奖 《跨越·融合·创生：中等职业学校“专 业+英语”在线精品课程建设创新与实践》	省级 二等奖	湖北省教育 厅、人社厅
2023	2023 武汉市职业教育教学成果 《跨越·融合·创生：中职英语在线课程 建设 3C 路径》	市级 一等奖	武汉市 教育局
2023	2023 武汉市职业教育教学成果 《中职英语教学质量“TPP 三三综合评 价”体系研究与实践》	市级 一等奖	武汉市 教育局
2019	2019 武汉市职业教育教学成果 《中职英语“分层+混合”教学体系构建 与实践》	市级二等 奖	武汉市 教育局
2026	2026 年武汉市“人工智能+教育”优秀应 用场景案例 《跨越·融合·创生：中等职业学校“专 业+英语”智慧课程建设创新与实践》	市级	武汉市经济 和信息化局
成果 起止 时间	起始：2014 年 4 月 实践检验期：6 年 完成：2019 年 12 月		

主 题 词	课程建设；在线课程；“专业+英语”；职业教育国际化
<p>1.成果简介（不多于 1000 字）</p> <p>2013 年，习近平总书记以非凡战略远见提出共建“一带一路”倡议，这一构建人类命运共同体的伟大实践一提出，中国企业与产品加速“走出去”，亟需职业教育培养具备专业英语应用能力的国际化复合型技能人才。中等职业教育作为职业教育起点，应在探索专业与英语融合课程方面发挥基础作用，但中职学校面临“英语课程与专业人才培养体系的适配度不高、中高职课程内容的衔接程度不足、现有的融合课程体系缺乏足够的灵活性”三大难题。</p> <p>2014 年武汉机电工程学校联合武汉市教育科学研究院、武汉铁路职院及东风本田公司，启动“专业+英语”课程建设项目，依托省规划课题《职业院校公共基础课程建设与教学改革研究》，开发出《汽车商务英语》教材并着手研制《汽车商务英语在线课程建设方案》。2016 年开展武汉市重点规划课题《混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设研究》，推进“汽车+英语”在线精品课程建设，支持线上线下混合教学和学生泛在学习，辐射带动通信网络等其他专业课程建设，形成了“跨越·融合·创生：中等职业学校‘专业+英语’在线精品课程建设模式”。</p> <p>项目组提出“跨越(Crossing)、融合(Converging)、创生(Creating)”的“3C”在线精品课程建设理念，推进复合型新课程建设，填补了国内中职“专业+英语”课程建设空白。以“跨越”为起点，跨学科、学段、教学场域，突破学科壁垒与课堂边界；以“融合”为路径，整合多方资</p>	

源、学科内容与信息技术，将英语深度嵌入专业学习的工作情境；以“创生”为目标，技术赋能课程自我更新，实现课程效应持续生成。通过建设“共生-动态-开放”课程建设机制、“基础—衔接—专业”贯通内容体系、“移动-高效-跨界”课堂，实现课程从静态资源库向动态创生体的范式转型。



图：跨越·融合·创生：中职“专业+英语”在线精品课程建设模式

十二年持续深耕，项目对接“汽车制造与服务”“光芯屏端网”等产业集群，服务湖北“51020”现代产业集群全球化布局，高度契合新质生产力对“专业交叉融合、数字素养贯通、国际视野宽广”的复合型技能人才需求。重点打造的《汽车商务英语》《通信网络英语》两门“专业+英语”在线精品课程，先后于2022年、2023年获评国家职业教育在线精品课程。全国中职国家在线精品课程中英语类仅3门，本项目占2门，覆盖全国492所职业院校，选课达1.65万人，互动超20万人次，浏览量破533万。在此基础上，项目组在各行业企业和高职院校大力支持下，接续开发了“专业+英语”教材13本（其中6本已被评为国家规

划教材），努力为职教出海和产业国际化作出更多更大贡献。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

2.1 聚焦中职“专业+英语”融合课程三大建设难题

（1）中职英语教学职业性和实践性不鲜明，英语课程与专业人才培养体系的适配度不高。

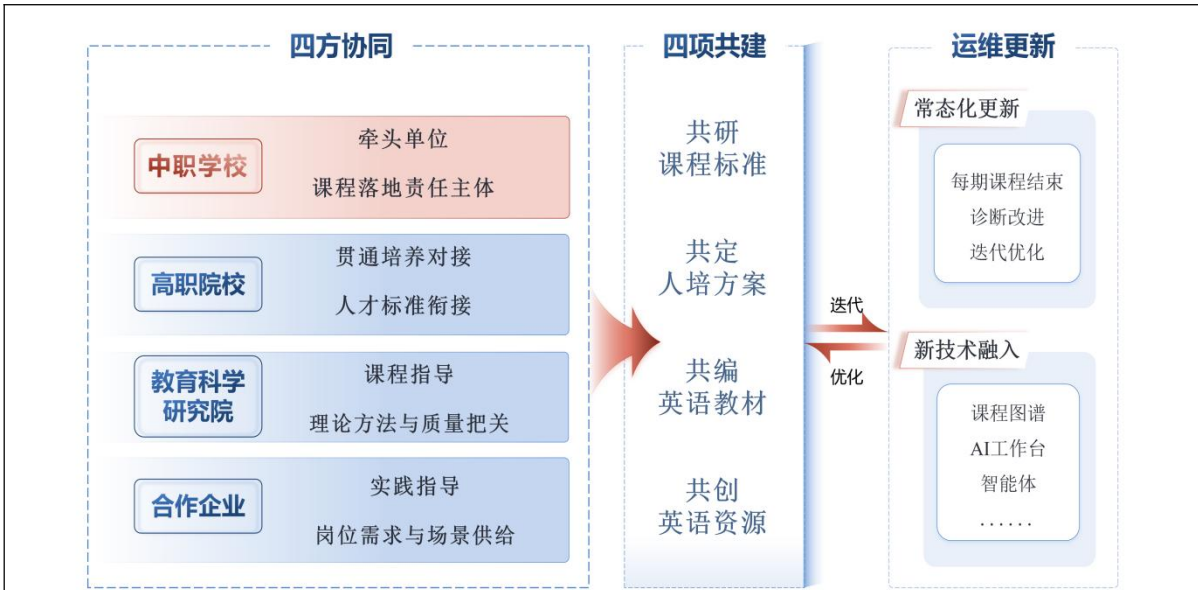
（2）中高职课程内容的衔接程度不足，难以满足中高职一体化贯通培养的需求。

（3）现有的融合课程体系缺乏足够的灵活性，无法有效应对学生日益增长的泛在学习和个性化发展需求。

2.2 解决方案

（1）跨界组建“校企研”共同体，构建“共生-动态-开放”的**课程建设机制**

基于教育生态理论与课程整合理论，打破不同主体间的壁垒，由中职学校牵头，联合高职院校、教科院与企业组建**四方跨界共同体**，共同开发“专业+英语”课程体系。通过**共研**课程标准，**共定**人才培养方案，**共编**活页式教材，**共创**在线精品课程，让学校教学实践、企业真实岗位、科研机构前沿教学法同频共振，为“融合”注入灵魂。建立运维制度，每期课程结束后进行诊改，进行**常态化更新**；随时代发展，**融入新技术**，保障课程的长效生命力与先进性。



图：“共生-动态-开放”课程建设机制逻辑图

(2) 搭建“三阶递进”内容体系，实现中高职衔接“专业+英语”能力贯通

以价值引领、岗课对接、中高贯通为重点，立足“能力本位教育(CBE)”理论，建立“基础夯实-中高衔接-专业跃升”的递进内容体系。面向中职一、二年级学生，融入社会主义核心价值观，以中职英语课标中职业模块为核心，开发通用职场英语的教学内容，夯实基础；面向中职三年级学生，结合职业场景，融入职业道德等思政元素，提取已学专业知识点，开发对应的英语教学内容，实现从通用英语到专业英语的平滑过渡；面向高职阶段，强化使命担当，开发聚焦于复杂综合英语应用任务的教学内容，全面提升学生综合应用英语解决实际问题的能力。



图：“基础 - 衔接 - 专业”三阶递进内容体系 结构图

(3) 打造“移动-高效-跨界”智慧课堂，借力数据赋能多师协同精准育人

遵循深度学习与泛在学习规律，利用技术手段智慧回应学生个性化发展需求。应用超星“学习通”等轻量化智慧教学平台，联动企业微信等终端工具，打造**移动课堂**，构筑泛在学习空间，助力学生碎片化学习。采集分析实时数据，打造多元评价全程赋能的**高效课堂**，课前基于前置评价个性化预习推送，课中按照“呈现要点—听译文本—听读单词—巩固练习—迁移拓展”五个环节引导学生循序渐进学习，依靠实时评价进行随堂测试，当正确率低于80%时触发同题异构讲解，课后结合终结性与诊断性评价生成个人错题本及精准补偿资源。每节课由英语教师、专业课教师、企业专家等共同授课，将企业真实场景、案例搬入课堂，打造“1+1+N”多师协同的**跨界课堂**。通过打造“移动-高效-跨界”三课堂，使在线课程从“静态资源库”升级为“动态创生体”，形成智慧课堂新样态。

3. 创新点（不多于 1000 字）

3.1 理念创新：“3C”在线精品课程建设理念，重塑“专业+英语”课程建设的底层逻辑

首创“跨越（Crossing）、融合（Converging）、创生（Creating）”的“3C”在线精品课程建设理念。该理念以教育生态学、跨界治理理论与内容语言融合教育理念为基石，将课程视为与产业生态、教育生态持续交互的有机生命体，以“跨越”为逻辑起点，突破专业与英语的学科边界，打通中职与高职学段的贯通路径，链接线下、线上、职场三类教学场域；让“融合”从一种愿景落地为具体路径，即融合多方主体资源、整合学科知识结构、融入课程思政元素，将英语作为工具和载体深度嵌入专业学习中，促进“学以致用”与“用以促学”的有机统一，创生适应个性化需求、支撑泛在学习的新生态，实现了中职英语课程建设理念从学科本位向职业本位、从静态封闭向动态开放的转变，为职业教育“专业+英语”课程建设提供了新的理念范式。

3.2 实践创新：“1+1+N”多师协同课堂的组织创新，赋能学生英语应用与专业能力协同提升

针对单一师资难以支撑融合教学的结构困境，构建由 1 名英语教师、1 名专业教师与 N 位企业工程师组成的教学共同体，共同设计基于真实岗位任务的阶梯式学习项目。该模式基于教师课程创生理论形成分工机制：英语教师以全英文教授专业知识，承担“专业+英语”思维引导职能；专业教师担任实操教练，运用配译微课、在线直播等形式实现双语赋能；企业工程师行使真实情境嵌入职能，将课堂与岗位紧密相连。

三者依托岗位能力图谱反向开发分层进阶的融合教材，确保语言训练嵌入专业实践的工作流程，推动课堂从知识单向传授向职业能力锻造转型，激发了学生的学习内驱力与探索欲，实现语言能力与专业能力的共同提升。



图：“1+1+N”多师课堂结构图

3.3 技术融合创新：新技术驱动课程迭代升级，实现在线精品课程向智慧课程跃迁

在专业+英语课程建设中，不断融合新的教育技术，使课程变成能生长、能进化的生命体。2024年在原有架构基础上，进行三个层次的技术迭代：一是课程图谱构建，将知识单元进行语义关联建模，实现内容结构化组织；二是AI工作台嵌入，集成画像、任务、图谱、资源推荐与智能体等引擎，形成覆盖教学全流程的智能化支持体系；三是数字人技术应用，采集教师音频与图像数据构建虚拟教师形象，降低教学资源更新的边际成本，提升课程响应产业变化的敏捷性。课程展现出良好的适应性与扩展性，实现“数据驱动教学、智能辅助育人”，课程形态从在线

精品课程到智慧课程的跃迁。



图：《汽车商务英语》智慧课程

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

4.1 育人成效显著，实现量质双升

两门国家精品课程已辐射全国 492 所院校，累计选课 1.65 万人，页面浏览量超 533 万次，互动 20 万人次，三项核心指标连续三年领跑全国中职英语在线课程，让优质英语资源惠及万千学子。成果直接支撑中高职贯通培养，近 5 年已有 17 名学生海外就业于世界 500 强企业，实现中职起点学生高质量海外就业突破。学校汽车专业学生在英语、专业技能及创新创业等各类大赛中获奖 55 项，并涌现出“全国优秀中职毕业生”“全国最美中职生”等一批优秀典型。学生综合素养、学习能力和职业竞争力显著提升。

4.2 课程生态繁荣，以点带面拓展

以 2 门国家在线精品课程为“母版”，衍生出 221 门校本课程、10 门省级精品课程，资源总量达 2.7TB。中高校企协同建设的 9 个专业教

学资源库、74 门在线精品课程接入国家智慧教育平台，12 门 AI 优课上线省平台，3 个案例入选国家职教智慧教育平台典型应用案例；开发《轨道交通概论（中英双语）》等 8 门在线开放课程，研制 10 个国际化双语专业教学标准及 13 个国际化双语课程标准，编写《中国动车组概论（中英双语）》等英文/双语教材和《电子信息工程专业英语》等规划教材，开发《贯通职业英语行业模块——设计行业》等在线资源，形成强大的“专业+英语”课程簇群。

4.3 教师发展显著，形成示范效应

课程建设引领教师成长。项目组成员主编国规教材和配套用书 10 余本，主编其他教材 50 余本，其中国家在线精品课程的配套纸质教材《汽车商务英语》被评为湖北职业院校优秀教材，被全国 64 所中高职院校采用，销量 5.3 万册；项目组入选省职教专家库 6 人，担任全国英语教学比赛评委 4 人，担任省赛裁判长 4 人；近五年，项目组主持国家、省、市课题 16 项，发表论文 50 余篇，获教学能力及教学设计展示国家级奖 9 项，获武汉市“五一劳动奖章”2 人、武汉市技术能手 4 人。形成了“名师引领、团队协同、成果示范”的良性发展生态。

4.4 引领辐射突出，贡献实践智慧

项目组在 16 次国家级、37 次省级会议上作经验推广报告，吸引了上海、广西、湖南等 9 省（市）42 所院校赴鄂考察，多次开展国家、省、市级英语教师和课程建设培训，累计培训 3600 余人次，推动了职业教育资源共建共享。项目组成员担任国家级英语专业标准修（制）订工作，承担《湖北省中职英语教学标准》《武汉市中职英语课程教学指导意见》

《武汉市中职英语课程思政教学指南》等3项省市级标准制定。成果凝练的案例入选教育部“教学管理50强”与“管理育人16强”案例的子案例，并在中国教育电视台展播。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	张素容	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	土家族
出生年月	1975年2月	工龄/教龄	29年
工作单位	武汉机电工程学校	现任职务	公共基础部主任
最后学历	本科	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	课程建设、混合教学研究	联系电话	18971378589
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2023年职业院校国家在线精品课程《汽车商务英语》主持人</p> <p>2016-2017年指导学生在全国职业院校技能大赛职业英语赛项中连续两年获得三等奖</p> <p>2024年主讲《英语》获湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛二等奖</p> <p>2024年湖北省职业院校技能大赛先进工作者</p> <p>2024年湖北省数字化赋能教育管理信息化建设与应用“省级典型案例”</p> <p>2024年湖北省中等职业学校第六届外语教学研究组副组长</p> <p>2024年全国中等职业学校公共基础课教学设计展示交流英语点评专家</p> <p>2025年武汉市第二届中高职一体化人才培养教学指导专家委员会委员</p>		

主要贡献

1.作为本成果的第一完成人和公共基础部负责人，主导了本项目长达十年的顶层设计、系统规划与全面实施。确立了“跨越·融合·创生”的3C课程建设理念，形成了中等职业学校“专业+英语”在线精品课程建设新范式，填补了全国中等职业学校“专业+英语”融合课程建设的空白。


2.主持了国家级在线精品课程《汽车商务英语》的全部建设工作，并培育出《通信网络英语》国家级在线精品课程。从课程定位、内容框架到资源开发全程把关，成功实现将“专业+英语”系统纳入中职专业课程体系的重大创新。

3.统筹协调学校、企业、研究机构及政府部门等多方力量，有效整合资源，为课程对接湖北“51020”现代产业集群、开发面向产业的双语教学模块提供了关键的组织保障。

4.主导成果的推广应用，使其上线国家智慧教育平台后覆盖全国492所学校，选课超1.65万人，成为全国中职英语教学的核心资源。


5.项目实施以来，作为第一完成人和《汽车商务英语》在线精品课程主讲，能亲力亲为，深入一线了解情况，发现问题，分析问题，提出解决对策，确保项目的有效、高效推进。

6.多次在各级各类会议上，在省内外兄弟学校对在线精品课程建设进行经验交流。

本人签名：


2026年6月12日


三、完成人情况

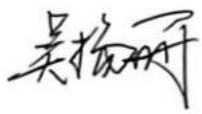
第(二)完成人姓名	黄卫山	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1975年9月	工龄/教龄	30年
工作单位	武汉机电工程学校	现任职务	校长、党委副书记
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理、工业设计教学与研究	联系电话	18986276717
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年指导2个教学团队获湖北省中等职业学校教学能力大赛一等奖 2017年全国机械行业职业教育教学成果奖一等奖 2007年湖北省志愿者优秀工作者 2004年湖北省骨干教师		
主要贡献	<p>本成果核心成员和中职学校校长，负责项目策划和全面实施，推进课堂教学管理，负责本成果的实践和推广。</p> <p>1.作为学校决策者，将本成果的建设确立为学校提升教学质量、服务区域产业发展的战略重点，在政策、经费和制度上给予了最高级别的支持与保障。</p> <p>2.推动校内管理机制改革，打破公共基础部与专业系部之间的壁垒，为组建跨学科教学团队、实施“专业+英语”融合教学扫清了体制机制障碍。</p> <p>3.系统性提出本成果运行智慧课堂教学管理的举措，推动教学改革创新，提升课堂教学质量。</p> <p>4.主导建立并落实了成果持续运行的校内保障机制，确保人才、资金、技术资源向本项目高效集中，为教学团队专注创新与实践提供了稳定的环境。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年6月12日</p>		


第(三)完成人姓名	周凌	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	壮族
出生年月	1972年11月	工龄/教龄	31年
工作单位	武汉市教育科学研究院	现任职务	职业教育与成人教育处主任
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理、机械领域研究	联系电话	15327212582
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2022-2023年湖北省数字化赋能教育管理信息化建设与应用省级典型案例</p> <p>2024湖北省首届“智教优师”信息技术创新教学实践评选活动特等奖</p> <p>2024中小学教师信息技术创新与实践活动校本课程开发与实施项目示范教学成果</p>		
主要贡献	<p>作为成果的第三完成人，在成果的落地实施与区域推广两个关键阶段均发挥了重要作用。</p> <p>1.在成果建设期间，作为校内教学副校长，统筹教务、教研、信息技术等部门力量，为项目高效落地与顺畅运行提供了坚实保障。调任武汉市教科院后，积极参与构建“校企研”协同共建机制，有力促成了学校与武汉铁路职业技术学院、东风本田等单位的稳定合作，确保了课程建设机制的有效运行与持续优化。</p> <p>2.推进信息技术与教学的深度融合，主导智慧教学平台的选型、建设与全面应用，确保了“数据驱动智慧课堂”动态优化机制的有效运行。</p> <p>3.在成果实践阶段，搭建推广平台，多次在省、市级会议及教师培训中组织成果经验推广，将本成果作为区域职业教育的亮点进行展示，扩大了成果的辐射范围与影响力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：周凌</p> <p style="text-align: right;">2026年6月12日</p>		


第(四)完成人姓名	周佳	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1988年10月	工龄/教龄	13年
工作单位	武汉市教育科学研究院	现任职务	武汉市教科院英语教研员
最后学历	硕士	职称	讲师
现从事工作及专业领域	中职英语教育教学研究	联系电话	13638698281
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2023年主编、副主编十四五职业教育国家规划教材《贯通职业英语设计行业》《英语职业模块：工科类》</p> <p>2022年获联合国教科文组织终身学习研究所官方感谢信</p> <p>2022年主持国家规划教材配套《英语：基础模块1》教学设计</p> <p>2021年参与教育部《小学英语教育专业教学标准》修(制)订</p> <p>2019年全国中职英语教师信息化教学设计交流“优秀指导教师奖”</p>		
主要贡献	<p>作为本成果的研究成员与武汉市中职英语教研员，指导并参与项目主持人研究并推广本成果的设计理念、框架、实施路径、实践探索。</p> <p>1.核心参与国家在线精品课程《汽车商务英语》建设以及相关课题。</p> <p>2.实践并应用本成果的理念与资源，组织编写国家级、省级、市级职业教育英语课程(专业)教学标准。</p> <p>3.受邀参加教育部职教中心，以及上海、河北、湖南、安徽等地教育部门组织的英语教师培训、作专家报告，推广交流中职“专业+英语”融合课程建设、课程资源建设经验。</p> <p>4.充分发挥市级教研机构的组织协调功能，搭建了校际联合、校企合作的协同平台，有力推动了跨学科、跨领域教学团队的组建与常态化运行。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：周佳</p> <p style="text-align: right;">2026年6月12日</p>		

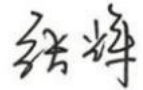
第(五)完成人姓名	李凌慧	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	土家族
出生年月	1990年12月	工龄/教龄	10年
工作单位	武汉机电工程学校	现任职务	公共基础部语文教研室主任
最后学历	硕士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教育教学与教学管理研究	联系电话	13260604688
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年全国职业院校教师教学能力竞赛二等奖 2022年湖北省职业院校教师教学能力竞赛一等奖		
主要贡献	<p>作为本成果主要研究成员、原督导教研质量管理办公室科员和公共基础课一线教师，按照负责人提出的基本思路和目标，进一步深化、落实本成果在日常教学中的研究与实践。</p> <p>1.参与《汽车商务英语》在线精品课程建设的学习、讨论与研究，参与成果配套人才培养方案、课程标准的修订；贯彻落实“跨越·融合·创生：中职3C英语在线精品课程建设路径”中课程改革的实用性研究。</p> <p>2.参与成果相关课题研究《混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设与教学改革研究》《信息化视域下的中高职语文课程衔接研究》已结题，参与在研相关子课题2个。</p> <p>3.多次跟随项目负责人参与经验推广交流。</p> <p>4.参与起草、撰写本成果申报书，并主导审核内容的话语体系，使其更规范科学。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年6月12日</p>		

第(六)完成人姓名	李 澜	性别	女
政治面貌	民盟盟员	民族	汉 族
出生年月	1980 年 4 月	工龄/教龄	19 年
工作单位	湖北省邮电学校	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教学教研管理，擅长跨学科融合教学	联系电话	17798269386
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2023 年职业院校国家在线精品课程《通信网络英语》主持人</p> <p>2019 年湖北省职业院校教学能力大赛二等奖</p>		
主要贡献	<p>作为成果的第六完成人和《通信网络英语》国家在线精品课程的主持人，推动“专业+英语”融合课程模式在通信网络专业领域成功实践与拓展。</p> <p>1.主持开发和管理国家级在线精品课程《通信网络英语》的教学实施全过程，保障了大规模在线教学的高质量运行与学情诊断反馈回路的畅通，直接支撑了课程的高互动率与浏览量。</p> <p>2.作为项目组骨干，积极融入“校企研”共同体的建设机制，协同企业、高职、教研机构等多方力量，参与课程内容的持续更新与智慧教学实践，为构建“动态-开放-共生”的课程生态提供了有力支持。</p> <p>3.通过参与省市级教师培训、经验交流等活动，将课程建设经验转化为共享资源，助力该成果的推广应用，为形成“名师引领、成果示范”的团队生态做出了贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026 年 6 月 12 日</p>		

第(七)完成人姓名	吴扬丽	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1976年3月	工龄/教龄	26年
工作单位	武汉机电工程学校	现任职务	公共基础部思政教研室主任
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	思政课教学与研究、教学管理研究	联系电话	18971378567
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年全国教学能力大赛三等奖 2022年湖北省职业院校教学能力大赛中职组二等奖 2021年全国机械行指委论文评比一等奖 2018年全国中职学校班主任能力提升活动二等奖		
主要贡献	<p>1.主要参与了本成果报告的撰写,参与成果配套人才培养方案、课程标准的修订。</p> <p>2.参与梳理了湖北万亿产业集群发展史、国际技术标准中的工匠精神、职业道德等思政元素,构建了本成果的课程思政资源库。</p> <p>3.设计了“英语+车规标准”、“英语+芯片”等双语教学模块中的思政融入点,将科技报国、质量意识、文化自信等价值观自然嵌入专业知识教学。</p> <p>4.通过与教学团队集体备课,指导并协助其他教师在教学案例中有效落实“立德树人”要求,实现了知识传授、能力培养与价值引领的三维统一。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年6月12日</p>		

第(八)完成人姓名	王冰洁	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1994年7月	工龄/教龄	6年
工作单位	武汉机电工程学校	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	助理讲师
现从事工作及专业领域	英语教学及研究	联系电话	15623580690
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年全国中等职业学校教师教学设计展示一等奖 2024年湖北省职业院校教师教学能力竞赛二等奖		
主要贡献	<p>作为本成果成员和一线英语教师，在教学成果研究中，主要承担了收集信息、填报数据、资料打印等相关工作。</p> <p>1.落实成果在一线教学中的应用实践，并收集相关反馈信息，为成果优化改进提供支撑。</p> <p>2.作为中职英语教师，参与课程资源的脚本撰写、视频出镜录制及后期校对工作。</p> <p>3.在日常教学中率先全面应用智慧教学平台，熟练运用平台数据进行学情分析、个性化作业布置与在线答疑，并负责收集、分析并反馈一线教学数据与学生评价，为课程资源的持续优化与更新提供了直接、有效的决策依据。</p> <p>4.积极组织、指导学生参加各级各类的竞赛学习活动，取得较好成绩。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年6月12日</p>		

第(九)完成人姓名	梅加元	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1989年8月	工龄/教龄	12年
工作单位	武汉机电工程学校	现任职务	汽车专业部副主任
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	汽修专业教学及竞赛研究	联系电话	13554434119
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年湖北省工匠杯技能大赛汽车维修项目三等奖 2019年指导学生获“湖北省中职学校汽车运用与维修竞赛”二等奖 2018年第二届全国机械行业职业院校微课大赛三等奖		
主要贡献	<p>1.作为专业课一线教师,提供了“汽车制造与服务”或“光芯屏端网”产业集群的核心专业知识,确保课程内容与真实岗位需求和技术规范精准对接。</p> <p>2.参与开发了“英语+车规标准”、“英语+芯片”等特色双语模块的课程标准、实训项目及考核方案,并负责相关虚拟仿真实训场景的专业内容设计。</p> <p>3.将产业一线的最新案例、工作流程与技术术语转化为可教学的内容,是连接英语语言教学与专业技术领域,实现“融合”理念的重要桥梁。</p> <p>4.参与成果研讨及成果的推广应用的资料收集和佐证资料的整理工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年6月12日</p>		

第(十)完成人姓名	张辉	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1977年3月	工龄/教龄	24年
工作单位	武汉市铁路职业技术学院	现任职务	科研处处长
最后学历	博士研究生	职称	教授
现从事工作及专业领域	职业教育/电子信息工程技术	联系电话	13554119071
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年湖北省职业院校教师教学能力大赛二等奖 2022年湖北省职业院校教师教学能力大赛二等奖 2022年职业教育国家级教学成果奖二等奖		
主要贡献	<p>1.基于高职人才培养要求,参与设计了中高职贯通的英语课程体系与内容标准,明确了各学段的能力阶梯,促使中高职专业+英语课程内容衔接畅通。</p> <p>2.推动建立了中高职英语教师及专业教师的联合教研机制,定期组织跨学段集体备课与教学观摩,促进了教学标准、评价体系的有效衔接。</p> <p>3.为成果在中职阶段的“专业跃升”内容提供了来自高职视角的前瞻性指导,确保了人才培养的纵向贯通,为学生未来可持续发展奠定了坚实基础。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年6月12日</p>		


四、主要完成单位情况

第一完成单位名称	武汉机电工程学校	主管部门	武汉市教育局
联系人	张素容	职务	公共基础部主任
办公电话	027-82943668	手机	18971378589
通讯地址	武汉市江岸区建设新村 590 号	电子邮箱	55758107@qq.com
主要贡献	<p>本校作为成果的第一完成单位和主要实践基地,承担了成果从探索、构建到应用推广的全过程工作。</p> <p>1. 系统构建与实施主导: 2014 年,在校级领导统筹下,联合市教科院、高职院校、相关企业组建跨界项目组启动“专业+英语”课程建设项目,开展“专业+英语”融合课程建设,并支持课程落地。</p> <p>2. 教学创新与资源开发: 依托省规划课题奠定研究基础,主导开发《汽车商务英语》教材及在线课程建设方案,2016 年又牵头开展市重点规划课题,推进在线精品课程优化。主导完成了国家级在线精品课程《汽车商务英语》的建设,全程全方位辅导了《通信网络英语》的资源开发、教学实施与持续优化工作。</p> <p>3. 模式应用与成效彰显: 健全课程建设机制,建立在线精品课程运维制度,支持线上线下混合教学和学生泛在学习,确保“专业+英语”课程高效实施,学生的英语应用能力和专业核心素养明显提升,培养出一批优秀典型,实现了育人成效的量质双升。学校作为成果示范窗口,通过在各级各类会议上作经验交流报告和接待多省市院校赴校考察,将实践经验向全国辐射,展现了学校在职业教育英语教学改革中的示范与引领作用。</p>		



五、完成单位情况

第(二)完成单位名称	武汉市教育科学研究院	主管部门	武汉市教育局
联系人	周佳	联系电话	13638698281
传真	027-85663298	电子信箱	71829267@qq.com
通讯地址	湖北省武汉市江岸区工农兵路125号	邮政编码	430010
主要贡献	<p>本院作为核心协作单位，为成果提供了关键的教研支撑、理论指导与区域推广平台。</p> <p>1. 依托省、市重点规划课题，为“专业+英语”融合课程的建设提供了系统的理论指导与科研支撑，确保了项目探索方向的正确性和实践模式的科学性。</p> <p>2. 积极发挥其连接院校、企业与教育行政部门的枢纽作用，协助武汉机电工程学校有效对接高职院校与行业企业，共同研制课程标准、共定人才培养方案，为构建“动态-开放-共生”的课程建设机制提供了关键的平台支持与协调保障，确保了共同体协同效能的最大化。</p> <p>3. 组织并参与了多次国家级、省级成果经验交流与推广会议，多次开展英语教师和课程建设培训，为成果在武汉市乃至湖北省、全国范围内的辐射推广构建了高效渠道，为职业教育“专业+英语”教学改革共建共享做出了突出贡献。</p> <p style="text-align: center;">  2025年11月10日 </p>		

第(三)完成单位名称	武汉铁路职业技术学院	主管部门	湖北省教育厅
联系人	张辉	联系电话	13554119071
传真	027-51168410	电子信箱	whykyc@126.com
通讯地址	武汉市江夏区藏龙大道1号	邮政编码	430205
主要贡献	<p>本校作为成果的重要协作单位, 在实现中高职衔接贯通、支撑人才可持续发展方面发挥了关键作用。</p> <p>1. 共同组建“校企研”课程建设共同体, 深度参与中职阶段“专业+英语”课程目标的制定, 指导并共同开发了中高职一体化的“专业+英语”三级内容体系, 确保其与高职阶段的人才培养要求有效对接, 为学生的可持续学习奠定了坚实基础。</p> <p>2. 开放共享本院的优质线上专业课程等资源, 提供了来自产业技术前沿和高职教育视角的指导, 将高职教育涉及的更复杂的技术资料、工作场景和沟通情境融入课程资源建设, 助力中职在线课程内容从“基础通用”向“专业应用”升级。</p> <p>3. 作为中职毕业生升学重要通道, 直接培养了一批在本项目体系中成长起来的优秀学生。近5年已有17名学生实现世界500强企业海外就业, 有力验证了“中职-高职”贯通培养模式在塑造国际化复合型技能人才方面的成功实践与卓越成效。</p> <p style="text-align: center;">  单位盖章 2025年11月10日 42011910475451 </p>		

六、推荐单位推荐意见

推荐 意见	<p>根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章（本栏由推荐单位填写）</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章 年 月 日</p>
----------	--

七、推荐单位审查意见

审查 意见	<p>该项成果涉及的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>该项成果主要完成人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p style="text-align: center;">单位所属一级党委盖章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
----------	--

八、附件

- 1.反映成果的总结报告（不多于 5000 字）
- 2.教学成果应用和效果证明材料
- 3.其他支撑材料
- 4.展示网页链接及展示材料目录

（此处只列出附件目录，后文单独呈现）

附件 1

反映成果的总结报告

《跨越·融合·创生：中等职业学校“专业+英语”在线精品课程建设创新与实践》成果总结报告

一、 成果背景与问题

（一）时代使命：国家战略需求

2013年，习近平总书记以非凡战略远见提出共建“一带一路”倡议，这一构建人类命运共同体的伟大实践一提出，中国企业与产品加速“走出去”，亟需职业教育培养具备专业英语应用能力的国际化复合型技能人才。2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出“推动与中国企业和产品‘走出去’相配套的职业教育发展模式”，2016年教育部《推进共建“一带一路”教育行动》进一步将职业教育服务国家战略纳入教育对外开放总体布局。党的二十大报告明确提出“加快建设教育强国”的战略目标，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将职业教育高质量发展列为国家教育现代化的重要支撑。

伴随新质生产力的快速发展，“汽车制造与服务”“光芯屏端网”等湖北“51020”现代产业集群加速全球化布局，产业对技术技能人才的需求已从单一技能型转向“专业交叉融合、数字素养贯通、国际视野宽广”的复合型。中等职业教育作为职业教育体系的起点，在培养国际化技术技能人才方面承担着奠基性使命，积极开发“专业+英语”融合课程是回应职业教育时代呼唤、实现高质量发展的必由之路。

（二）现实困境：中职“专业+英语”课程建设现实问题

对中职学校来说，夯实专业与英语融合教学的基础，建设融合课程，存在三大问题：

1. 中职英语教学职业性和实践性不鲜明，英语课程与专业人才培养体系的适配度不高。

2. 中高职课程内容的衔接程度不足，难以满足中高职一体化贯通培养的需求。

3. 现有的融合课程体系缺乏足够的灵活性，无法有效应对学生日益增长的泛在学习和个性化发展需求。

二、成果探索历程与简介

（一）奠基期（2014.05—2016.05）

2014年武汉机电工程学校牵头，联合武汉市教育科学研究院、武汉铁路职业技术学院和东风本田汽车有限公司，跨界组建“专业+英语”课程建设项目组，正式启动“汽车+英语”课程建设项目。项目组对英语课程与专业融合的价值、目标与路径等进行深入研究，完成湖北省规划课题《职业院校公共基础课程建设与教学改革研究》，开发《汽车商务英语》教材，并着手研制配套的《汽车商务英语在线课程建设方案》。

（二）建设期（2016.06—2018.06）

项目组开展武汉市“十三五”重点规划课题《混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设研究》。在深化公共基础课程教学的基础上，优化专业课程体系，在全国率先推进“汽车+英语”在线精品课程建设，建成校级在线精品课程《汽车商务英语》，实现在线课程向精品课程的升级。

（三）成型期（2018.07—2019.12）

健全“共生-动态-开放”的汽车商务英语课程建设机制，建立在线精品课程运维制度，支持线上线下混合教学和学生泛在学习，得到学生广泛认可，选课学习人数逐年提升，辐射带动通信网络等其他专业和英语融合课程建设改革，形成了“跨越·融合·创生：中等职业学校‘专业+英语’在线精品课程建设模式”（见图1）。

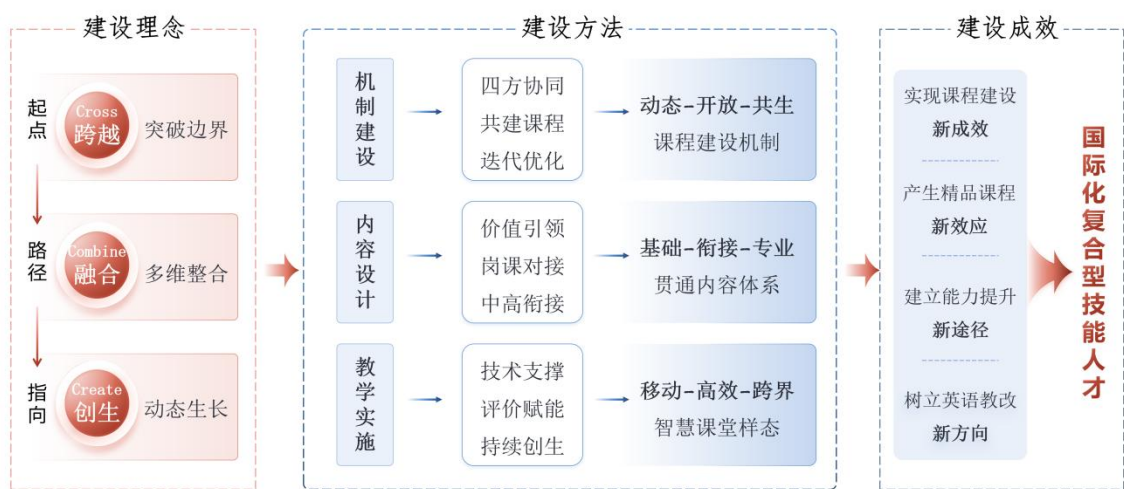


图1：跨越·融合·创生：中职“专业+英语”在线精品课程建设模式

三、主要做法与经验

（一）机制重塑：构建“共生-动态-开放”课程建设机制

课程建设需打破传统边界、汇聚多元主体。本项目基于教育生态与课程整合理论，构建“校企研”三位一体协同育人共同体，实现课程建设范式转型。

一是跨界组建四方协同育人共同体。由中职学校牵头，联合高职院校、教科院与行业企业，组建由中高职英语教育专家、专业教师、企业技术骨干等组建四方跨界共同体队。通过建立常态化协同机制，

将企业岗位标准、职业资格要求、技术发展动态系统融入课程建设全过程，确保课程内容与产业发展同步同向。

二是建立“共研—共定—共编—共创”四共机制。通过共研课程标准，共定人才培养方案，共编活页式教材，共创在线精品课程，让学校教学实践、企业真实岗位、科研机构前沿教学法同频共振，为“融合”注入灵魂。先后开发了“专业+英语”融合教材13本，其中6本入选“十四五”职业教育国家规划教材，资源总量达2.7TB，形成了覆盖多专业领域的系统化课程资源体系。

三是建立课程常态化更新与质量保障机制。建立运维制度，每期课程结束后进行诊改，进行常态化更新；随时代发展，融入新技术，保障课程的长效生命力与先进性。建立“需求驱动—协同开发—应用反馈—迭代优化”的课程持续创生机制，通过产业需求追踪系统、用户反馈采集平台和数据分析工具，实现课程内容的动态更新和教学策略的持续优化，确保课程始终与产业发展、教学改革保持同步。

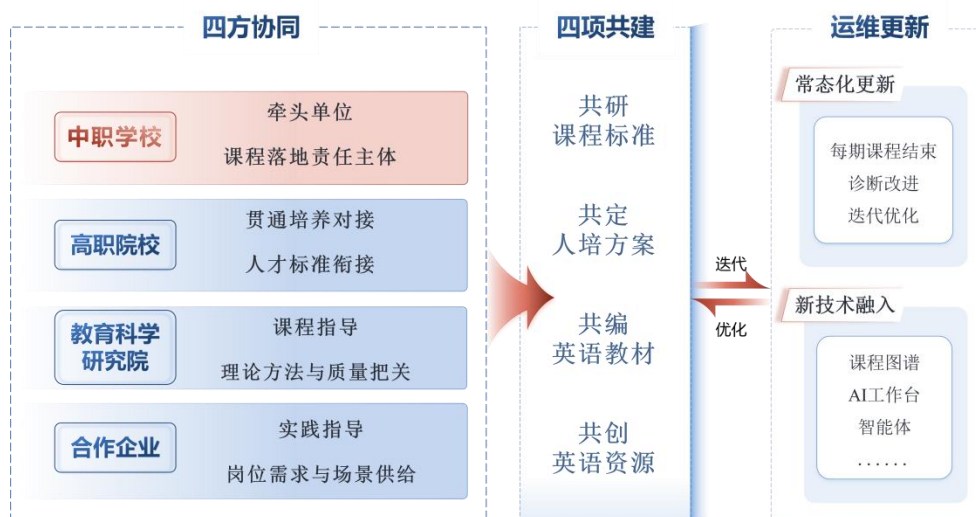


图2：“动态-开放-共生”课程建设机制逻辑图

(二) 内容重构：搭建“基础—衔接—专业”贯通内容体系

针对中高职课程衔接不足等问题，本项目立足“能力本位教育（CBE）”理论，构建三阶递进式课程内容体系。

第一阶为基础夯实阶段，面向中职一、二年级学生。融入价值观，以中职英语课标职业模块为核心，开发通用职场英语内容，夯实基础，打破学科壁垒。

第二阶为中高衔接阶段，面向中职三年级学生。结合职业场景，融入思政元素，开发英语教学内容，实现过渡。以岗位流程为主线，培养学生运用英语完成任务的能力，深化产教融合。

第三阶为专业跃升阶段，面向高职学生。强化使命担当，开发复杂综合英语应用内容，提升学生解决问题能力。引入国际化内容，培养国际视野和职业素养，打通学段壁垒。三阶递进体系既保证了各阶段的相对独立性和教学可操作性，又通过螺旋上升的内容设计实现了阶段间的有机衔接，有效解决了中高职课程断层与重复问题，为学生的可持续发展奠定了坚实基础。（见图3）



图3：“基础 - 衔接 - 专业”三阶递进内容体系 结构图

（三）课堂创新：打造“移动—高效—跨界”智慧课堂

顺应职业教育数字化转型，本项目遵循学习规律，运用新一代信息技术，打造智慧课堂新样态，使在线课程升级。

一是构建移动学习新生态。应用超星“学习通”、微信等终端工具打造移动课堂，构筑泛在学习空间。通过多样化资源形态，激发学生学习兴趣。两门在线精品课程浏览量达 533 万人次，互动超 20 万人次，体现移动学习吸引力。

二是实现高效精准教学。实时采集学生学习行为数据构建学习者画像，为教师提供教学决策支持。课前个性化预习推送，课中五环节引导学习并随堂测试，正确率低于 80% 时问题异构讲解，课后生成个人错题本及补偿资源。通过智能诊断等功能实现“以学定教”，提升教学效率和效果。

三是创新“1+1+N”多师协同跨界课堂。突破“一课一师”形式，由 1 名英语教师、1 名专业教师和 N 个在线专家共同授课。英语教师引导思维，专业教师专业赋能，企业工程师通过技术手段引入企业场景，实现课堂与岗位对接。该模式成本低、易复制、可扩展，为薄弱地区学校解决师资不足问题提供方案。

（四）价值引领：系统推进课程思政建设

本项目始终将立德树人作为课程建设的根本任务，系统构建“专业+英语”课程思政体系，实现了价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。

一是确立课程思政目标体系。将社会主义核心价值观、职业道德、工匠精神、科技报国精神等有机融入课程目标，明确了“语言能力与职业素养并重、国际视野与家国情怀兼具”的育人定位，确保课程思政与思政课程同向同行。

二是开发课程思政内容矩阵。结合不同专业领域特点，系统设计思政映射点，将中国文化传播、民族品牌自信、绿色制造理念、质量意识、安全意识等融入各教学单元，形成了“每课有思政、处处皆育人”的内容格局。

三是创新课程思政实施路径。通过中外企业文化对比、中国智造海外服务案例、民族品牌国际化故事等教学载体，引导学生在学习英语的同时坚定文化自信、厚植爱国情怀，实现了润物无声的育人效果。

三、成果创新点

（一）理念创新：“3C”在线精品课程建设理念，重塑“专业+英语”课程建设的底层逻辑

首创“跨越（Crossing）、融合（Converging）、创生（Creating）”的“3C”在线精品课程建设理念。该理念以教育生态学、跨界治理理论与内容语言融合教育理念为基石，将课程视为与产业生态、教育生态持续交互的有机生命体，以“跨越”为逻辑起点，突破专业与英语的学科边界，打通中职与高职学段的贯通路径，链接线下、线上、职场三类教学场域；让“融合”从一种愿景落地为具体路径，即融合多方主体资源、整合学科知识结构、融入课程思政元素，将英语作为工具和载体深度嵌入专业学习中，促进“学以致用”与“用以促学”的有机统一，创生适应个性化需求、支撑泛在学习的新生态，实现了中职英语课程建设理念从学科本位向职业本位、从静态封闭向动态开放的转变，为职业教育“专业+英语”课程建设提供了新的理念范式。

（二）实践创新：“1+1+N”多师协同课堂的组织创新，赋能学生英语应用与专业能力协同提升

针对单一师资难以支撑融合教学的结构困境，构建由1名英语教师、1名专业教师与N位企业工程师组成的教学共同体，共同设计基于真实岗位任务的阶梯式学习项目。该模式基于教师课程创生理论形成分工机制：英语教师以全英文教授专业知识，承担“专业+英语”思维引导职能；专业教师担任实操教练，运用配译微课、在线直播等形式实现双语赋能；企业工程师行使真实情境嵌入职能，将课堂与岗位紧密相连。三者依托岗位能力图谱反向开发分层进阶的融合教材，确保语言训练嵌入专业实践的工作流程，推动课堂从知识单向传授向职业能力锻造转型，激发了学生的学习内驱力与探索欲，实现语言能力与专业能力的共同提升。（见图4）



图4：“1+1+N”多师课堂结构图

（三）**技术创新**：新技术驱动课程迭代升级，实现在线精品课程向智慧课程跃迁

在专业+英语课程建设中，建立课程的持续维护升级机制，不断创新融合新的教育技术，使课程变成能生长、能进化的生命体。例如，2024年在原有架构基础上，进行三个层次的技术迭代：一是**构建课**

程图谱，对知识点与资源开展语义关联及智能标注，建立跨课关联与能力映射机制（见图5）。

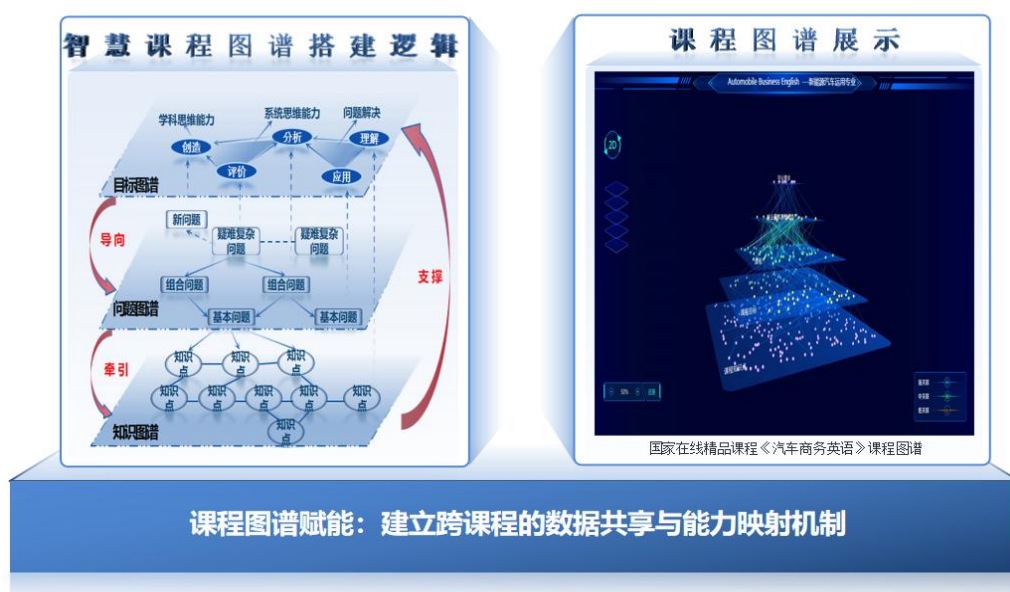


图5：课程图谱搭建逻辑及示例

二是嵌入 AI 工作台，集成画像、任务、图谱、资源推荐与智能体等引擎，形成覆盖教学全流程的智能化支持体系；三是数字人技术应用，采集教师音频与图像数据构建虚拟教师形象，降低教学资源更新的边际成本，提升课程响应产业变化的敏捷性。课程展现出良好的适应性与扩展性，实现“数据驱动教学、智能辅助育人”，课程形态从在线精品课程到智慧课程的跃迁（见图6）。



图6: 《汽车商务英语》智慧课程

四、应用推广效果

本成果通过五年的系统化实践与应用，产生了广泛而深刻的影响，实现了从校内实践到全省乃至全国辐射的跨越，具体表现为四个层面的显著效果。

(一) 育人成效显著，实现量质双升

两门国家精品课程已辐射全国 492 所院校，累计选课 1.65 万人，页面浏览量超 533 万次，互动 20 万人次，三项核心指标连续三年领跑全国中职英语在线课程，让优质英语资源惠及万千学子，为其职业发展夯实了基础。成果直接支撑中高职贯通培养，近 5 年已有 17 名学生海外就业于世界 500 强企业，实现中职起点学生高质量海外就业突破。学校汽车专业学生在英语、专业技能及创新创业等各类大赛中获国家、省市等各级奖项 55 项，并涌现出“全国优秀中职毕业生”“全国最美中职生”等一批优秀典型。学生综合素养、学习能力和职业竞争力显著提升。

（二）课程生态繁荣，以点带面拓展

以 2 门国家在线精品课程为“母版”，衍生出 221 门校本课程、10 门省级精品课程，资源总量达 2.7TB。中高校企协同建设的 9 个专业教学资源库、74 门在线精品课程接入国家智慧教育平台，12 门 AI 优课上线省平台，3 个案例入选国家职教智慧教育平台典型应用案例；开发《轨道交通概论（中英双语）》等 8 门在线开放课程，研制 10 个国际化双语专业教学标准及 13 个国际化双语课程标准，编写《中国动车组概论（中英双语）》《电子信息工程专业英语》等“专业+英语”融合教材 13 本，其中 6 本为国家规划教材，开发《贯通职业英语行业模块——设计行业》等在线资源，形成了强大的“专业+英语”课程簇群。

（三）教师发展显著，形成示范效应

课程建设引领教师成长。项目组成员主编国规教材和配套用书 10 余本，主编其他教材 50 余本，其中国家在线精品课程的配套纸质教材《汽车商务英语》被评为湖北职业院校优秀教材，被全国 64 所中高职院校采用，销量 5.3 万册；项目组入选省职教专家库 6 人，担任全国英语教学比赛评委 4 人，担任省赛裁判长 4 人；近五年，项目组主持国家、省、市课题 16 项，发表论文 50 余篇，获教学能力及教学设计展示国家级奖 9 项，获武汉市五一劳动奖章 2 人、武汉市技术能手 4 人。形成了“名师引领、团队协同、成果示范”的良性发展生态。

（四）引领辐射突出，贡献实践智慧

项目组在 16 次国家级、37 次省级会议上作经验推广报告，吸引

了上海、广西、湖南等 9 省（市）42 所院校赴鄂考察，多次开展国家、省、市级英语教师和课程建设培训，累计培训 3600 余人次，推动了职业教育资源共建共享。项目组成员担任国家级英语专业标准修（制）订工作，承担《湖北省中职英语课程标准》《武汉市中职英语课程教学指导意见》《武汉市中职英语课程思政教学指南》等 3 项省市级标准制定。成果凝练的案例入选教育部“教学管理 50 强”与“管理育人 16 强”案例的子案例，并在中国教育电视台展播。

目前，项目组正以该成果为蓝本，联合高等教育出版社启动“国家中职英语在线课程资源库”建设，旨在打造国家级“金课”。

附件 2

2026 年职业教育国家级教学成果奖 教学成果应用和效果证明材料

目 录

1. 教学成果应用	5
1.1. 课程效应	5
1.1.1. 《汽车商务英语》教材及配套资源校外使用情况	5
1.1.2. 《汽车商务英语》在线精品课程访问数据	8
1.1.3. 《通信网络英语》在线精品课程访问数据	9
1.1.4. 《汽车商务英语》在线精品课程校内辐射	10
1.1.5. 联合“走出去”：建设泰国鲁班工坊（泰国班派工业社区教育学院）	15
1.2. 辐射引领	16
1.2.1. 标准研制	16
1.2.1.1. 教育部高等职业学校专业教学标准（外语类）修（制）订组专家	16
1.2.1.2. 湖北省中等职业学校英语课程标准研制专家	17
1.2.1.3. 武汉市中等职业学校英语教学指导意见研制专家	18
1.2.2. 经验推广	18
1.2.2.1. 教育部中等职业学校英语教师教学设计与展示总结交流	18
1.2.2.2. 教育部中等职业学校公共基础课课程教学改革培训交流发言	21
1.2.2.3. 全国重点建设职教师资培训专题辅导培训	22
1.2.2.4. 湖北省中等职业学校英语学科教师教学设计与展示交流活动	23
1.2.2.5. 超星公司职业教育在线精品课程经验分享	23
1.2.2.6. 黄石市中职骨干教师到我校跟岗培训	26
1.2.2.7. 武汉市财贸学校教师教学能力比赛专题培训	28
1.2.2.8. 湖北省邮电学校国家级在线精品课程指导专家	29
1.2.2.9. 湖北城市职业学校在线开放精品课程建设专题讲座	30
1.2.2.10. 霞浦县中职教师能力提升高级研修班专题讲座	31
1.2.3. 指导专家	31
1.2.3.1. 教育部教师教学设计与展示活动湖北省教师组组长	31
1.2.3.2. 全国机械职业教育教学指导委员会委员	32
1.2.3.3. 全国中职英语教师“创新杯”教学设计大赛评委	32
1.2.3.4. 全国职业院校技能大赛中职组“职业英语技能”赛项裁判	33
1.2.3.5. 湖北省质量年报编制专家	34
1.2.3.6. 湖北省职业院校技能大赛英语裁判长、专家、优秀工作者	38
1.2.3.7. 湖北省中等职业学校第六届外语教学研究组副组长	41
1.2.3.8. 武汉市中高职一体化人才培养教学指导专家委员会副主任委员	42
1.2.3.9. 武汉市中等职业教育专业建设指导委员会副主任委员	43
1.2.3.10. 武汉市人民政府督学	43
2. 效果证明材料	44
2.1. 育人成效	44
2.1.1. 全国职业学校创新创效创业大赛特等奖（2018）	44
2.1.2. 全国职业学校创新创效创业大赛二等奖（2018）	45

2.1.3. 全国职业院校技能大赛中职组“职业英语技能赛项”三等奖（2017）	46
2.1.4. 全国职业院校技能大赛中职组“职业英语技能赛项”三等奖（2016）	46
2.1.5. 全国职业学校创新创业创效大赛湖北省预赛三等奖	47
2.1.6. 武汉市中职学生英语口语技能大赛一等奖（2025）	47
2.1.7. 武汉市中职学校学生英语技能大赛一等奖（2017）	48
2.1.8. 武汉市中职学校学生英语技能大赛一等奖（2016）	48
2.1.9. 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖（2025）	49
2.1.10. 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖（2018）	49
2.1.11. 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖（2017）	50
2.1.12. 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖（2016）	51
2.1.13. 全国职业院校技能大赛车身修复三等奖（2018）	51
2.1.14. 全国职业院校技能大赛车身修复三等奖（2017）	52
2.1.15. 全国中职院校新能源汽车服务技能邀请赛三等奖（2018）	52
2.1.16. 湖北省中华职业教育创新创业大赛银奖（2021）	53
2.1.17. 湖北省职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修二等奖（2024）	53
2.1.18. 湖北省职业院校技能大赛汽车运用与维修二等奖（2019）	54
2.1.19. 武汉市中等职业学校技能大赛车身修复一等奖（2023）	55
2.1.20. 武汉市中等职业学校技能大赛车身修复一等奖（2021）	57
2.1.21. 武汉市中等职业学校技能大赛车身修复二等奖（2023）	58
2.1.22. 国家级奖学金 6 项	58
2.1.23. 全国中职学校优秀毕业生	61
2.1.24. 全国最美中职生	62
2.2. 教师获奖	63
2.2.1. “中国外语微课大赛”全国决赛一等奖	63
2.2.2. 全国素质教育教研成果一等奖《基于 ADDIE 模型的中职英语微课教学设计模式探究》	63
2.2.3. 全国中职学校“创新杯”英语教师教学设计大赛特等奖指导（2017）	64
2.2.4. 全国中职学校“创新杯”英语教师教学设计大赛特等奖指导（2016）	64
2.2.5. 全国中等职业学校英语教师教学设计展示一等奖（典型案例）	65
2.2.6. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	66
2.2.7. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	66
2.2.8. 全国中等职业学校英语教师教学设计展示三等奖（案例）	67
2.2.9. 全国职业学校创新创业创效大赛湖北省预赛指导教师三等奖	67
2.2.10. 湖北省中职学校文化课说课程大赛英语组一等奖	68
2.2.11. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖一等奖	68
2.2.12. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖（2024）	69
2.2.13. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖（2023）	69
2.2.14. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖（2022）	70
2.2.15. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖（2019）	70
2.2.16. 全国中等职业学校“文明风采”竞赛优秀指导奖	71
2.2.17. 全国中等职业学校班主任专业能力研学提升活动二等奖	71
2.2.18. 全国机械职业教育教学指导委员会说课大赛一等奖	72
2.2.19. 全国机械行业职业院校微课大赛三等奖	72
2.2.20. 湖北省“工匠杯”汽车维修行业职工技能大赛三等奖	74

2.2.21. 武汉市第四届中国外语微课大赛一等奖	74
2.2.22. 武汉市中等职业学校学生英语技能大赛指导老师一等奖	75
2.2.23. 武汉市班主任基本功大赛二等奖	76
2.2.24. 武汉市中职学校教师专业实训课优质课二等奖	77
2.2.25. 武汉市“五一劳动奖章”	77
2.2.26. 武汉市技术状元	78

1. 教学成果应用

1.1. 课程效应

1.1.1. 《汽车商务英语》教材及配套资源校外使用情况

四、出版单位意见



出版单位名称	机械工业出版社		主管部门	中国机械工业联合会
统一社会信用代码	91110102306319970J		通讯地址	北京市西城区百万庄大街 22 号
联系人	高倩		职务	职教分社社长
联系电话	13683532606		电子邮箱	183290068@qq.com
编辑人员	姓名	职务	职称	承担工作
	曹新宇	分社副社长	副编审	策划编辑
	于志伟	无	编辑	责任编辑
出版单位意见	<p>该教材内容政治方向和价值导向正确。教材内容遵循教学规律和人才培养规律，能体现教学改革的先进理念，适合汽车类专业改革与教学模式的创新，满足项目式教学需要。内容方面突出了理论与实践的结合，能够反映产业发展，将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。教材内容紧贴汽车专业学生发展需要，将汽车商务专业和汽车维修专业相应岗位英语必备知识、技能统合成学习内容，内容编排合理，梯度明确，文字准确流畅，图文并茂，形式新颖，名字、术语、图表规范，编校、装帧、印装质量合格，特色鲜明。</p> <p>该教材自 2008 年第 1 版出版以来，得到了广大职业院校的认可，累计发行超过 30000 册，在教学实践中反映良好。</p> <p>综上，我社同意该教材申报全国教材建设奖。</p> <p>负责人签字：高倩 (单位公章) 2020 年 11 月 24 日</p>			

教材教学应用及效果证明

教材名称	汽车商务英语	册次	2 版
国际标准书号 (ISBN)	ISBN978-7-111-44547-0	出版单位	机械工业出版社
证明单位	武汉机电工程学校		
证明单位联系人	陈丽	电话	18971378695
教材教学应用及效果	<p>该教材作为职业教育汽车类示范专业规划教材，填补了职业院校《汽车商务英语》教材建设空白。体现“以全面素质为基础、以能力为本位、以就业为导向”的职业教育教材特色。紧扣汽车专业人才培养目标，适应汽车类专业改革与教学创新，服务汽车产业发展和学生发展需要，促进教育教学质量提升。教材已在超星平台上建成精品课程，形成数字化项目教材与混合式教学无缝对接。</p> <p>教材使用后，推动了该校汽车专业课程改革，优化了汽车专业课程体系，改进了专业人才培养方案，提升了教学实效性，为学校汽车专业评为湖北省特色专业、首批1+X证书制度国家试点院校试点专业，入选全国职业院校教学管理50强典型案例，获得武汉市教学成果一等奖、二等奖发挥积极作用。12名汽车专业学生在“全国职业院校技能大赛职业英语赛项中职组”、“全国中职院校新能源汽车服务技术邀请赛”、机械行业职业教育技能大赛“行云新能杯”全国新能源汽车项目获奖。该校汽车专业毕业生46%成功就职于汽车4S店。2名教师在湖北省创新杯“说课程”比赛中以《汽车商务英语》教材说课分获一等奖。</p> <p>该教材在全国8所中职学校和22所高职院校使用，受到一致好评，凸显了教材专业水平和广泛适应性。</p>		
教育行政主管部门意见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <p style="text-align: center;">负责人签字：</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <p style="text-align: center;">2022年12月4日</p>		

- 注：1. 根据实际情况，选择 1-2 家证明单位。
2. 教育行政主管部门一般应为证明单位所在地市级层面的教育行政主管部门。

四、出版单位意见

出版单位名称	机械工业出版社有限公司		主管部门	中国机械工业联合会
统一社会信用代码	91110102306319970J		通讯地址	北京市西城区百万庄大街22号
联系人	高倩		联系人职务	职教分社社长
联系电话	010-88379363		电子邮箱	gaoqianspring@163.com
责任编辑	姓名	职务	职称	承担工作
	曹新宇	分社社长	编审	策划、复审
出版单位意见	<p>《汽车商务英语第3版》(ISBN 978-7-111-68896-9)教材全面贯彻党的教育方针,以落实立德树人为根本任务,尊重学生认知规律,校企合作,以企业实际工作需求设计教材架构。教材结构紧凑、编排合理,质量优良,自1版出版以来,销量达47000多册,被40多所学校选用,受益学生众多,在全国职业院校汽车专业人才培养、社会培训和企业员工培训中发挥了重要的作用。</p> <p style="text-align: right;"> 负责人签字:  (单位公章) 2025年 2月 28日  </p>			

1.1.2. 《汽车商务英语》在线精品课程访问数据



1.1.3. 《通信网络英语》在线精品课程访问数据

The screenshot displays the MOOC interface for the course "通信网络英语" (Communication Network English). The course is presented as a video player with a presenter, Li Lian (李澜), from Hubei Provincial Post and Telecommunications College (湖北省邮电学校). The course is categorized as "Intermediate Vocational Education" (中职) and "Electronics and Information" (电子与信息大类). It is a completed course (已结课) with 11,994 total students, 457 units, 192,429 interactions, and 202,852 reviews. The course is recommended by related courses such as "Graphic Design and Production" (平面设计创意与制作), "Image Processing" (图形图像处理), and "Electronic Technology Fundamentals and Skills" (电子技术基础与技能).

统计项	本期数据	累计数据
已结课	第7期开课	-
累计选课人数	本期889人	11994人
学员所属单位	本期46个	457个
累计互动次数	本期22073次	192429次
累计日志总数	-	202852条

1.1.4. 《汽车商务英语》在线精品课程校内辐射

武汉机电工程学校智能制造专业群数字化仿真课程资源合作开发项

目采购清单

1、采购清单

序号	模块	具体内容	单位	数量
1	汽车专业部课程模块	课程清单（13门）：汽车文化、汽车电工电子、汽车制造工艺、汽车底盘构造与维修、汽车电器设备构造与维修、汽车故障诊断技术、汽车维护、汽车构造、汽车空调、汽车美容与装饰、汽车钣金、新能源汽车维护与与保养、新能源汽车文化	套	1
2	基础部课程模块	课程清单（7门）：英语竞赛资源、英语基础模块资源、数学基础模块、数学技能高考课程、语文基础模块、语文技能高考课程、体育课程	套	1
3	信息技术部课程模块	课程清单（16门）：基础会计、电子商务基础、网页设计、市场营销、网络营销、电商专业技能高考资源、计算机组装与维护、计算机类技能高考资源、计算机网络、C语言、实用美术基础、素描、艺术构成、FLASH、CoreldDraw、CAD	套	1

- 整体要求：课程教学安排和课程呈现方式符合学习者在线学习和教师实施混合式教学的需求。
- 主要章节知识点配备电子教案、ppt 课件、微课、试题库等
- 微课包括视频、二维动画等各种类型。

4. 项目主要设备采购预算

N	主要设备名称	型号规格	单位	数量	单价 (万元)	小计 (万元)	实训内容
1	《机械制图》课程及配套资源开发	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习
2	《钳工实训》课程及配套资源开发	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习
3	《汽车发动机构造与维修》课程及配套资源开发	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习
4	《新能源汽车动力电池与驱动电机》课程及配套资源开发	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习
5	《电工基础》课程及配套资源开发	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习
6	《英语》技能高考课程	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习
7	《电子技术》课程及配套资源开发	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习
8	《PLC》课程及配套资源开发	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习
9	《计算机应用基础》课程及配套资源开发	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习
10	《PS》课程及配套资源开发	网络课程	套	1	10	10	信息化教学、自主学习

5. 项目建设进度计划安排

阶段性目标	实施阶段	目标内容	完成时间(年/月)	备注
	第一阶段	方案论证、采购流程	2018年4月	
	第二阶段	课程开发、资源开发	2018年11月	
	第三阶段	项目验收, 开展绩效评价	2018年12月	

主要举措	<p>1、邀请相关技术领域专家、行业专家和职教专家，根据课程的性质和特点，进一步梳理课程目标、内容，改进教学方法，修订完成教学大纲。在教学大纲的指引下，结合企业调研结果并充分考虑教学、培训、开发共享等方面的需求来进行网络课程的开发；</p> <p>2、在课程设计上，将以课堂为中心的教学模式转变为以高水平实训基地实训场所为中心的理实一体化或项目化教学模式；践行“以工作过程为导向、以工作任务为基础、以学生为中心、以职业能力为本位”的教学理念；</p> <p>3、建设成为既可供学生课外学习，又可供教师在课堂教学中辅助教学的网络课程，包括以课程各知识点为单元的开放式网络课件库、微课；建设若干既能为开展案例课程教学提供必需的教学资源，同时也为网络课程建设提供丰富的优秀教学素材的案例库；配套建设好既能够满足网上测试需要，又能够用于校内教学诊断的试题库，形成体现工学结合、实践为先特色并具有示范作用的优质网络课程。</p> <p>4、课程资源通过虚拟仿真、微课程、二三维动画、富媒体模式展现，易于学生理解，提升教学质量；</p> <p>5、结合已建设完成的网络教学平台、移动教学系统推进课程建设成果的应用，利用平台的技术手段对学生的学习行为和教师的教学实施进行监测与评价；符合人人皆学、时时可学、处处能学的现代职业教育教学特征。</p>																																																
资金使用明细预算	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1108 906 1198">建设任务分项</th> <th data-bbox="914 1108 978 1198">单位</th> <th data-bbox="986 1108 1082 1198">数量</th> <th data-bbox="1090 1108 1345 1198">预算（万元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1205 906 1261">《机械制图》课程及配套资源开发</td> <td data-bbox="914 1205 978 1261">套</td> <td data-bbox="986 1205 1082 1261">1</td> <td data-bbox="1090 1205 1345 1261">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1267 906 1323">《钳工实训》课程及配套资源开发</td> <td data-bbox="914 1267 978 1323">套</td> <td data-bbox="986 1267 1082 1323">1</td> <td data-bbox="1090 1267 1345 1323">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1330 906 1431">《汽车发动机构造与维修》课程及配套资源开发</td> <td data-bbox="914 1330 978 1431">套</td> <td data-bbox="986 1330 1082 1431">1</td> <td data-bbox="1090 1330 1345 1431">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1438 906 1538">《新能源汽车动力电池与驱动电机》课程及配套资源开发</td> <td data-bbox="914 1438 978 1538">套</td> <td data-bbox="986 1438 1082 1538">1</td> <td data-bbox="1090 1438 1345 1538">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1545 906 1601">《电工基础》课程及配套资源开发</td> <td data-bbox="914 1545 978 1601">套</td> <td data-bbox="986 1545 1082 1601">1</td> <td data-bbox="1090 1545 1345 1601">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1608 906 1664">《英语》技能高考课程</td> <td data-bbox="914 1608 978 1664">套</td> <td data-bbox="986 1608 1082 1664">1</td> <td data-bbox="1090 1608 1345 1664">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1671 906 1727">《电子技术》课程及配套资源开发</td> <td data-bbox="914 1671 978 1727">套</td> <td data-bbox="986 1671 1082 1727">1</td> <td data-bbox="1090 1671 1345 1727">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1733 906 1789">《PLC》课程及配套资源开发</td> <td data-bbox="914 1733 978 1789">套</td> <td data-bbox="986 1733 1082 1789">1</td> <td data-bbox="1090 1733 1345 1789">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1796 906 1852">《计算机应用基础》课程及配套资源开发</td> <td data-bbox="914 1796 978 1852">套</td> <td data-bbox="986 1796 1082 1852">1</td> <td data-bbox="1090 1796 1345 1852">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1859 906 1915">《PS》课程及配套资源开发</td> <td data-bbox="914 1859 978 1915">套</td> <td data-bbox="986 1859 1082 1915">1</td> <td data-bbox="1090 1859 1345 1915">10</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="323 1921 1345 1944">合计：100 万元</td> </tr> </tbody> </table>	建设任务分项	单位	数量	预算（万元）	《机械制图》课程及配套资源开发	套	1	10	《钳工实训》课程及配套资源开发	套	1	10	《汽车发动机构造与维修》课程及配套资源开发	套	1	10	《新能源汽车动力电池与驱动电机》课程及配套资源开发	套	1	10	《电工基础》课程及配套资源开发	套	1	10	《英语》技能高考课程	套	1	10	《电子技术》课程及配套资源开发	套	1	10	《PLC》课程及配套资源开发	套	1	10	《计算机应用基础》课程及配套资源开发	套	1	10	《PS》课程及配套资源开发	套	1	10	合计：100 万元			
建设任务分项	单位	数量	预算（万元）																																														
《机械制图》课程及配套资源开发	套	1	10																																														
《钳工实训》课程及配套资源开发	套	1	10																																														
《汽车发动机构造与维修》课程及配套资源开发	套	1	10																																														
《新能源汽车动力电池与驱动电机》课程及配套资源开发	套	1	10																																														
《电工基础》课程及配套资源开发	套	1	10																																														
《英语》技能高考课程	套	1	10																																														
《电子技术》课程及配套资源开发	套	1	10																																														
《PLC》课程及配套资源开发	套	1	10																																														
《计算机应用基础》课程及配套资源开发	套	1	10																																														
《PS》课程及配套资源开发	套	1	10																																														
合计：100 万元																																																	

合同书

甲方（全称）：武汉机电工程学校

乙方（全称）：武汉.....有限公司

根据《中华人民共和国民法典》及优质专业精品在线开放课程建设项目（项目名称）的采购结果、响应文件承诺和采购文件的要求，经甲乙双方协商一致，签订本合同。

第一条 合同标的

序号	设备名称	制造商名称	型号规格	数量	单价 (万元)	总价 (万元)	备注
1	传感器应用技术	武汉唯一教育 评估服务有限 公司	国家精品 课程	1	30	30	/
2	汽车发动机	武汉唯一教育 评估服务有限 公司	国家精品 课程	1	30	30	/
3	汽车美容	武汉唯一教育 评估服务有限 公司	精品课程	1	14.675	14.675	/
4	汽车维护	武汉唯一教育 评估服务有限 公司	精品课程	1	14.675	14.675	/
合计价						89.35万元	

货物的详细清单另附。总价及分项价须与响应文件中的报价一致。

第二条 合同价款

本合同项下货物总价为893500元，大写人民币捌拾玖万叁仟伍佰元整。

第三条 交货地点、期限

（一）交货地点：武汉机电工程学校

附件 2: 项目服务明细

序号	名称	数量	单价	总价	备注
1	钳工实训	1 门	268000 元	268000 元	国家精品课程
2	数控车削加工技术	1 门	120000 元	120000 元	精品课程
3	劳动教育	1 门	120000 元	120000 元	精品课程
4	技能高考英语	1 门	120000 元	120000 元	精品课程
5	Photoshop	1 门	120000 元	120000 元	精品课程
6	网页设计	1 门	120000 元	120000 元	精品课程
7	汽车商务英语	1 项	70000 元	70000 元	国家精品课程课程 部分内容升级维护 服务
8	课程资源包	1 年	20000 元	20000 元	包括但不限于智慧 教学系统、电子图书 数据库系统、名师讲 坛数据库系统、期刊 数据库系统
合计			11	958000 元	

1.1.5. 联合“走出去”：建设泰国鲁班工坊（泰国班派工业社区教育学院）



1.2. 辐射引领

1.2.1. 标准研制

1.2.1.1. 教育部高等职业学校专业教学标准（外语类）修（制）订组专家

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

关于邀请参加高等职业学校外语类专业 教学标准修（制）订工作的函

周佳 专家：

根据《教育部办公厅关于做好〈高等职业学校专业标准〉修（制）订工作的通知》（教职成厅函[2016]46号）、《关于启动第二批〈高等职业学校专业教学标准〉修（制）订工作的通知》（教行指委办函[2018]11号）安排，外语教指委将启动第二批专业标准修（制）订工作，邀请您担任英语教育专业教学标准修（制）订专家组专家。

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

2018年 4 月 10 日

1.2.1.2. 湖北省中等职业学校英语课程标准研制专家

湖北省教育厅

证 明

兹证明我处抽调武汉机电工程学校张素容同志于2016年至2021年期间参与以下省级职业教育教学教研工作：

1. 参与撰写《2019年湖北省中等职业教育质量年度报告》(基本情况部分)、《2020年湖北省中等职业教育质量年度报告》(负责学生发展部分)、《2021年湖北省中等职业教育质量年度报告》(特色创新、发展与展望部分)；

2. 参与撰写《湖北省中等职业教育英语课程实施指导意见》(负责指导思想、目标任务、教学建议部分撰写和审稿)；

3. 参与《湖北省中等职业学校英语课程标准》前期调研、课程教学目标、课程内容和要求部分的研制；

4. 主编的机械工业出版社《汽车商务英语》教材，2021年经过专家评选为湖北省职业教育优秀教材，并推荐参评首届全国教材建设奖(职业教育和继续教育类)；

5. 参与湖北省职业院校技能大赛英语口语裁判工作；

6. 参与2016年湖北省职业院校中高职衔接教学检查工作(负责恩施、宜昌两地11所中高职学校具体教学检查)。

特此证明！

省教育厅职业教育与成人教育处

2022年10月26日

联系人：镇伟，电话：027-87328019

1.2.1.3. 武汉市中等职业学校英语教学指导意见研制专家



1.2.2. 经验推广

1.2.2.1. 教育部中等职业学校英语教师教学设计与展示总结交流





活动证书

周佳同志作为点评专家，参加了2024年10月18日至21日教育部职业教育发展中心主办的2024年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动。

特发此证。

证书编号：JYBZJZX2024101810236



交流活动证书

李澜教师作为点评专家，参加了2023年11月24日至2023年11月26日教育部职业教育发展中心主办的中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动。

特发此证。

证书编号：JYBZJZX2023112426103





1.2.2.2. 教育部中等职业学校公共基础课课程教学改革培训交流发言

高等教育出版社

中等职业学校公共基础课课程教学改革培训 发言人邀请函

尊敬的周佳老师：

由教育部职业教育发展中心主办、高等教育出版社承办、湖北省教育科学研究院协办的中等职业学校公共基础课课程教学改革培训定于2025年3月28—30日在武汉市举办，鉴于您在职业教育领域的丰富工作经验和较高的专业水平，特邀请您参会，交流研讨中等职业学校公共基础课课程教学改革相关情况。

高等教育出版社有限公司

总编辑办公室

2025年3月19日

1.2.2.3. 全国重点建设职教师资培训专题辅导培训

邀 请 函

武汉机电工程学校：

为加强职业院校教师队伍建设，提升我省职业教育教科研能力水平，根据《关于举办2025年湖北省中高职教科研能力提升和质量年报编制人员培训的通知》精神，受湖北省教育科学研究院委托，由武汉职业技术大学(全国重点建设职教师资培训基地)举办2025年湖北省中高职教科研能力提升培训班。为提升培训质量，诚邀贵单位张素容同志于2025年7月16日下午1:50莅临武汉职业技术大学为培训班学员作《中职课程开发与设计指导》专题辅导报告。

专此函洽，恳请支持。

全国重点建设职教师资培训基地

武汉职业技术大学

2025年7月16日



1.2.2.4. 湖北省中等职业学校英语学科教师教学设计与展示交流活动



1.2.2.5. 超星公司职业教育在线精品课程经验分享

推动职业教育高质量发展
职业教育在线精品课程建设与应用
研讨会

邀
请
函

湖北·武汉
2023年3月

各职业院校领导、教师：

您好！

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，全面提升教师教学设计能力，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升，落实教育部关于遴选5000门左右职业教育在线精品课程的要求，定于3月24日（周五）举办“2023年职业教育（中职）在线精品课程建设与应用研讨会”。

会上围绕课程申报相关政策，邀请业内专家分享精品在线开放课程建设、应用、申报的成功经验，帮助教师了解和熟悉在线精品课程建设、应用和推广的整个流程，旨在有效提升校级优质课程的建设质量，为2023年职业教育精品在线开放课程的建设与申报奠定基础；同时积极推进各院校精品在线开放课程的建设与应用，提高教学质量，满足教学需求，实现优秀课程广泛共享。

我们诚挚地邀请您参加此次会议！

一、会议组织

主办单位：超星职业教育研究院
武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院

二、主要内容

1. 职教改革背景下职业院校精品课程的发展规划
-席波 教授 武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院





2. 职业教育国家在线精品课程评审要点解读

-赵玉霞

3. 国家级精品在线开放课程运营及申报经验分享

-张素容 基础部部长 武汉机电工程学校

4. 职业院校在线精品课程设计与培育

-耿浩浩 超星职业教育研究院

三、参会人员

1. 湖北省中职院校校领导及教务处领导

2. 优质专业负责人

3. 有建设任务和推广需求的精品课程负责人

四、会议时间和地点

报到时间：2023年3月24日 13:00-13:50

会议时间：2023年3月24日 14:00-17:30

会议地点：文化大道融创智谷 C2-1 1楼会议厅



1.2.2.6. 黄石市中职骨干教师到我校跟岗培训

黄石市教师发展中心

关于开展黄石市中职骨干教师武汉市跟岗培训的 通知

阳新县教育局，鄂东职业教育集团：

为搭建武汉、黄石两地职业教育高质量发展和“双优计划”建设交流平台，根据《黄石市教育局关于黄石市2023年中小学教师市级培训工作方案的通知》要求，现将黄石市中职骨干教师武汉跟岗培训事宜通知如下：

一、跟岗对象

湖北城市职业学校骨干教师5名；阳新县职教中心骨干教师2名；黄石艺术学校骨干教师1名，共8名。

二、跟岗时间

2023年10月18日-10月25日

三、跟岗学校

武汉机电工程学校

四、学习内容

日期	学习内容
10月18日 周三	上午：学校参观、座谈交流 下午：双优校建设——教学管理 学校教学管理50强等标志性成果的孵化
10月19日 周四	双优校——信息化建设 1. 学校数字平台应用推进机制、考核机制 2. 学校信息化标杆校建设
10月20日 周五	双优校——质量管理 1. 双优校标志性成果孵化 2. 学生技能大赛、机电专业建设经验交流
10月23日 周一	双优校——课程建设： 1. 在线开放精品课程建设 2. 优质教材、教学资源库建设 3. 全国教师教学能力大赛备赛交流
10月24日 周二	双优校——学生管理： 1. 班主任队伍建设 2. 学生核心素养 3. 三全育人典型学校建设 4. 德育活动体系 5. 校园文化建设
10月25日 周三	双优校——师资建设： 1. 教师信息化应用能力培养 2. 师资团队建设

五、工作要求

1. 请各单位于10月16日将参训学员推荐表（见附件1）、汇总表（附件2）电子档发至联系人邮箱1215283253@qq.com。

2. 培训期间，学员住宿费、培训费由市教育局统一开支，往返交通费由派出单位承担。

工作联系人：于老师 联系方式：0714-6220429

附件： 1. 参训学员推荐表
2. 参训学员汇总表



聘书

张素容 同志：

聘请您担任黄石市职业学校教师专业成长指导专家。



1.2.2.7. 武汉市财贸学校教师教学能力比赛专题培训



1.2.2.8. 湖北省邮电学校国家级在线精品课程指导专家

专家邀请函

武汉机电工程学校：

为推动我校 2023 年国家级在线精品课申报工作顺利开展，特邀请贵单位张素容同志担任专家，指导我校做好国评申报材料的准备工作。

请予支持！



1.2.2.9. 湖北城市职业学校在线开放精品课程建设专题讲座

湖北城市职业学校

邀请函

尊敬的张素容教授：

为提高我校教师的教学能力，增强教师在线开放精品课程建设能力，促进学校教学创新团队的建设和提升，我校拟邀请您于2024年元月19日上午9:00-11:30就“在线开放精品课程申报、建设与运行”专题做现场讲座指导。

恭候您亲临指导！

此致



1.2.2.10. 霞浦县中职教师能力提升高级研修班专题讲座

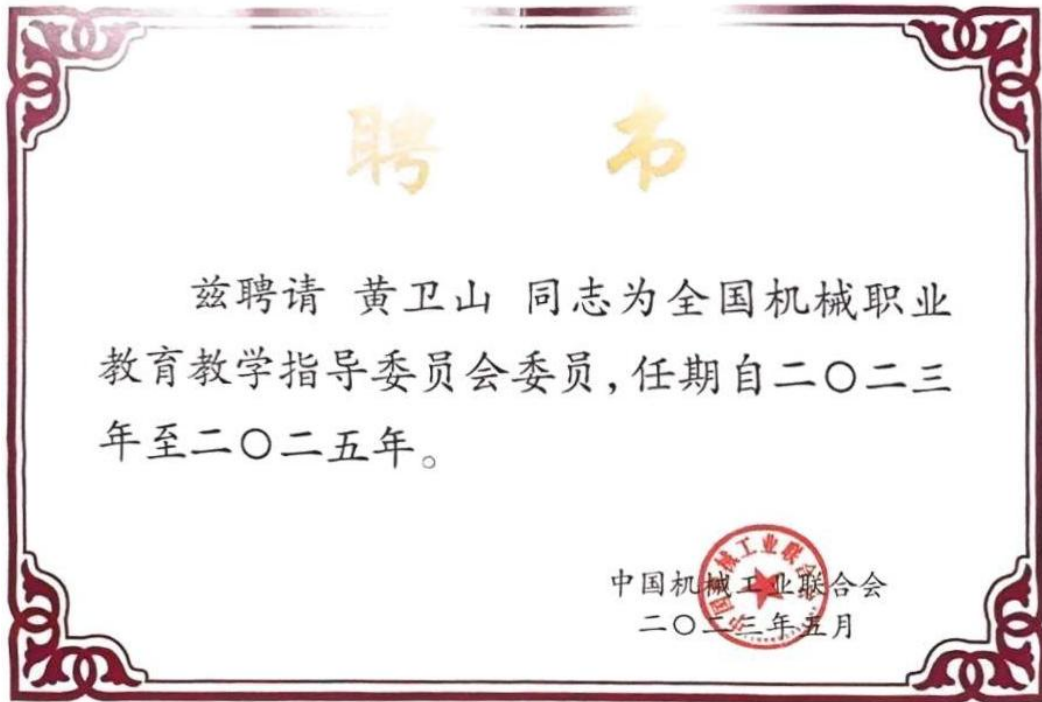


1.2.3. 指导专家

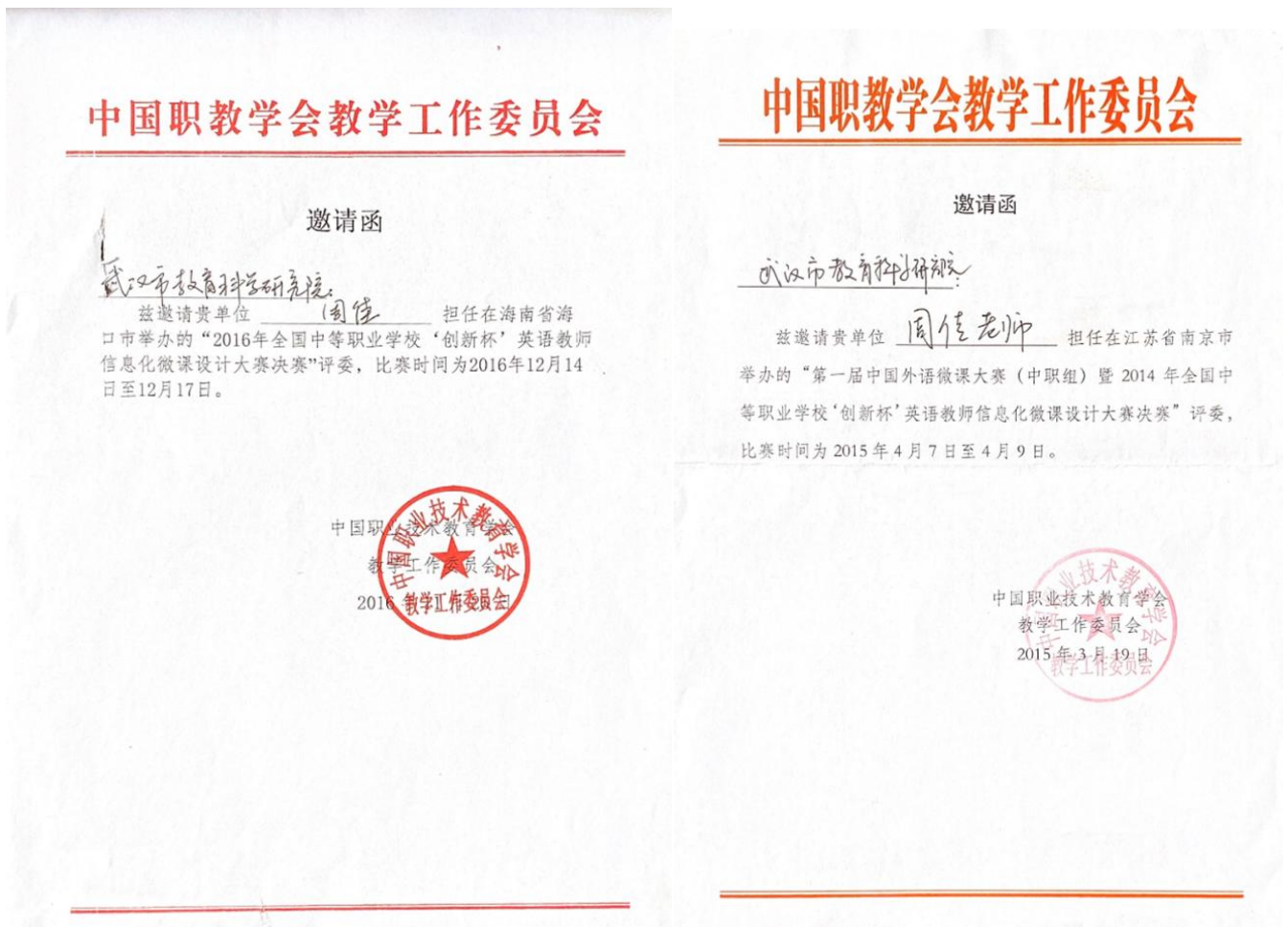
1.2.3.1. 教育部教师教学设计与展示活动湖北省教师组组长



1.2.3.2. 全国机械职业教育教学指导委员会委员



1.2.3.3. 全国中职英语教师“创新杯”教学设计大赛评委



1.2.3.4. 全国职业院校技能大赛中职组“职业英语技能”赛项裁判



1.2.3.5. 湖北省质量年报编制专家

湖北省教育厅

关于召开 2019 湖北省职业教育质量年度报告 编制工作研讨会的通知

各有关单位：

经研究，决定召开湖北省职业教育质量年度报告编制工作研讨会，现将有关事项通知如下：

一、会议内容

1. 审定湖北省质量年度报告整体框架。
2. 审定湖北省质量年度报告编制内容。

二、与会人员

有关职业教育研究机构和院校参加编制、审定工作专班人员（具体名单见附件）。

三、时间和地点

1. 时间：12月11日14:30至17:30。
2. 地点：省教育厅3楼4号会议室。

四、其他事项

1. 参会人员请印制好负责编写的文本材料30份，带到会场。
2. 会议不安排食宿，交通和住宿费自理。
3. 联系人：游峻、徐敏，87328190。

湖北省教育厅职业教育与成人教育处

2019年12月10日

湖北省教育厅

证 明

2022年1-3月，武汉机电工程学校张素容同志作为主要撰稿人参与了《湖北省中等职业教育质量年度报告(2021)》的编制工作，具体负责教学改革、特色与创新、挑战与展望部分的撰写工作，并承担了报告初稿/二稿的统稿任务，所承担部分的报告被湖北省教育厅全文采纳并向社会公开发布。特此证明。



湖北省教育厅职业教育与成人教育处

2022年6月17日

湖北省教育厅

证 明

兹证明我处抽调武汉机电工程学校张素容同志于2016年至2021年期间参与以下省级职业教育教学教研工作：

1. 参与撰写《2019年湖北省中等职业教育质量年度报告》(基本情况部分)、《2020年湖北省中等职业教育质量年度报告》(负责学生发展部分)、《2021年湖北省中等职业教育质量年度报告》(特色创新、发展与展望部分)；

2. 参与撰写《湖北省中等职业教育英语课程实施指导意见》(负责指导思想、目标任务、教学建议部分撰写和审稿)；

3. 参与《湖北省中等职业学校英语课程标准》前期调研、课程教学目标、课程内容和要求部分的研制；

4. 主编的机械工业出版社《汽车商务英语》教材，2021年经过专家评选为湖北省职业教育优秀教材，并推荐参评首届全国教材建设奖(职业教育和继续教育类)；

5. 参与湖北省职业院校技能大赛英语口语裁判工作；

6. 参与2016年湖北省职业院校中高职衔接教学检查工作(负责恩施、宜昌两地11所中高职学校具体教学检查)。

特此证明！

省教育厅职业教育与成人教育处

2022年10月26日

联系人：镇伟，电话：027-87328019

湖北省教育厅

证 明

2023年1-3月，武汉机电工程学校张素容同志作为主要撰稿人参与了《湖北省中等职业教育质量年度报告（2022）》的编制工作，具体负责“政策落实质量”相关章节的撰写工作，并承担了报告初稿、二稿的统稿任务，所承担部分的报告被湖北省教育厅全文采纳并向社会公开发布。

特此证明。



湖北省教育厅职业教育与成人教育处

2024年10月31日

1.2.3.6. 湖北省职业院校技能大赛英语裁判长、专家、优秀工作者

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

关于抽调部分同志参加2019年全省职业院校技能大赛专家工作的函

武汉机电工程学校：

根据《省教育厅关于印发〈2019年湖北省职业院校技能大赛实施方案〉的通知》，全省职业院校技能大赛于2019年11月1日-24日举行。经研究，抽调你单位张素容同志担任中职组酒店服务与管理赛项英语裁判长（客房），活动时间为2019年11月1日-4日。请于11月1日下午2点赴秭归县职业教育中心报到。活动期间食宿费用由承办院校承担，城市间往返交通费由专家所在单位承担。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会办公室：刘群，
027-87328190, 253368640@qq.com.

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019年10月30日

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

关于抽调部分同志承担 2022 年湖北省职业院校技能大赛专家工作的函

武汉机电工程学校：

根据《省教育厅关于印发〈2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛实施方案〉的通知》（鄂教职成函〔2022〕8 号）和《关于开展 2022 年全省职业院校技能大赛报名工作的通知》（鄂教职赛函〔2023〕2 号），全省职业院校技能大赛于 2023 年 4 月 6 日至 5 月 16 日举行。经研究，抽调你单位张素容同志担任中职组酒店服务赛项英语组裁判长，活动时间为 4 月 11 日至 4 月 13 日，请于 4 月 11 日上午 10:00 前赴秭归县职业教育中心报到。活动期间交通、食宿等费用由专家所在单位承担。

特此致函，请予支持为谢！

湖北省职业院校技能大赛组织委员会办公室

2023 年 4 月 10 日

办公室

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

抽调函

武汉机电工程学校:

根据《省教育厅办公室关于举办 2021 年全省职业院校教学能力大赛和中等职业学校班主任能力大赛的通知》（鄂教职成办函〔2021〕9 号），我省职业院校教学能力大赛将于 2021 年 8 月举行。经研究，定于 7 月 30 日至 8 月 1 日开展赛事筹备有关工作，抽调你单位张素容同志到武汉集中办公。工作期间交通、食宿等费用由你单位承担。请于 7 月 30 日 14: 00 持此函件至湖北水利水电职业技术学院（南湖校区）教学楼北教 103 教室参加集中办公。

特此致函，请予支持为谢！

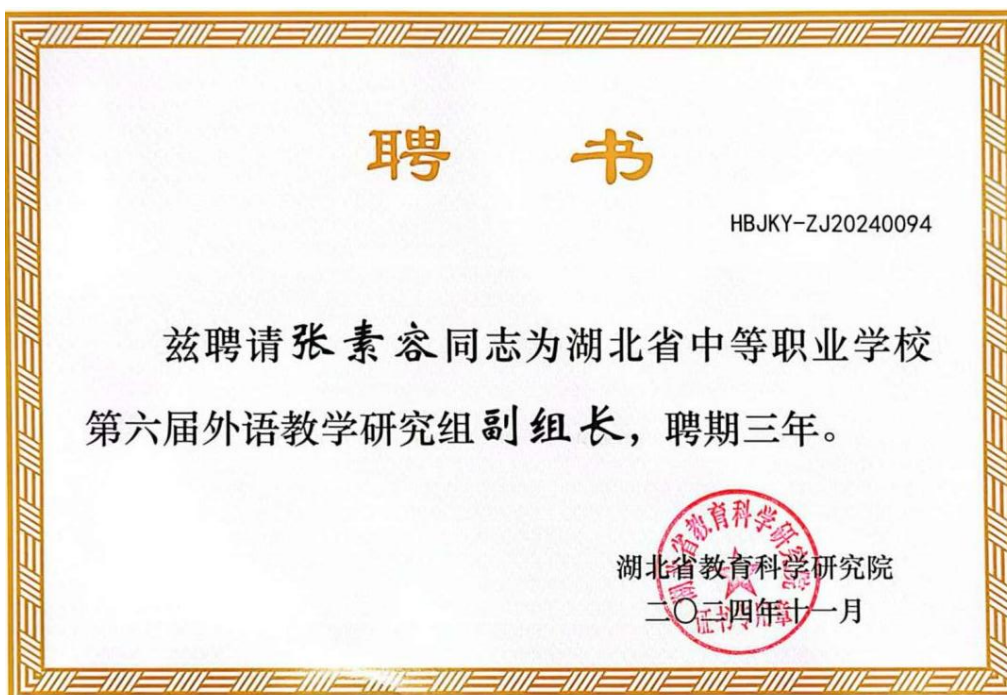
湖北省职业院校技能大赛组委会办公室

2021 年 7 月 29 日

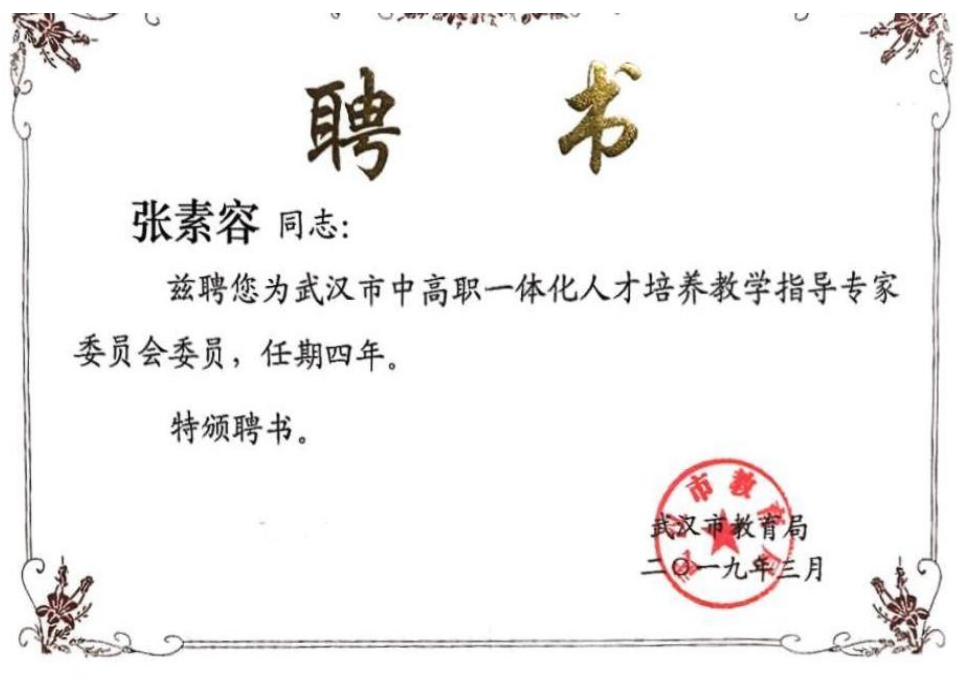
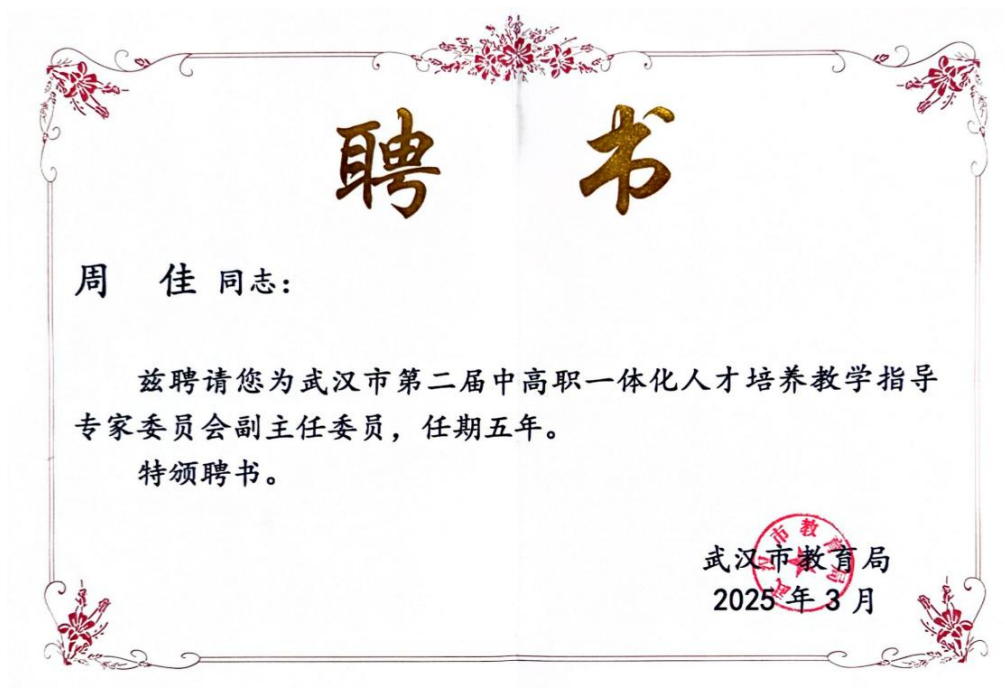
办公室



1.2.3.7. 湖北省中等职业学校第六届外语教学研究组副组长



1.2.3.8. 武汉市中高职一体化人才培养教学指导专家委员会副主任委员



1.2.3.9. 武汉市中等职业教育专业建设指导委员会副主任委员



1.2.3.10. 武汉市人民政府督学



2. 效果证明材料

2.1. 育人成效

2.1.1. 全国职业学校创新创效创业大赛特等奖（2018）



2.1.2. 全国职业学校创新创效创业大赛二等奖（2018）



2.1.3. 全国职业院校技能大赛中职组“职业英语技能赛项”三等奖（2017）



2.1.4. 全国职业院校技能大赛中职组“职业英语技能赛项”三等奖（2016）



2.1.5. 全国职业学校创新创业创效大赛湖北省预赛三等奖



2.1.6. 武汉市中职学生英语口语技能大赛一等奖（2025）

2025年武汉市中等职业学校学生英语口语技能赛项
第一赛场（1009）总分表

抽签号	学校名称	选手姓名	主题演讲	现场答辩	职业风采展示	平均分	名次	获奖等级
27	武汉市旅游学校	胡翊轩	37.75	18.75	37.66	94.2	1	一等奖
9	武汉市旅游学校	刘子威	38.50	18.75	36.12	93.4	2	一等奖
7	武汉机电工程学校	章梓俊	37.75	17.75	37.68	93.2	3	一等奖
17	武汉市艺术学校	石曼滢	37.50	18.25	37.30	93.1	4	二等奖
10	武汉机电工程学校	李艺萌	37.00	17.00	37.40	91.4	5	二等奖
1	武汉市第一商业学校	张嘉欣	37.50	17.75	36.06	91.3	6	二等奖
12	武汉市供销商业学校	曾瑞希	37.00	17.25	36.76	91.0	7	二等奖
2	武汉市仪表电子学校	张文静	36.25	17.75	36.74	90.7	8	二等奖
19	武汉市农业学校	李呈琛	38.25	16.25	36.22	90.7	8	二等奖
15	武汉市供销商业学校	彭诗涵	36.25	16.75	36.66	89.7	10	三等奖
6	武汉机电工程学校	曾曦	37.00	16.25	36.40	89.7	10	三等奖
26	武汉市东西湖职业技术学校	张珈榕	36.67	18.33	34.28	89.3	12	三等奖
24	武汉市第一职业教育中心	岳艳阳	35.25	16.75	36.10	88.1	13	三等奖
13	武汉燃气热力学校	周乐琦	36.00	16.25	34.14	86.4	14	三等奖
14	武汉市农业学校	姜聪颖	36.75	16.00	33.60	86.4	14	三等奖

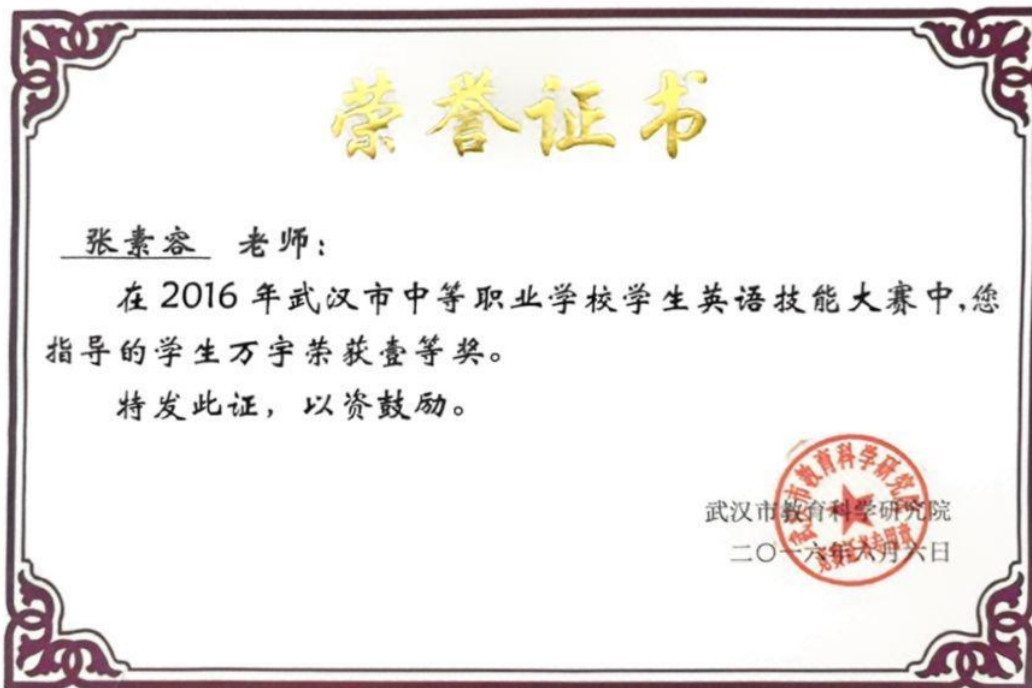
章梓俊

张珈榕 岳艳阳 周乐琦 姜聪颖 李呈琛 曾曦 曾瑞希 张嘉欣 李艺萌 石曼滢 胡翊轩 刘子威

2.1.7. 武汉市中职学校学生英语技能大赛一等奖（2017）



2.1.8. 武汉市中职学校学生英语技能大赛一等奖（2016）



2.1.9. 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖（2025）

2025年武汉市中等职业学校学生英语口语技能赛项
第一赛场（1009）总分表

抽签号	学校名称	选手姓名	主题演讲	现场答辩	职业风采展示	平均分总	名次	获奖等次
27	武汉市旅游学校	胡翊轩	37.75	18.75	37.66	94.2	1	一等奖
9	武汉市旅游学校	刘子威	38.50	18.75	36.12	93.4	2	一等奖
7	武汉机电工程学校	章梓俊	37.75	17.75	37.68	93.2	3	一等奖
17	武汉市艺术学校	石曼滢	37.50	18.25	37.30	93.1	4	二等奖
10	武汉机电工程学校	李艺萌	37.00	17.00	37.40	91.4	5	二等奖
1	武汉市第一商业学校	张嘉欣	37.50	17.75	36.06	91.3	6	二等奖
12	武汉市供销商业学校	曾瑞希	37.00	17.25	36.76	91.0	7	二等奖
2	武汉市仪表电子学校	张文静	36.25	17.75	36.74	90.7	8	二等奖
19	武汉市农业学校	李呈琛	38.25	16.25	36.22	90.7	8	二等奖
15	武汉市供销商业学校	彭诗涵	36.25	16.75	36.66	89.7	10	三等奖
6	武汉机电工程学校	曾曦	37.00	16.25	36.40	89.7	10	三等奖
26	武汉市东西湖职业技术学校	张珈榕	36.67	18.33	34.28	89.3	12	三等奖
24	武汉市第一职业教育中心	岳艳阳	35.25	16.75	36.10	88.1	13	三等奖
13	武汉燃气热力学校	周乐琦	36.00	16.25	34.14	86.4	14	三等奖
14	武汉市农业学校	姜聪颖	36.75	16.00	33.60	86.4	14	三等奖

授

张一 冯磊 钟玲 汪薇 高媛 李澜 张五

2.1.10. 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖（2018）





2.1.11. 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖（2017）



2.1.12. 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖（2016）



2.1.13. 全国职业院校技能大赛车身修复三等奖（2018）



2.1.14. 全国职业院校技能大赛车身修复三等奖（2017）



2.1.15. 全国中职院校新能源汽车服务技能邀请赛三等奖（2018）



2.1.16. 湖北省中华职业教育创新创业大赛银奖（2021）



2.1.17. 湖北省职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修二等奖（2024）





2.1.18. 湖北省职业院校技能大赛汽车运用与维修二等奖（2019）





2.1.19. 武汉市中等职业学校技能大赛车身修复一等奖（2023）



荣誉证书

证书编号：2023172512

武汉机电工程学校：

在2023年武汉市中等职业学校学生技能大赛“车身修理”赛项“车身焊接”分赛项中，荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。

参赛选手：肖洋

指导教师：朱岸

武汉市中等职业学校技能大赛组委会
二〇二三年六月

荣誉证书

证书编号：2023172612

武汉机电工程学校：

在2023年武汉市中等职业学校学生技能大赛“车身修理”赛项“汽车玻璃升降器更换”分赛项中，荣获一等奖。

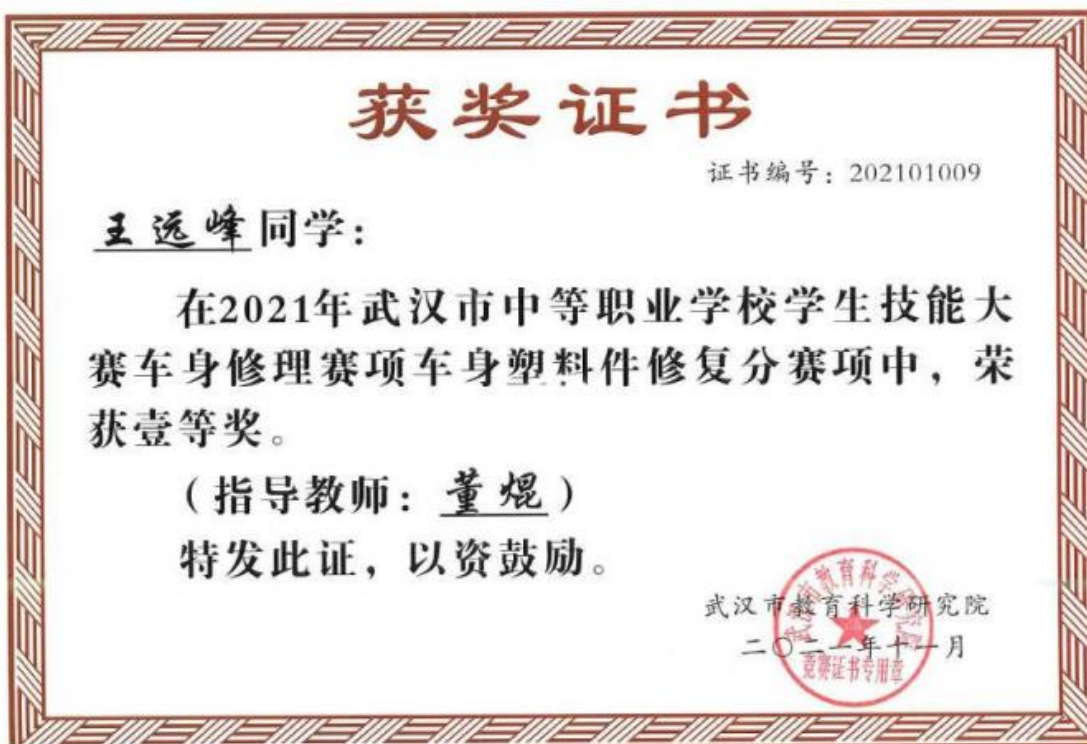
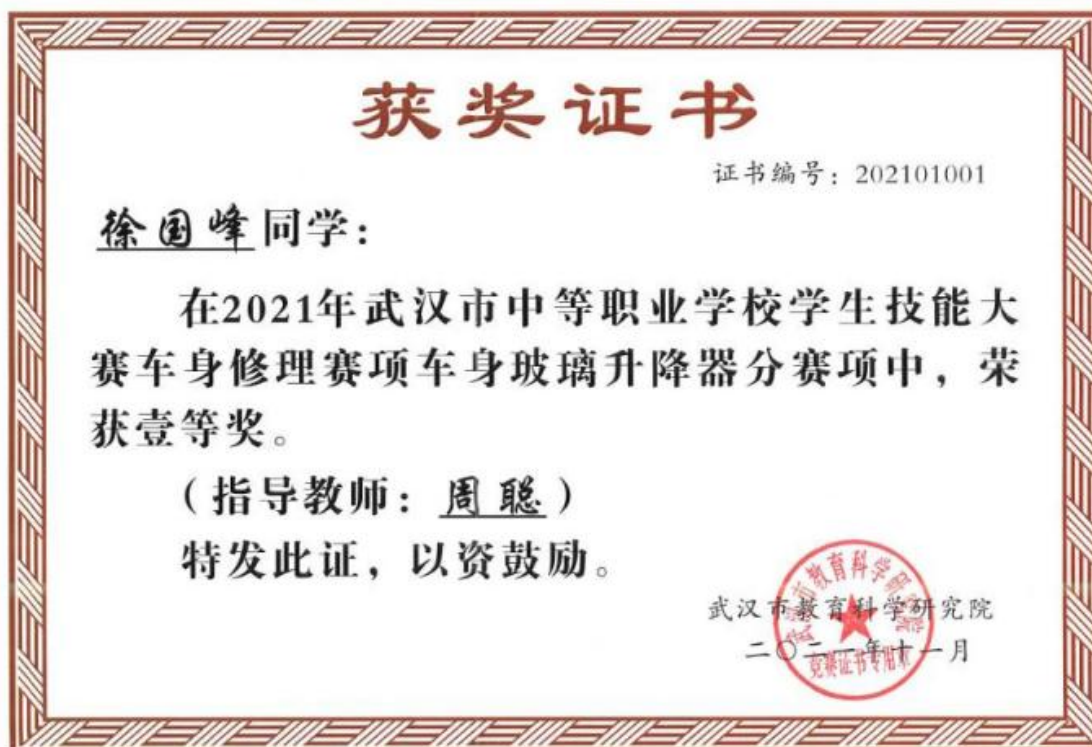
特发此证，以资鼓励。

参赛选手：赵子昂

指导教师：梅加元

武汉市中等职业学校技能大赛组委会
二〇二三年六月

2.1.20. 武汉市中等职业学校技能大赛车身修复一等奖（2021）



2.1.21. 武汉市中等职业学校技能大赛车身修复二等奖（2023）



2.1.22. 国家级奖学金6项









2.1.23. 全国中职学校优秀毕业生



我校毕业生王贤伟被评为“全国中职学校优秀毕业生”

2.1.24. 全国最美中职生

2018年度全国“最美中职生”陈恒光

原创 龙历 光影story 2019年06月04日 08:28



提示：点击上方“[武机校莘莘学子](#)”免费订阅

栀子
花开

栀子花开

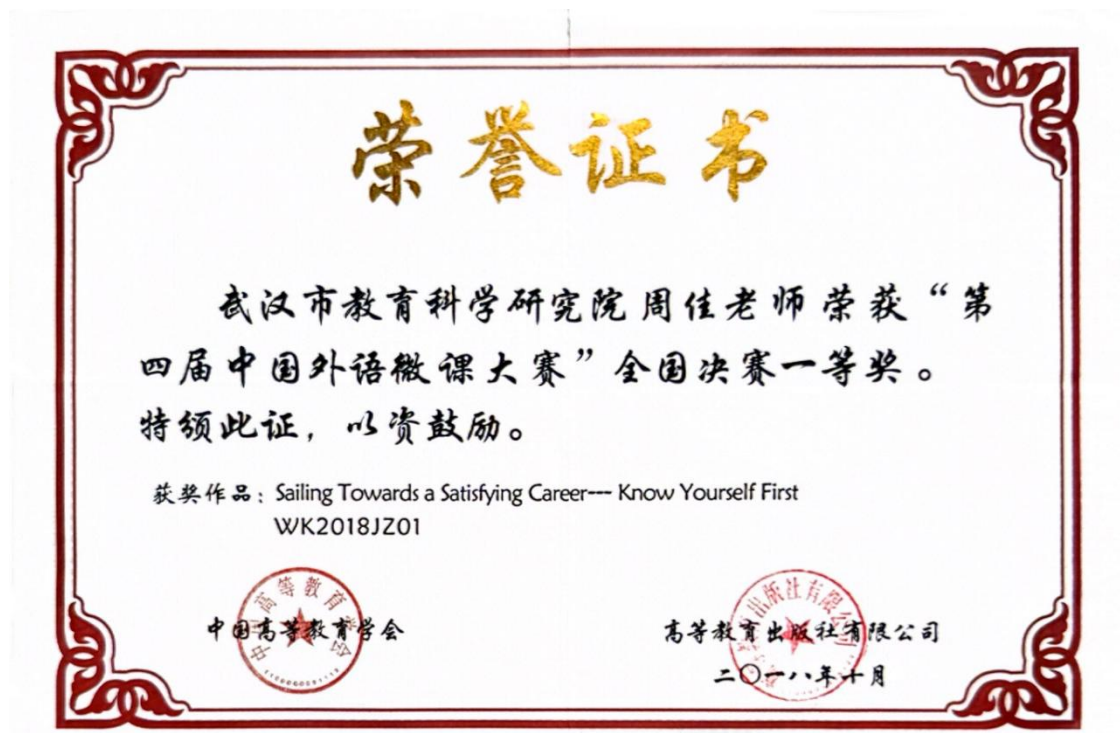
何炅;王诗龄 - 栀子花开 电影原声带



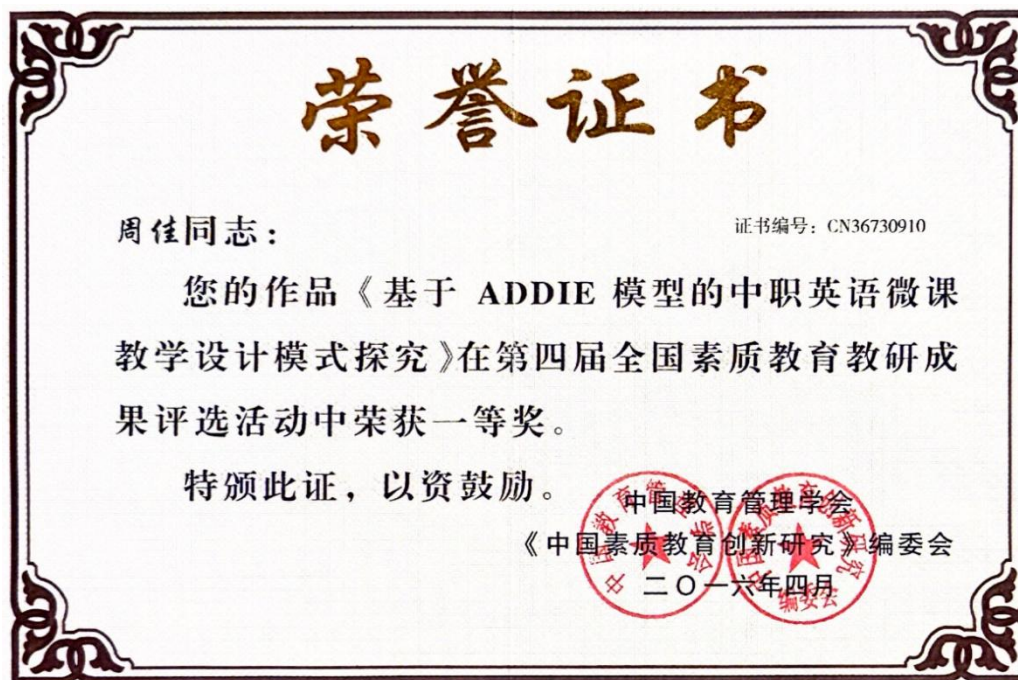
“全国最美中职生” 陈恒光

2.2. 教师获奖

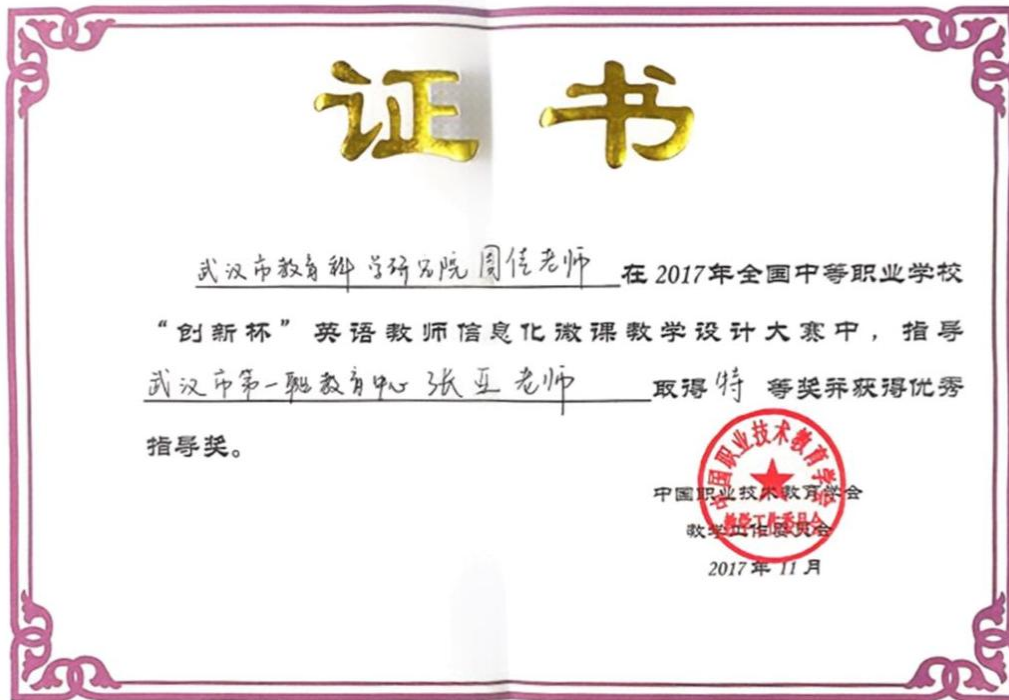
2.2.1. “中国外语微课大赛”全国决赛一等奖



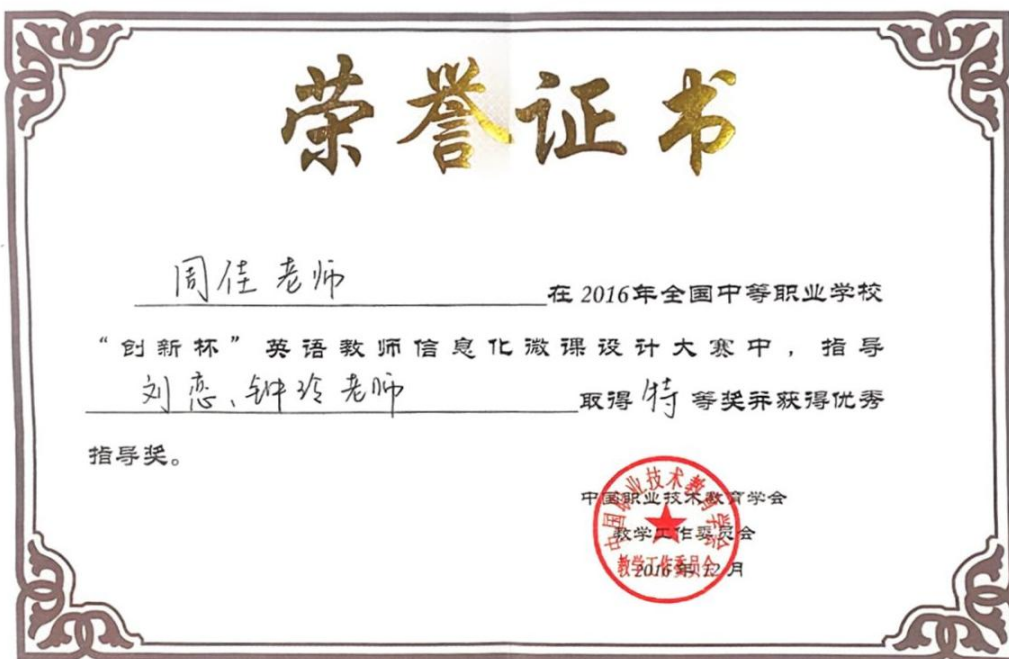
2.2.2. 全国素质教育教研成果一等奖《基于 ADDIE 模型的中职英语微课教学设计模式探究》

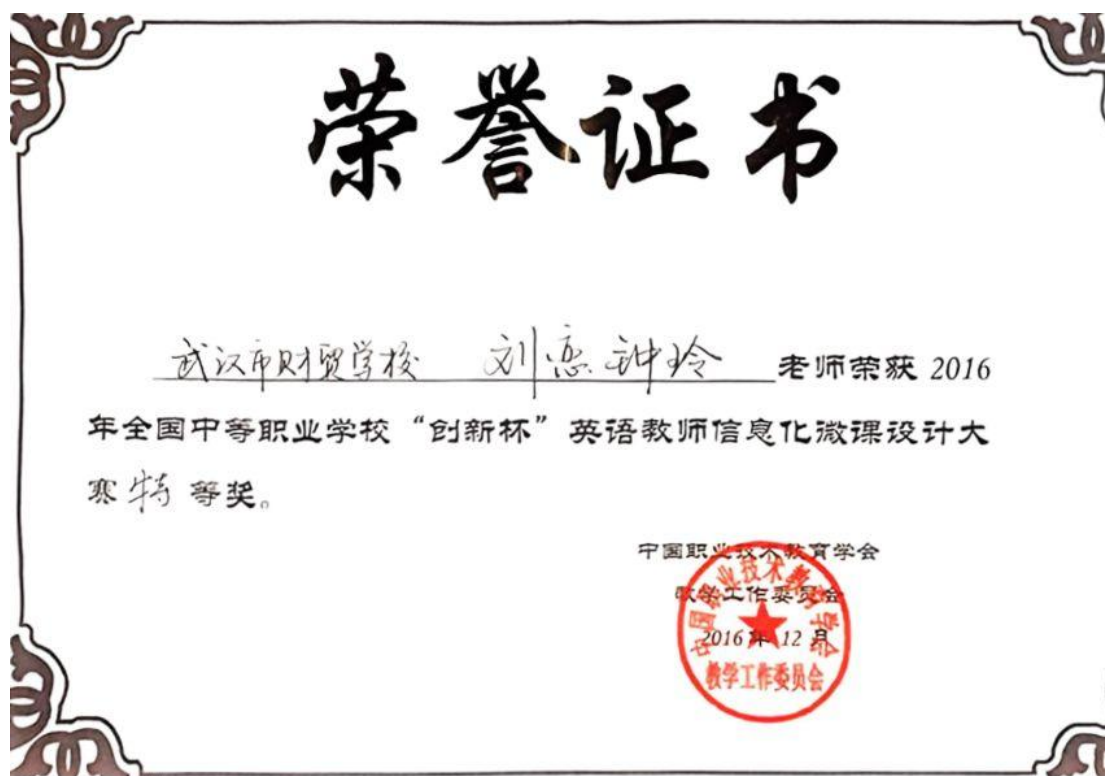


2.2.3. 全国中职学校“创新杯”英语教师教学设计大赛特等奖指导（2017）



2.2.4. 全国中职学校“创新杯”英语教师教学设计大赛特等奖指导（2016）





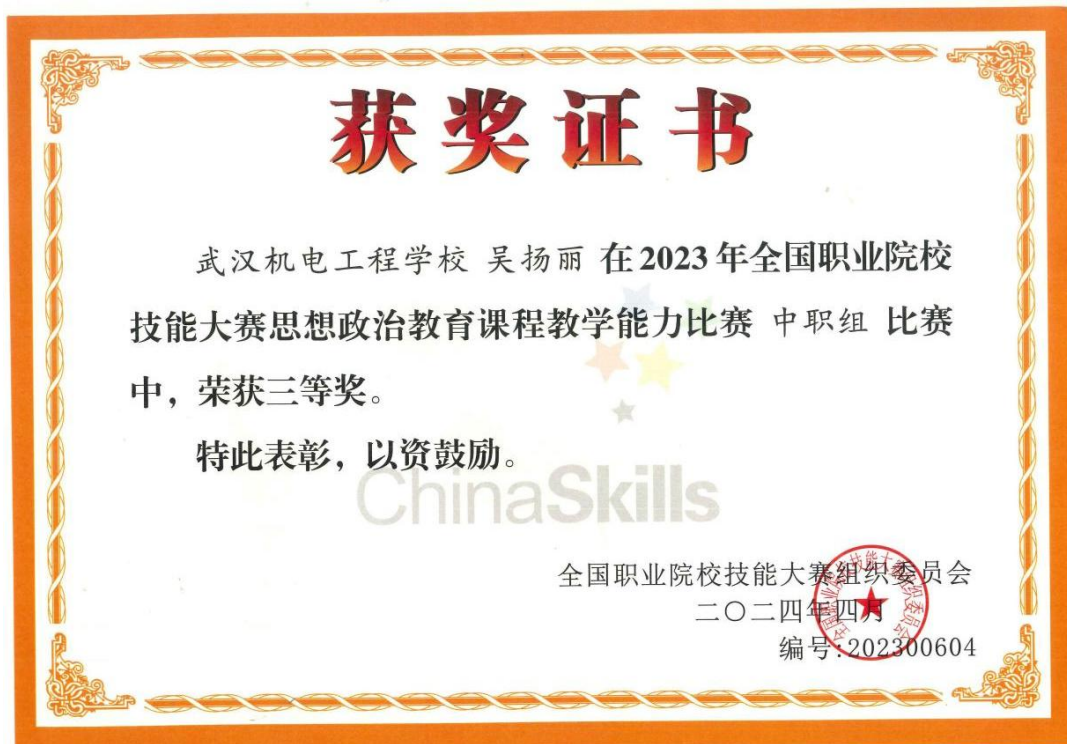
2.2.5. 全国中等职业学校英语教师教学设计展示一等奖（典型案例）



2.2.6. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖



2.2.7. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖



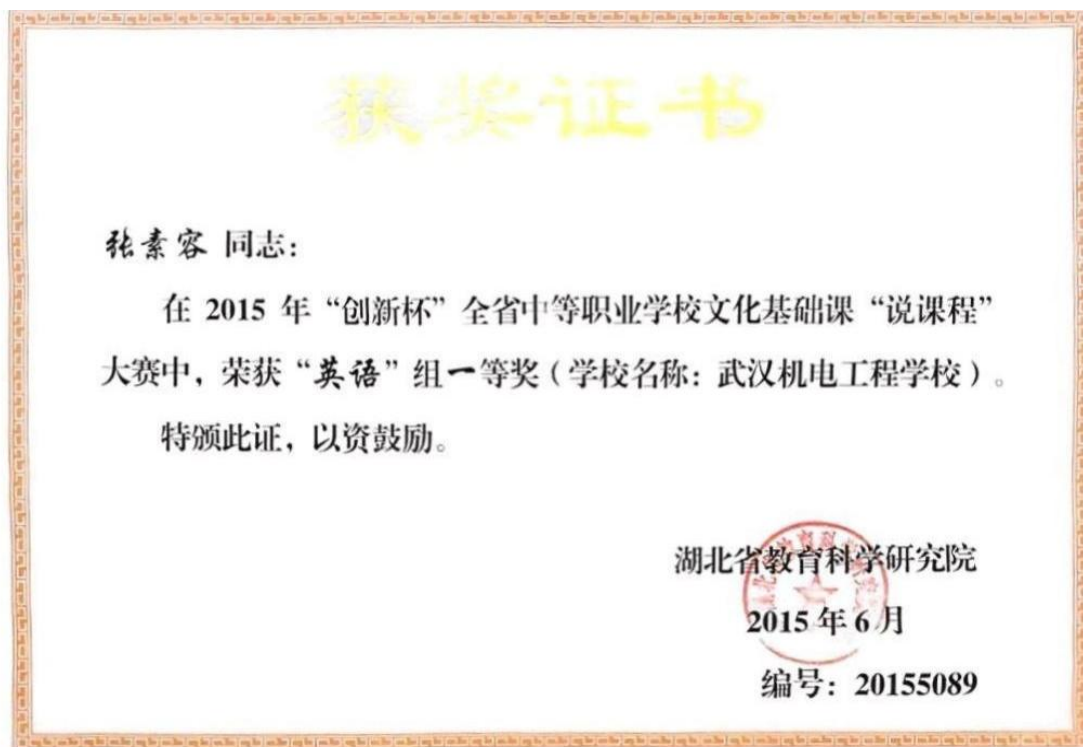
2.2.8. 全国中等职业学校英语教师教学设计展示三等奖（案例）



2.2.9. 全国职业学校创新创业创效大赛湖北省预赛指导教师三等奖



2.2.10. 湖北省中职学校文化课说课课程大赛英语组一等奖



2.2.11. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖一等奖



2.2.12. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖（2024）

2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛 拟获奖名单的公示

2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛有关赛项，来自各市、州、直管市、神农架林区的159个参赛团队，参加了教学能力比赛；26个参赛团队参加了中等职业学校班主任比赛。

经网络评审和现场决赛，教学能力比赛产生一等奖50个、二等奖110个、三等奖180个；中等职业学校班主任能力比赛产生一等奖8名、二等奖18名、三等奖26名。

现面向社会公示教学能力比赛、中等职业学校班主任能力比赛拟获奖名单，公示期自2024年9月24日起至9月27日止。公示期内，如对拟获奖教师有异议，请以书面形式向省教育厅职成处反映。以单位名义反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话，否则恕不受理。我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。反映情况的书面意见务请于2024年9月27日之前通过邮递或电子邮件（扫描件）送达省教育厅职成处。

通讯地址：湖北省武汉市武昌区洪山路8号（省教育厅职成处）
邮政编码：430071
联系电话：027-87328019
电子信箱：zcyj@e21.edu.cn

省教育厅职成处
2024年9月24日

七、教学能力比赛（中职公共基础课程组）

1. 一等奖

序号	代表队	参赛团队
1	十堰市	李昆, 王璐璐, 钟艳艳
2	十堰市	吴晓辉, 肖芬, 刘彬彬, 赵宇航
3	黄冈市	张旭, 颜子祥, 杨宇, 张苗
4	湖北省旅游学校	郭学英, 皮莉莉, 李雪, 徐睿

2. 二等奖

序号	代表队	参赛团队
1	十堰市	冀慧玲, 周丽萍, 赵胜全, 杜莹莹
2	黄石市	纪丹, 张明, 陈兰, 韩佳
3	襄阳市	邱泽慧, 刘峰, 袁芳, 谷苗苗
4	武汉市	张素容, 吴沁, 王冰洁, 李晓娟
5	宜昌市	胡琳, 魏凤生, 张友翼
6	孝感市	张文军, 祁有蛟, 马翠妮, 陈怡
7	荆州市	魏丽芳, 黄银芝, 盛瑞媛, 李树香

- 17 -

2.2.13. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖（2023）



2.2.14. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖（2022）



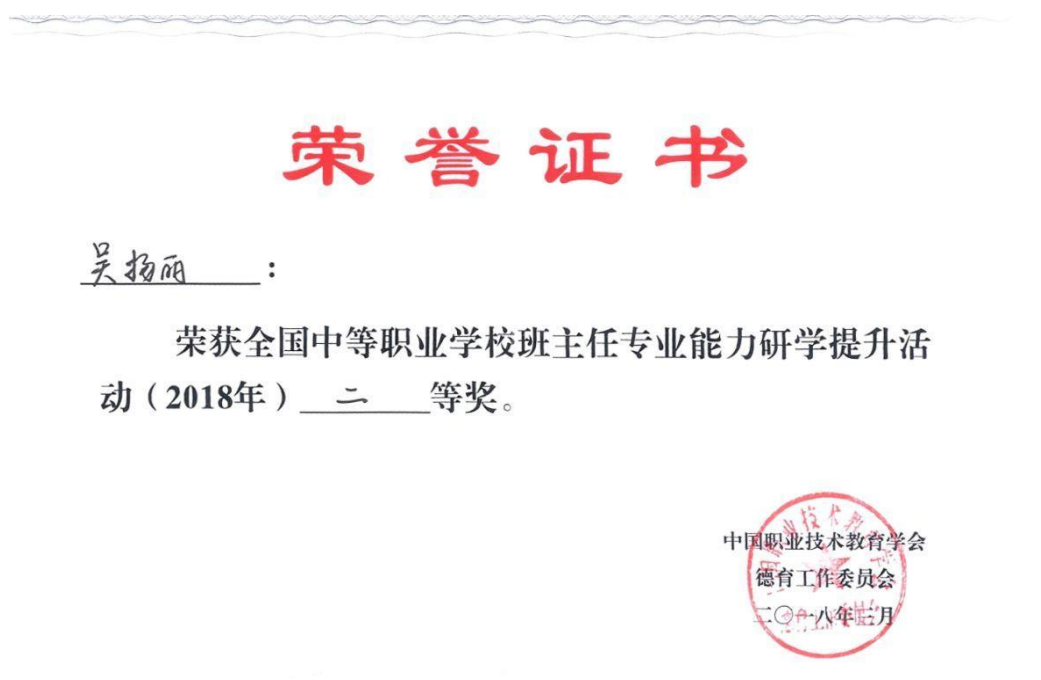
2.2.15. 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖（2019）



2.2.16. 全国中等职业学校“文明风采”竞赛优秀指导奖



2.2.17. 全国中等职业学校班主任专业能力研学提升活动二等奖



2.2.18. 全国机械职业教育教学指导委员会说课大赛一等奖



2.2.19. 全国机械行业职业院校微课大赛三等奖

荣誉证书

证书编号: JZH/wk180517

梅加元、黄芹 老师:

您的微课作品《起动机工作原理》荣获“第二届全国机械行业职业院校微课大赛”中职组 **三等奖**，特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

证书编号: JZH/wk180518

吕龙、姜小东、朱岸 老师:

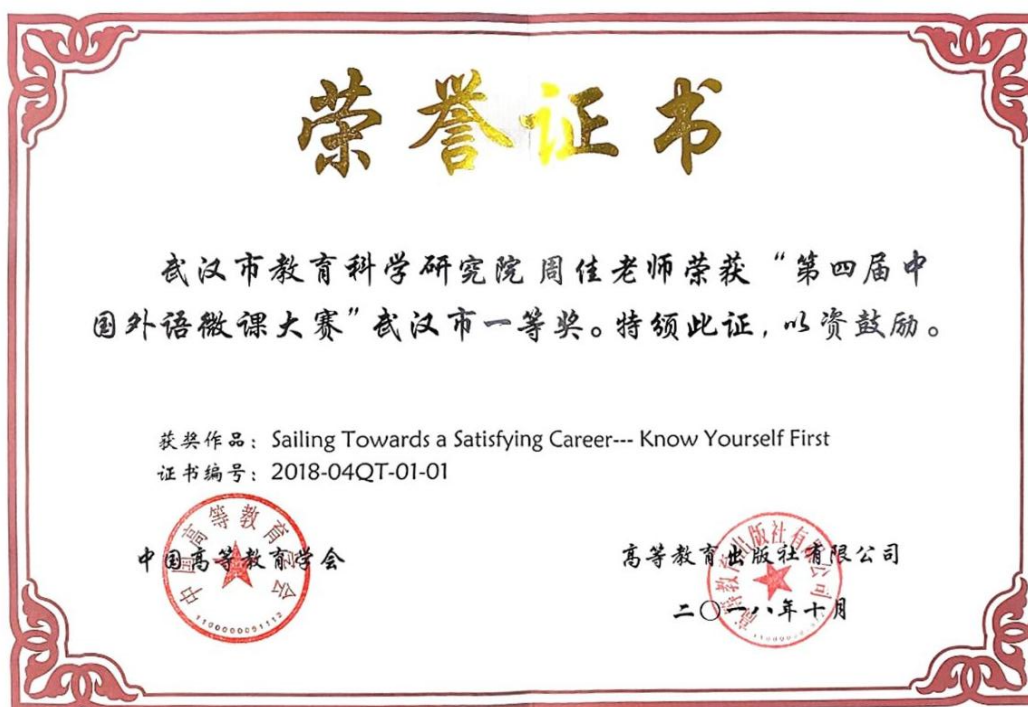
您的微课作品《动力电池系统部件组成和功能》荣获“第二届全国机械行业职业院校微课大赛”中职组 **三等奖**，特发此证，以资鼓励。



2.2.20. 湖北省“工匠杯”汽车维修行业职工技能大赛三等奖



2.2.21. 武汉市第四届中国外语微课大赛一等奖



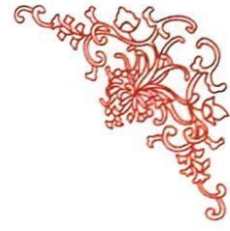
2.2.22. 武汉市中等职业学校学生英语技能大赛指导老师一等奖



2.2.23. 武汉市班主任基本功大赛二等奖



荣誉证书



证书编号 201845007

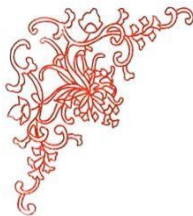
梅加元 老师：

您在 2018 年武汉市第三届中职班主任基本功大赛暨专业能力
研学提升活动中，个人综合成绩荣获二等奖。

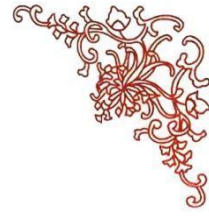
特发此证，以资鼓励。

武汉市教育科学研究院

二〇一八年十二月



荣誉证书



证书编号 201845029

梅加元 老师：

您在 2018 年武汉市第三届中职班主任基本功大赛暨专业能力
研学提升活动中，主题班会方案设计获个人单项成绩优胜奖。

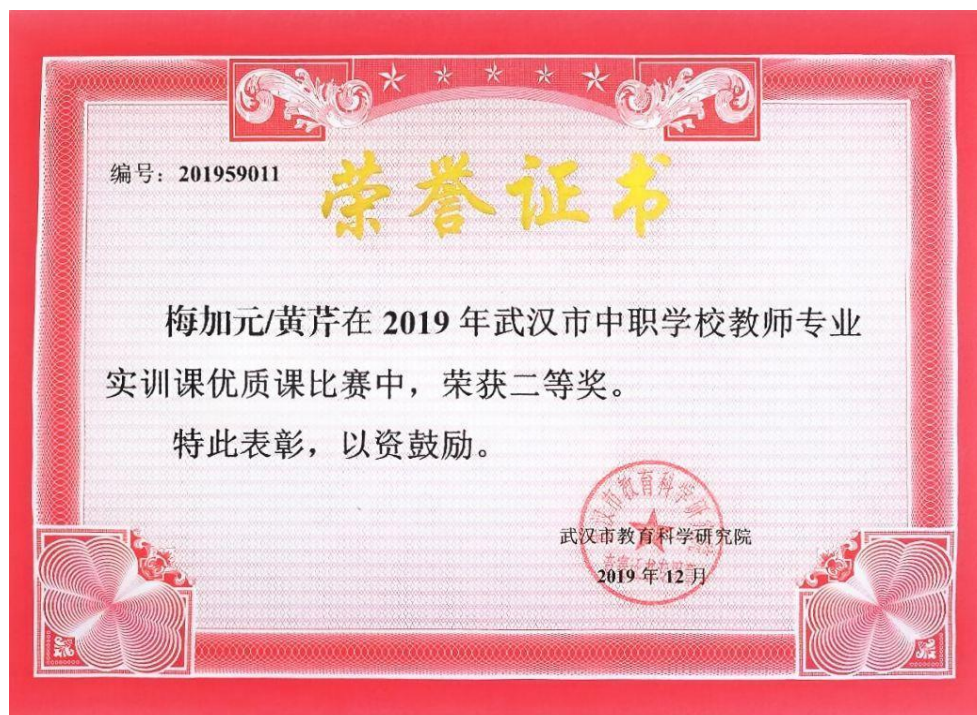
特发此证，以资鼓励。

武汉市教育科学研究院

二〇一八年十二月



2.2.24. 武汉市中职学校教师专业实训课优质课二等奖



2.2.25. 武汉市“五一劳动奖章”



2.2.26. 武汉市技术状元



附件 3

2026 年职业教育国家级教学成果奖 获奖证明材料

目 录

1. 获奖证明材料.....	3
1.1. 国家在线精品课程《汽车商务英语》（2022年）.....	3
1.2. 国家在线精品课程《通信网络英语》（2023年）.....	6
1.3. 湖北省职业教育在线精品课程《汽车商务英语》.....	7
1.4. 湖北省优秀教材《汽车商务英语》《贯通职业英语 设计行业》.....	8
1.5. 湖北省教学成果二等奖《跨越·融合·创生：中等职业学校“专业+英语”在线精品课程建设创新与实践》.....	10
1.6. 武汉市教学成果一等奖《跨越·融合·创生：中职英语在线课程建设3C路径》.....	12
1.7. 武汉市教学成果一等奖《中职英语教学质量“TPP三三综合评价”体系研究与实践》.....	14
1.8. 武汉市教学成果二等奖《基于学生发展需求的中职文化课“分层+混合”教学体系构建与实施》.....	15
1.9. 全国师生数字素养提升实践活动职业教育专项实践性教学案例《跨越·融合——<汽车发动机（二）>双师协同智慧教学实践》.....	17

1. 获奖证明材料

1.1. 国家在线精品课程《汽车商务英语》（2022年）



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header includes the national emblem and the text '中华人民共和国教育部' (Ministry of Education of the People's Republic of China). A search bar is visible on the right. The main content area features a white box with the following text:

教育部办公厅关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告

根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京经济管理职业学院“财务报表编制与分析”等1160门课程为2022年职业教育国家在线精品课程（名单见附件）。

附件：[2022年职业教育国家在线精品课程名单](#)

教育部办公厅
2023年1月12日

附件

2022年职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
1	财务报表编制与分析	于久洪	北京经济管理职业学院	智慧树
2	税费计算与缴纳	李颖超	北京市商业学校	正保云课堂
790	路基路面病害处治	程海潜	湖北交通职业技术学院	中国大学MOOC
791	汽车商务英语	张素容	武汉机电工程学校	学银在线
792	汽车故障诊断技术	王先耀	湖北交通职业技术学院	学银在线

一、课程链接

<https://www.xueyinonline.com/detail/227081986>

二、课程门户页面截图（含课程概述视频）

学银在线 xueyinonline.com 课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位 关于我们 搜索 登录 | 注册

当前位置: 首页 > 课程 > 汽车商务英语 (第二期)

汽车商务英语 (第二期)

主讲教师: 张素容 高级讲师/武汉市英语学科带头人/武汉机电工程学校

期次: 第2期

起止日期: 2022-07-08至2022-09-08

教学进度: 已结束 [进行中](#) [已结束](#)

学时: 46学时

课程简介: 本课程是职业院校汽车类专业基础课程, 坚持“必需够用原则”, 结合汽车新趋势的发展态势, 以汽车专业英语为基础, 以商务英语为主线, 将传统汽车专业英语、汽车燃油经济性、新能源汽车与汽车销售、汽车维修、汽车保险等商务内容有机结合在一起, 符合汽车类相关专业职业教育人才培养目标的要求和职业教育的特色。课...

1124314 累计页面浏览量

2759 累计选课人数

3505 累计互动次数

[加入课程](#)

[课程简介](#) [课程章节](#) [师生互答](#) [课程评价](#) [常见问题](#)

这门课会讲什么?

当今世界高新技术快速发展, 汽车逐步成为高新技术高度集中的现代化产品。随着新能源和智能驾驶技术在汽车领域的普及; 本课程所讲内容能迅速适应快速发展的汽车产业和不断更新的职业院校汽车类专业人才培养需要, 为广大职业院校汽车专业学生和汽车爱好者提供线上学习提升的课程, 课程聘请了强大的教学团队和技术支持, 为配套教学资源提供更全面的支撑和保障。

课程会从两个部分来讲: 第一部分汽车英语, 主要讲: 汽车类型、汽车结构、汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统、汽车车身、汽车燃油经济性、汽车安全配置、舒适配置与操纵性、新能源汽车。第二部分商务英语, 主要讲: 客户开发、客户接待、信息收集、汽车介绍、价格谈判、支付方式、车辆交付、处理投诉、用户反馈、维修保养、汽车维护、汽车保险。

本课程尽量避免理论过深、专业术语及与实际应用关系不大的内容, 符合汽车类相关专业职业教育人才培养目标的要求和职业教育的特色。

湖北省中等职业学校
湖北省特色专业
湖北省教育厅
2021年11月

武汉市职业技能教育
WET
新能源汽车专业(4+1)汽车检测与维修(高技能)人才
武汉机电工程学校
2021年11月

教育部校企合作项目
EMT
奔腾车身修复实训中心
中车人及奔腾汽车集团

你将收获什么?

1. 课程将帮助你树立正确的价值观、人生观, 提升你的民族自信、文化自信、英语核心素养和汽车职业素养。
2. 你将学到386个汽车专业英语核心词汇, 388个汽车商务基础词汇, 112个拓展词汇, 总词汇量约882个。
3. 你的汽车专业英语识图能力、语言表达能力、思维差异感知能力、商务沟通能力将得到提升, 提升你的汽车职业素养。
4. 学习课程后, 参加考试的同学们, 成绩及格, 可以获取精美的教师签名证书。
5. 我们还将在学习成绩优异者中, 挑选一部分同学, 自愿参与到我们后续的4S店实践活动。

适合什么人学习?

本课程适合交通运输大类汽车专业的职业院校汽车专业英语教师、中等职业学校汽车专业三年中高职衔接教学, 以及对汽车制造与检修、汽车整车与配件营销感兴趣的学生学习, 它将在你未来的学习和职场都会起到很大的帮助作用。

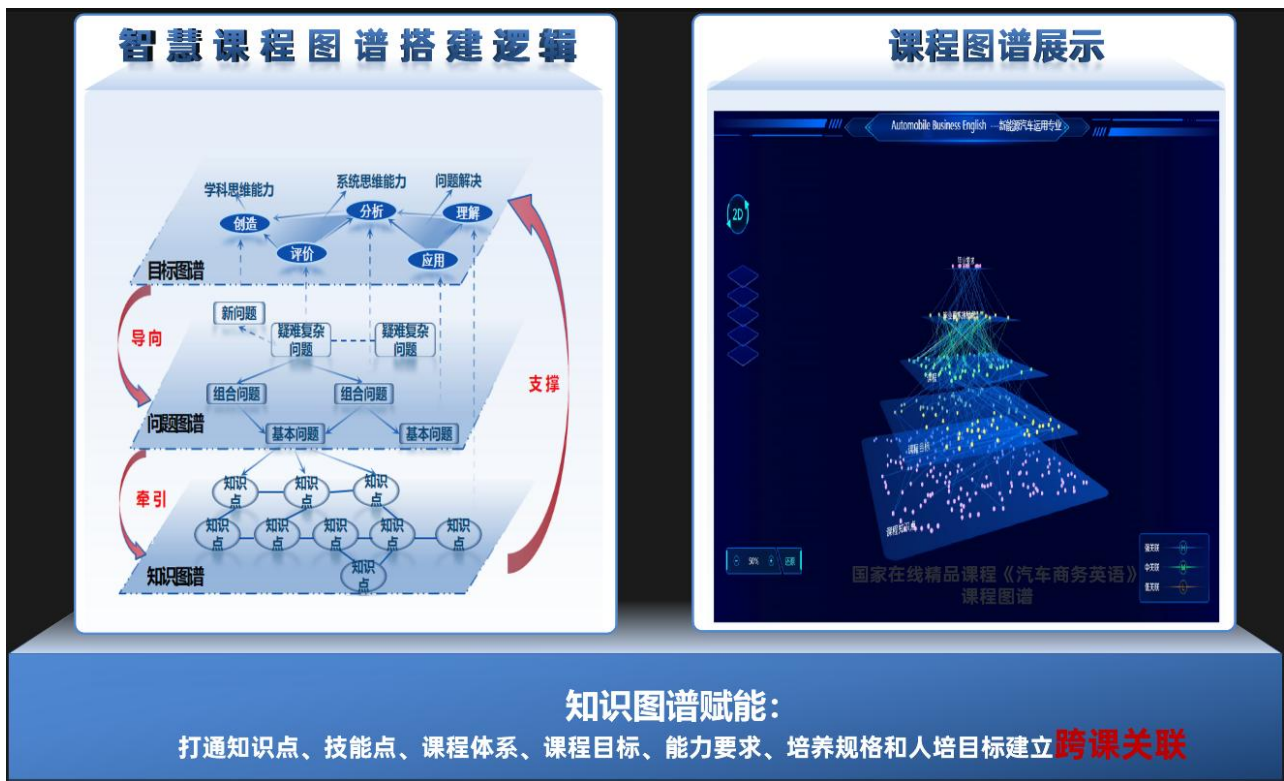
对汽车商务英语感兴趣的学生

参加职业院校大赛英语培训的学生

汽车专业中高职衔接学生
汽车专业求职面试的学生



图：《汽车商务英语》智慧课程



1.2. 国家在线精品课程《通信网络英语》（2023年）

Language 教育教育 无障碍浏览 登录 | 注册

 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公告

关于公布2023年职业教育国家在线精品课程名单的公告

根据《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京工业职业技术学院“智能机器人组装与调试”等914门课程为2023年职业教育国家在线精品课程（名单见附件）。

入选课程申报单位要主动与国家职业教育智慧教育平台联系，按要求将课程统一接入国家职业教育智慧教育平台，每学年初动态更新教学资源，提供入选后不少于5年的教学服务。国家职业教育智慧教育平台将对接入的国家在线精品课程运行情况进行持续监测。

国家职业教育智慧教育平台联系电话：010-58581929、010-58581287

附件：[2023年职业教育国家在线精品课程名单](#)

教育部职业教育与成人教育司

2024年12月9日



扫一扫分享本页

附件

2023年职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	申报单位	课程负责人
1	智能机器人组装与调试	北京工业职业技术学院	李 森
2	新能源汽车技术	北京电子科技职业学院	张华磊
3	大学生安全教育	北京经济管理职业学院	刘文龙
4	ARM 微控制器与嵌入式系统	北京电子科技职业学院	景妮琴
559	中职生传统文化与道德素养	通山县职业教育中心	金汉垂
560	菜点美化与装饰	武汉市第一商业学校	杨孝刘
561	通信网络英语	湖北省邮电学校	李 澜
562	图形图像处理	长阳土家族自治县职业教育中心	张宏彬

1.3. 湖北省职业教育在线精品课程《汽车商务英语》



当前位置: 首页 > 政府信息公开 > 政策 > 其他主动公开文件

2022年湖北省职业教育在线精品课程等拟立项名单公示

2022-10-11 17:46 | 职业教育与成人教育处



索引号	011043161/2022-34168	发文日期	2022-10-11
发布机构	职业教育与成人教育处	文号	无
分类	教育	有效性	有效

根据教育部办公厅《关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）和《省教育厅办公室关于开展2022年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕10号）要求，经各单位申报、专家评审，拟确定立项128门课程（含全国行指委、教指委推荐我厅复核的课程2门，“十三五”职业教育国家精品在线开放课程复核课程6门）为2022年湖北省职业教育在线精品课程。其中48门课程

116	动车组机械装置检修	高职专科	武汉铁路职业技术学院	张明思
117	汽车商务英语	中职	武汉机电工程学校	张素容
118	汽车涂装基础	中职	武汉市交通学校	易建红
119	图形图像处理	中职	武汉市第一职业教育中	李茹倩
120	中式热菜制作	中职	武汉市第一商业学校	常福曾
121	汽车车身及附属设备	中职	武汉市交通学校	周广春
122	机械基础	中职	武汉市仪表电子学校	张珍明
123	二维动画设计	中职	武汉市财政学校	欧阳俊
124	网页设计与制作	中职	武汉市仪表电子学校	郭婉
125	平面设计创意与制作	中职	长阳土家族自治县职业 教育中心	张宏彬
126	电工技术基础与技能	中职	湖北十堰职业技术（集 团）学校	吴剑
127	汽车构造《底盘》	中职	襄阳市工业学校	付鹏
128	汽车整车维护与保养	中职	湖北十堰职业技术（集 团）学校	陈志成

1.4. 湖北省优秀教材《汽车商务英语》《贯通职业英语 设计行业》

2021年1月27日 星期三 | 无障碍阅读 | 行业版 | 厅政务 | 省招办 | 手机版 | 繁体 | 登录 | 注册

 **湖北省教育厅**
Department of Education of Hubei Province

请输入关键字 

[首页](#) | [政府信息公开](#) | [互动交流](#) | [办事服务](#) | [部门动态](#)

当前位置： 首页 > 政府信息公开 > 政策 > 其他主动公开文件

关于首届全国教材建设奖拟推荐名单的公示

2021-01-18 10:38 | 品 省教育厅



索引号	011043161/2021-02224	发文日期	2021-01-18
发布机构	省教育厅	文号	无
分类	教育	有效性	有效

根据《国家教材委员会关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》（国教材〔2020〕4号）、《省教育厅关于开展首届全国教材建设奖申报和初评推荐工作的通知》（鄂教幼高函〔2020〕9号）等文件精神，经有关单位申报，我厅会同省委宣传部组织初评，拟推荐6种中小学教材参加全国优秀教材（基础教育类）评审，49种职业教育与继续教育教材参加全国优秀教材（职业教育与成人教育类）评审，88种高等教育教材参加全国优秀教材（高等教育类）评审，5个集体参加全国教材建设先进集体评审，10名个人参加全国教材建设先进个人评审，现予以公示。公示期为10天，自2021年1月18日起至2021年1月27日止。

任何单位和个人对公示的教材持有异议，可在公示期内以书面形式（包括必要的证明材料）向省教育厅相关负责处室提出。单位提出异议，需在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人姓名、通讯地址与电话；个人提出异议，需在异议材料上签署真实姓名，并写明本人的身份证号、工作单位、通讯地址和电话。不符合要求的异议将不予受理。省教育厅对提出异议的单位与个人信息予以保密。

1. 全国优秀教材（基础教育类）、全国教材建设先进集体和先进个人联系方式：

通讯地址：湖北省武汉市武昌区洪山路8号（湖北省教育厅学前教育与高中教育处）；

联系电话：027—87328189。

2. 全国优秀教材（职业教育与继续教育类）联系方式：

通讯地址：湖北省武汉市武昌区洪山路8号（湖北省教育厅职业教育与成人教育处）；

联系电话：027—87328252。

3. 全国优秀教材（高等教育类）本科阶段教材联系方式：

通讯地址：湖北省武汉市武昌区洪山路8号（湖北省教育厅高等教育处）；

联系电话：027—87328172。

4. 全国优秀教材（高等教育类）研究生阶段教材联系方式：

通讯地址：湖北省武汉市武昌区洪山路8号（湖北省教育厅学位管理与研究生教育处）；

联系电话：027—87328152。

附件：

[附件1：全国优秀教材（基础教育类）拟推荐名单.pdf](#)

[附件2：全国优秀教材（职业教育和继续教育类）拟推荐名单.pdf](#)

[附件3：全国优秀教材（高等教育类）拟推荐名单.pdf](#)

[附件4：全国教材建设先进集体和先进个人拟推荐名单.pdf](#)

湖北省教育厅

2021年1月18日



附件 2

全国优秀教材（职业教育和继续教育类）拟推荐名单

（排名不分先后）

序号	教材名称	国际标准书号	出版单位	主编	编写人员
1	电子商务案例分析（第6版）	ISBN 978-7-5685-1305-0	大连理工大学出版社	雷玲 王忠元	王丹、杨海峰、任继永、孙明月
2	公路勘测设计（第4版）	ISBN 978-7-114-14725-8	人民交通出版社	陈方晔 李绪梅	王新文、韩红青、雷莉、蔡华俊、杨榕
3	采购管理（第三版）	ISBN 978-7-04-051158-1	高等教育出版社	梁世翔	江福国、刘伟、李海燕、汪燕、赵征、孙守成、陈俊、王亚男、吕耀华、李自立、舒雪飞、张念群、贺再平、沈卫文
4	西门子 S7-200 系列 PLC 应用技术（第3版）	ISBN 978-7-121-37704-4	电子工业出版社	祝福 陈贵银	肖彦直
5	安全用电	ISBN 978-7-5198-3858-4	中国电力出版社	吴新辉 汪祥兵	严涛、吴舒、汪洋、何续、刘诗涵
6	招投标与合同管理实务	ISBN 978-7-04-048975-0	高等教育出版社	危道军	李娟、金幼君、胡永骁、胡红英
7	基础会计	ISBN 978-7-04-050818-5	高等教育出版社	田家富 孔祥银	吕均刚、周列平、吴海波、刘世荣、王文毅、程亚兰、黄先西、施军、刘海燕、熊绍刚、周燃、

序号	教材名称	国际标准书号	出版单位	主编	编写人员
	设计行业		有限公司		钟玲、林一恒
29	模拟导游	ISBN 978-7-563-73515-0	旅游教育出版社	陈波 雷鸣	董媚、桂千武、张佩芹、朱德勇、范靖环、朱轶、李铁峰、肖蕾、李霞、印杨
30	设备电气控制技术	ISBN 978-7-111-55998-6	机械工业出版社	张凤姝	李晓琨 郭承焦、程敏丹、韩智、胡桂丽、袁奎、赵露、赵文、周荣云、朱桂玲
31	AutoCAD 2014 实训教程	ISBN 978-7-04-040588-0	高等教育出版社	张宏彬	刘涛、陈皓、赵伟、赵华胜、郑勇、高清、苏奇志、何涛
32	图形图像处理——CorelDRAW X6 基础与案例教程	ISBN 978-7-04-039651-5	高等教育出版社	龚道敏	
33	汽车商务英语	ISBN 978-7-111-44547-0	机械工业出版社	张素容 何小青	肖婷、芦开智、赵福花、王丽红、马翀、常海燕
34	汽车构造	ISBN 978-7-5682-7736-5	北京理工大学出版社	简玉麟	
35	财务报表分析	ISBN 978-7-300-18913-0	中国人民大学出版社	王德发	杨成杰、范伟、刘畅、王子腾
36	武汉文化概论	ISBN 978-7-304-07143-1	国家开放大学出版社有限公司	马峰 邓红梅	徐革文、涂明星、邹莉、李萍、胡焕安、文峥嵘、王燕
37	公共关系教程	ISBN 978-7-111-66072-9	机械工业出版社	万国邦	李萍、徐革文、段丽辉、黄晋、黄倩
38	Dreamweaver CS6 网页设计立	ISBN 978-7-115-46351-7	人民邮电出版社	刘解放 闵文婷	李芳玲、王子轶、程淑玉

1.5. 湖北省教学成果二等奖《跨越·融合·创生：中等职业学校“专业+英语”在线精品课程建设创新与实践》



当前位置： 首页 > 政府信息公开 > 政策 > 其他主动公开文件

省人社厅 省教育厅关于2025年湖北省教学成果奖拟授奖成果名单的公示

2026-02-27 08:25 | 品 省人社厅 省教育厅



索引号	011043161/2026-07032	发文日期	2026-02-27
发布机构	省人社厅 省教育厅	文号	无
分类	教育	有效性	有效

根据《省人力资源和社会保障厅 省教育厅关于开展2025年湖北省教学成果奖评奖工作的通知》（鄂人社奖〔2025〕50号）精神，经各单位推荐、资格审查、分类评审、评审委员会审议等环节，共确定2025年湖北省教学成果奖拟授奖成果698

2025年湖北省职业教育教学成果奖拟授奖成果名单

（拟授奖成果排名不分先后）

特等奖（45项）

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	党建聚能·产教协同·素能并重：高职物流管理专业高技能人才培养创新实践	曹爱萍、李方峻、杨爱明、许丰恺、赵智锋、杨梅、李明、肖琪、赵颖、喻时运	湖北城市建设职业技术学院、武汉铁路职业技术学院、武汉苏宁易购销售有限公司
2	群岗链融合 职前后贯通：汽车制造专业群培养“东风工匠”的创新实践	程洪涛、赵涛、耿保荃、龙耀辉、冯依锋、向炜、刘翔、张国豪、余轩、刘聚良	襄阳职业技术学院、东风汽车股份有限公司
3	逐绿向新 园校共育 场景孪生 化工智能制造人才培养的综合改革与实践	古永红、邓曦东、严文超、盛夏、刘君子、肖玲玲、张林、李少平、何玲、郭志文	湖北三峡职业技术学院、湖北兴发化工集团股份有限公司、湖北宜化集团有限责任公司
4	标准引领、模块重构、实战驱动：新能源汽车专业群课程教学改革与实践	郭传慧、包科杰、蔡浩华、雷永强、周先、秦显峰、游志平、朱文、张美霞、胡承	襄阳汽车职业技术学院、东风汽车集团股份有限公司奕派汽车科技分公司
5	“武软-烽火”共建现代通信技术专业群的创新实践	何琼、曾军、刘新灵、耿晶晶、欧阳才校、王麟、任婷婷、余有缘、黎杨梅、卢高洁	武汉软件工程职业学院、烽火通信科技股份有限公司
6	下沉重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践	胡盛骑、边疆、李爱萍、郑妍妍、孔鹏、江鹏飞、孟祥高、付海龙、胡玲玲、张宝军	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术学院集团学校、长江艺术工程职业学院

49	中职学校构建服务县域绿松石产业人才培养体系的探索与实践	李光梓、杨明星、任政、胡玲玲、朱鹏飞、马尚、秦黎鹏、张自强、朱晓芳、朱飞	竹山县职业技术集团学校、湖北工业职业技术学院、中国地质大学（武汉）
50	灯井文化浸润 校企协同育人 中高职汽车类人才培养衔接模式的探索和实践	李国华、钟勇、李远军、田景、王涛、陈永、杨艳、朱晓东、盛其杰、陈刚	十堰高级职业学校、湖北交通职业技术学院、东风汽车集团有限公司乘用车公司
51	中职学校“铸匠”文化育人模式的探索与实践	李良华、黄兆双、鲍芳芳、龚万能、戴绍雄、江敏、陈存雨、陆宇涵、张英子	枝江市职业教育中心
52	标准引领 体系创建 流程再造：职普融通职业体验育人模式实践	吕庆、敖景祥、曾钧、黄亚琴、柯珂、丁梦、王辉、王乐、王冰清、骆婵	武汉市财政学校、武汉市常青第一中学、武汉市汉阳区德才小学
53	“润·砺”双驱、分段递进、协同共育：中职德育模式的创新实践	汪丽梅、杨玉琴、蔡萌、罗耀明、张路、吴红霞、黄晗、张凤梅、方梓豪、李迎亚	武汉市江夏职业技术学校、武汉青少年社会实践活动教育基地、武汉市海尔电器股份有限公司
54	思政全域·技能迭代·产教耦合：服务文旅产业技能人才培养的十年实践	向长征、谭邦芹、屈俊芳、刘清华、钟林、王艳蓉、宋华容、龚玉林、谭明娥、边汝波	秭归县职业教育中心、宜昌三峡人家文化旅游发展有限公司
55	名师引领 精育技能：县域中职学校机械类专业人才培养创新与实践	余云、刘俊林、张锦盛、胡精明、张雄斌、孟准珍、袁丽、陈芳、戴坤、吕品	武穴市职业技术教育中心、武穴市长江工具股份有限公司
56	动态画像·个性赋能·精细协同：中职“三全育人”创新与实践	张宏彬、张红昌、覃守生、汪小林、覃章成、谭洪丽、杨军、王海清、张君灵、詹增荣	长阳土家族自治县职业教育中心、高等教育出版社有限公司、广州沃思网络科技有限公司
57	跨越·融合·创生：中等职业学校“专业+英语”在线精品课程建设创新与实践	张素容、周佳、黄卫山、李凌慧、李澜、吴扬丽、周凌、王冰洁、梅加元、张辉	武汉机电工程学校、武汉市教育科学研究院、武汉铁路职业技术学院

1.6. 武汉市教学成果一等奖《跨越·融合·创生：中职英语在线课程建设 3C 路径》

武汉市教育局文件

武教职成〔2024〕7号

市教育局关于落实现代职业教育体系建设改革 重点任务有关工作结果的通知

各区教育局，市属中等职业学校：

为深入贯彻《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，推进落实省教育厅等部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，按照做好年度重点任务绩效采集工作的统一部署，经专家委员会推选和审核，现将 2023~2024 学年我市落实现代职业教育体系建设改革重点任务有关工作结果通知如下：

一、市级立项中等职业教育在线精品课程（第一批）

- 1.菜点美化与装饰（市第一商业学校），主持人：杨孝刘
- 2.EDA 技术及应用（市仪表电子学校、武汉凡谷电子职业技

(二) 中等职业教育教学成果一等奖

1. 随动产业 道技融合 数字赋能：汽修匠士培养的探索与实践（周广春、张生强、何本琼、王薇、易建红、陈泽、蔡布贵、彭小晴、杨猛、朱胜平、罗伟、张霞）

2. “四联动 三层级 双主体”中职自动化类专业建设模式的创新实践（周志文、柳睿、顾小华、贾双平、黄伟、王国鑫、王琼、龙历、周正鼎、贺志盈、甘露、梁斌）

3. 以学习地图技术应用为突破口推进中职教师队伍建设的东职模式（陈志军、黄利丽、高德胜、毕红林、张鸣圣、马丹、朱秋月、汪梅春、李强、王素红、徐小卉、李瑀琪）

4. “大师引领、校企协同、动态累进、非遗融入”培养美业人才的探索与实践（朱丽君、秦闰生、张娟、皮佳杉、艾翠林、杨欣欣、王玥、岳汉桥、肖天平、邹意平、徐曼、贺苗）

7. 跨越·融合·创生：中职英语 3C 在线精品课程建设路径（张素容、周佳、孙宏丽、杨磊、李凌慧、陈丽、朱岸、余俊、李姝、王冰洁、肖婷、钟玲）

8. 深入推进旅游类专业“产、教、研”融合育人实践性研究（王辉、韦红、王芳、徐云、陈波、盛娟、万艳芳、况野、何竟、张先恩、邓露、李东方）

1.7. 武汉市教学成果一等奖《中职英语教学质量“TPP 三三综合评价”体系研究与实践》

武汉市教育局文件

武教职成〔2024〕7号

市教育局关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务有关工作结果的通知

各区教育局，市属中等职业学校：

为深入贯彻《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，推进落实省教育厅等部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，按照做好年度重点任务绩效采集工作的统一部署，经专家委员会推选和审核，现将2023-2024学年我市落实现代职业教育体系建设改革重点任务有关工作结果通知如下：

一、市级立项中等职业教育在线精品课程（第一批）

1. 菜点美化与装饰（市第一商业学校），主持人：杨孝刘
2. EDA 技术及应用（市仪表电子学校、武汉凡谷电子职业技

-1-

李会军、邱承君、周远成、王威）

5. 标准筑基，数字赋能，会计事务专业“五维一体”三教改革的探索与实践（曾钧、郑鹏、黄亚琴、方毅、柯珂、马雪莹、杨超、刘颖、彭莉、吕庆、徐建宁）

（二）中等职业教育教学成果一等奖

1. 随动产业 道技融合 数字赋能：汽修工匠培养的探索与实践（周广春、张生强、何本琼、王薇、易建红、陈泽、蔡布贵、彭小晴、杨猛、朱胜平、罗伟、张霞）

2. “四联动 三层级 双主体”中职自动化类专业建设模式的创新实践（周志文、柳睿、顾小华、贾双平、黄伟、王国鑫、王琼、龙历、周正鼎、贺志盈、甘露、梁斌）

3. 以学习地图技术应用为突破口推进中职教师队伍建设的东职模式（陈志军、黄利丽、高德胜、毕红林、张鸣圣、马丹、朱秋月、汪梅春、李强、王素红、徐小卉、李琪琪）

4. “大师引领、校企协同、动态累进、非遗融入”培养美业人才的探索与实践（朱丽君、秦闰生、张娟、皮佳杉、艾翠林、杨欣欣、王玥、岳汉桥、肖天平、郇意平、徐曼、贺苗）

5. 党建引领 四方协同 融合培养：中职学校大思政育人机制的探索与实践（黄贤文、向志伟、杨玉娇、王燕、杨良松、李冬梅、徐科、魏彬、左毅、裴治国、陈慧、涂哈旭）

6. 职业学校“1261”人才培养策略特色实践（陈启华、汪向阳、魏文彬、喻三明、童紫健、胡舜祯、刘俊峰、吴红梅、万耀

-5-

7. 跨越·融合·创生：中职英语 3C 在线精品课程建设路径（张素容、周佳、孙宏丽、杨磊、李凌慧、陈丽、朱岸、余俊、李姝、王冰洁、肖婷、钟玲）

8. 深入推进旅游类专业“产、教、研”融合育人实践性研究（王辉、韦红、王芳、徐云、陈波、盛娟、万艳芳、况野、何竟、张先恩、邓露、李东方）

9. 中职英语教学质量“TPP 三三综合评价”体系研究与实践（周佳、陈靖、钟玲、林一恒、苏芮、张亚、李爱平）

1.8. 武汉市教学成果二等奖《基于学生发展需求的中职文化课“分层+混合”教学体系构建与实施》

第一部分 综合篇

2019 年度 武汉市中等职业教育质量年度报告

2019年是新中国成立70周年，也是武汉发展史上具有特殊意义的一年。武汉教育战线深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快推进教育现代化，建设教育强市，办好人民满意的教育取得新进展。武汉职业教育深入学习贯彻全国、全省、全市教育大会精神，奋力办好新时代职业教育，推动职业教育融合贯通，在提高中等职业教育发展水平上取得新进步。

学习宣传和贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》。国务院于年初印发《国家职业教育改革实施方案》，吹响奋力办好新时代职业教育的号角。我市迅速制发《关于召开学习贯彻国家职业教育改革实施方案调研座谈会议的工作方案》，组织召开区教育局、职业院校、行业企业3场调研座谈会议，全面准确理解、阐释、宣传改革内容和精神内涵。市教育局召开全市职业教育工作座谈会，学习传达贯彻国家和省有关深化职业教育改革会议精神，部署加快武汉职业教育现代化重点工作和改革任务组织实施。《深化职业教育改革，提升技术技能人才质量》入选武汉优化营商环境典型案例。

教学管理、学生管理、实习管理3项荣获“全国50强”。我市认真实施教育部职业院校管理水平提升行动计划。经过推荐、答辩评审、网上公示，武汉机电工程学校入选全国职业院校教学管理50强、武汉市供销商业学校入选全国职业院校学生管理50强、武汉市第一商业学校入选全国职业院校实习管理50强典型案例，带动我市中等职业学校教学、学生、实习管理水平提升。3所学校从全国10000多所职业院校中脱颖而出，跻身“全国50强”。入选2019年武汉市教育“十件大事”。

启动“学历证书+若干职业技能等级证书”“1+X”试点。我市8所国家示范职校成功申报教育部第一、二批1+X计10个职业技能等级证书试点，参加学生1880人，引领和带动复合型技术技能人才培养模式改革。入选2019年武汉市教育“十件大事”。

新时代中等职业学校德育工作不断加强和改进。落实习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神，尊重中职学生“拔节孕穗期”成长规律，精心引导和栽培他们思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。落实《中等职业学校德育大纲》和《中等职业学校学生公约》，深入开展全员、全程、全方位的中职德育工作，着力培育工匠精神和职业道德。85名优秀学生荣获全国首次设立的国家奖学金。中职学生阳光、自信、快乐、健康成长，在全国职业院校技能大赛上摘金夺银，在武汉军运会期间的精彩表现受到多方一致好评。

技能升学、就业、创业“人才成长立交桥”衔接贯通。组建全市中高职一体化人才培养专家委员会，深化“3+2”、五年一贯制、技能高考等中高职一体化教学改革，提升专门人才培养质量。技能高考、



13	二等奖	基于“工匠精神”的中职“创新创业”人才培养模式探索与实践	陈启华、汪向阳、杨幼春、魏文彬、周子游、程沈志、吴建银、刘俊峰、喻三明、王宗鳌	武汉市新洲高级职业中学	中职农林牧渔类教学改革
14	二等奖	以“雅商文化”引领高质量技能型人才成长路径探索与实践	沈敏、鄢鸣、沈虹、魏瑞、郑怡、熊莉、张海、王林、熊佳	武汉市供销商业学校	教学改革
15	二等奖	基于学生发展需求的中职文化课“分层+混合”教学体系构建与实施	张素容、孙宏丽、容丽芬、肖姝、郑春兰、马贤忠、李姝、邓春兰、何耀焕、王国鑫、骆梦、吴娟	武汉机电工程学校	中等职业教育教学改革
16	二等奖	以国际合作办学助推专业特色化发展——以“高星级酒店运营与管理(葡萄酒品鉴与侍服方向)”专业发展为例	徐师师、江少文、万艳芳、周静怡、黄道艳、郑秋华	武汉市第一职业教育中心	专业建设改革
17	二等奖	基于“课岗”对接的中职学前教育专业核心课程建设与实施	覃敏、雷静、朱焕芝、刘光发、陈莉荣、余春棉、尹莉、夏磊、李静、吴迪、熊燕红、孙玲、杨晰径	武汉市东西湖职业技术学校	中等职业教育教学改革
18	二等奖	基于核心职业素养的中职语文课程改革研究与实践	卢华、殷琮、徐辉、蔡沁云、任远、王虹、肖欣、董融、杨玉娇、许丽娜、华荔、乔苇、左毅、肖爱琼	武汉市教育科学研究院	职业教育公共基础课程教学改革
19	二等奖	基于“智慧学习平台”的信息化教学建设与实践应用	李梅、简玉麟、杨轶、向志伟、何本琼、梁俞文、孙幼红、李四明、李军	武汉市交通学校	教学改革+教学建设
20	二等奖	新型职业农民综合素质体系建设与培养方法研究	吕清华、程志雄、彭火炬、杨菲菲、喻艳、甄艳红、周小平	武汉市农业学校	教学改革
21	三等奖	精准对接、协同育人、赛教融合：汽车钣喷职业人才培养路径创新与实践	易建红、胡晓勤、向忠国、孙幼红、周广春、易昌盛、何本琼、杨猛、吴新华、李和平、李志林	武汉市交通学校	教学改革
22	三等奖	中等职业学校基于小微企业合作的现代学徒制实践研究	张韦、刘焰、兰征、彭红、孙大鹏、黄文莉、彭晨、梅希、朱黛璇、陈捷、徐军、章慧、尹立、殷琮、周琦、潘海军	武汉市财贸学校	中等职业教育(面向所有专业)
23	三等奖	新形势下民办中等职业学校特色专业建设探究与实践	明艳、郑瑄、王圣红	武汉燃气热力学校	中等职业教育教学建设
24	三等奖	产教融合工学交替：市场营销专业中高职校企一体化人才培养探索与研究	黄锦、肖院生、周庆、王瑛、余靓、肖璇、戴威、曹玉玲、苏琴、汪悦	武汉市第一商业学校	教学改革
25	三等奖	“移动学习”在电类课程中的实践融合	韩卫宏、邵莉芬、时珍	武汉市仪表电子学校	教学改革
		中职会计核心课程《初级会计			

1.9. 全国师生数字素养提升实践活动职业教育专项实践性教学案例《跨越·融合——<汽车发动机（二）>双师协同智慧教学实践》



汽车商务英语

Automobile Business English

《跨越·融合——〈汽车发动机(二)〉双师协同智慧教学实践》教案



《第三课：汽车发动机（二）》教案

授课题目	汽车发动机（二）	授课类型	阅读课
授课科目	汽车商务英语	授课对象	新能源汽车运用与维修(3+2)2001班
授课学时	1学时	授课地点	希沃智慧教室101
选用教材	机械工业出版社《汽车商务英语（第3版）》		

教学分析

《汽车商务英语》是我校新能源汽车运用与维修(3+2)五年一贯制专业必修的专业拓展课,以培养具备国际视野与跨文化沟通能力的汽车商务复合型人才为目标,紧密对接新能源汽车与智能网联汽车产业发展需求和国家职教出海战略,围绕“汽车销售、售后服务、客户关系、保险理赔”等典型工作场景,构建“任务驱动”的教学内容体系。本次课教学内容选自机械工业出版社出版的职业教育汽车类专业“互联网+创新”教材《汽车商务英语》模块一《第三课:汽车发动机(二)》,聚焦发动机五大系统(燃油、润滑、冷却、点火、启动)的英文术语、功能描述与部件识图,紧密对接《新能源汽车运用与维修专业教学标准》和行业《汽车售后服务流程标准》中关于“技术沟通与解释”的能力要求,识别零部件、阅读技术文档、进行技术推介是汽车售后服务、跨境营销等岗位的典型工作任务,本节课即为完成这些任务奠定语言基础。本次课共计3学时(1学时线上、2学时线下)。依据中职英语课程标准和我校汽修专业人才培养方案,将本课教学内容分为以下六要素:

六要素分析	语篇分析
主题	汽车发动机(二)
语言知识	汽车发动机系统的词汇听说、汽车发动机系统的部件、主要部件识图
语篇	发动机不同系统的英文语篇
文化知识	介绍发动机的五个系统,感受新技术发展带给人们生活的便捷和追求环保的意识。
语言技能	能够掌握汽车发动机系统有关的词汇如:冷却系统、润滑系统;能够根据掌握的汽车发动机五大系统功能及主要部件,阅读汽车发动机系统介绍的相关文章和图示。

语言策略	掌握听前预测,听读关键词,做笔记等阅读策略。
学情分析	<p>课前我们通过课前超星学习通平台问卷调查,了解学生学情可知:</p> <p>知识基础: 课前测试显示学生对汽车发动机类型、部件图比较熟悉,对发动机的系统认识不全,尤其是点火系统和启动系统不大熟。在英文识图方面有困难。</p> <p>认知能力: 学生对于汽车专业英语单词还是非常陌生和存在学习困难症的,如何把英语单词记牢,并把单词和图形建立联系还是有难度的。</p> <p>学习特点: 学生大致可分为三类学生:1/3的学生英语基础较差,对于英语学习不自信,有一定的英语学习障碍;1/3的学生英语有一定的基础,但学习态度不够端正,不自律,不按照老师要求完成学业任务;1/3学生英语基础较好,能够端正学习态度、并且能够保证正确率的高效完成作业,但是英语学习方法比较欠缺,成绩不够拔尖。另外还有几个学生如江嘉诚等,学习自觉主动、常不懂就问,有自己的学习方法和内驱力,能够通过对他们的表扬带动全班的学风。</p> <p>专业性: 汽修专业学生在专业课中接触过如何对比不同零部件,学生在两年的专业学习后已经积累大量的汽车发动机相关的基础知识。</p> <p>专业素养: 学生对汽车专业很热爱、具备一定的汽车文化、专业、职业素养。</p>
设计思路	<p>基于学生学情与职业发展方向,利用其专业优势,依托国家级精品课程资源,创设“做中学、学中用”的沉浸式任务情境,通过双师协同(英语教师+实训教师/企业专家)和信息技术(AI、AI评测)化解语言焦虑,实现师生互助、文专融合。本课以创设职业情境任务为开端,有意识地融入了思政元素。为了给学提供足够的课前提问输入,提供了课前微课帮助学生预习词汇。为了使教学从听力输入到篇章阅读的过程更加合理顺畅,本课设计从任务型课堂出发,课前提、课中1读、2听、3解、4练、5展的方式层层推进探索合作式教学。</p>
教学目标	<p>依据新课标的要求,结合新能源汽车运用与维修专业人才培养方案,在充分分析学情的基础上,根据课文内容制定本课学习目标如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 语言能力目标: 能准确认、读、说出五大系统及其核心部件(如 pump, radiator, injector 等)的英文名称;能听懂并模仿关于系统功能的英文描述。(职场语言沟通) 职业能力目标: 能小组协作,在汽车发动机台架上指认部件,并运用关键句型(This is the... its function is to...)进行简单介绍;能阅读发动机系统英文技术简介,能够分析比较汽车发动机的不同系统及其功能。(职场语言沟通,自主学习) 数字素养与创新思维目标: 能有效使用超星学习通、VR软件、AI口语测评等数字工具完成学习任务;能利用网络搜索发动机技术最新动态,发展辩证思维能力和创新思维能力,形成技术迭代与环保意识。(跨文化交际,思维差异感知) 课程思政目标: 在实践操作中体会严谨细致的“工匠精神”,在小组协作中培养团队合作和沟通能力。(自主学习)

教学重点	发动机五大系统核心词汇的音、形、义结合及其功能的英文表达。
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 快速浏览课文并快速完成识图学英语 将专业词汇在真实情境中进行应用性输出,完成技术介绍任务。
教学策略	<p>头脑风暴</p> <p>支架式教学</p> <p>思维导图归纳总结句型</p> <p>采用“AR预认知—AI辅助练习—双师讲解—情境任务输出”的闭环流</p> <p>践行“做中学”,化解难点。</p>
教法	234混合教学、任务驱动法、自主学习+合作探究法
学法	自主探究式、合作学习式


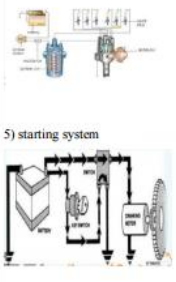
采用“线上+线下、英语教师+实训教师”的双师协同教学模式,是“跨越”学科与师资壁垒的直接体现。采用“课前提问、课中内化、课后拓展”的混合式教学模式,培养具备国际视野与跨文化沟通能力的汽车商务复合型人才。

教学整体设计思路				
	<p>1. 超星学习通平台：全程支撑（预习、测评、讨论、评分），实现数据驱动的精准教学管理。</p> <p>2. VR 虚拟仿真软件：用于发动机系统虚拟拆装与部件识图，解决实物台架不足，实现“人人可操作”，应用虚拟仿真技术开展实训。</p> <p>3. 智慧教室希沃白板：课件互动、小组竞赛、实时投票。</p> <p>4. AI 语音评测工具（“学根平台”）：提供个性化口语跟读与反馈，助力精准纠音，应用人工智能技术。</p>			
教学实施				
课前（自学词汇 初探主题）				
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	
1. 学习微课《汽车发动机（二）》，预习课文，完成导学案。 2. 收集作者相关资料，制作展示PPT，上传作业和预习疑问。 3. 分析学情，调整策略。	1. 发布微课、导学案、资料收集任务。 2. 线上指导学生预习，答疑解惑。 3. 依据学生作业和预习情况，二次备课。	1. 完成课前预习任务。 2. 小组线上合作分工，收集作者及课文相关资料，制作展示PPT。 3. 将预习中的疑惑，上传教学平台。	1. 课前预习，为课中学习打下基础。 2. 培养学生知识收集、整理能力。 3. 利用平台实现精准学情诊断，因材施教。	
课程思政： 培养学生自主学习和思辨的能力。				
评价方式： 【平台评价+教师评价】				
课中（BOPPPS 微格教学）				
环节一 情境延续 明确任务（2分钟）				
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	

<p>fuel system : The fuel system pumps gasoline from the gasoline tank and mixes it with air so that the proper air-fuel mixture can flow into the cylinders.</p> <p>Lubrication System : The lubrication system makes sure that every moving part in the engine gets oil so that it can move easily. The two main parts needing oil are the pistons and any bearings that allow things like the crankshaft and camshafts to rotate freely.</p> <p>Cooling System : The cooling system in most cars consists of the radiator and water pump. Water circulates through passages around the cylinders and then travels through the radiator to cool it off.</p> <p>Ignition System:The ignition system produces a high-voltage electrical charge and transmits it to the spark plugs to ignite the air-fuel mixture in the cylinders, which initiate the power stroke.</p> <p>Starting System:Starting system turns the crankshaft of the engine</p>	<p>1. 布置任务：快速阅读，完成翻译任务。</p> <p>2、比比哪组最厉害？ 全对组+2分</p> <p>3. 答题技巧大展示</p> <p>1) 引导学生识图理解的关键信息</p> <p>2) 每组负责总结陈述的学生进行总结和陈述。</p>	<p>1. 学生5分钟完成阅读理解。</p> <p>2. 各组陈述员展示正确答案，第一名+2分，第二名+1分。</p> <p>3. 获胜组总结做题经验。</p> <p>4. 学习如何在阅读理解中找关键词及做细节题。</p> <p>5. 各组分工完成2-4题寻找关键信息，答对的+2分。</p> <p>6. 学生探究提炼细节题技巧。</p>	<p>1. 识图能力、信息搜索能力。</p> <p>2. 学生通过自主阅读文章和小组竞赛不断加深单词词语的主动认知能力。</p> <p>3. 让学生自己总结和思考做题方法，训练学生的思考能力，促进积极有效课堂形成。</p>	
---	--	---	---	--

教学整体设计思路	<p>1.ppt 展示教学目标及要求： let's look at the learning objective.</p> <p>Understand the five systems of engine and their components.</p> <p>2. Check（预习检查）：</p> <p>1) 抢答题：How many systems are there in an engine? Can you tell me the engine systems you know? What's the function of each engine system?</p> <p>2) 必答题（词汇检查）</p> <p>3、对学生表现给予积极评价和中肯的建议。</p>			
	<p>1. 明确本节课的任务：</p> <p>1) 内容：汽车发动机课文理解、关键词汇认知。</p> <p>2) 方式：小组合作探究</p> <p>3) 规则：实行小组PK赛加分政策：全班按照座次分4组，每组10人，组内设：1名陈述人、1名纠错人、8名答题人、进行必答题和抢答题回答，积分第一的全组加2分，积分第二的全组加1分。</p> <p>2. 检查学习通平台的预习任务完成情况；</p> <p>3. 检查词汇通关测情况；</p> <p>Fuel system, pump, gasoline, tank, mixture, lubrication system, cooling system, radiator, ignition system, voltage, transmit, initiate, starting system, injector, oil pump, bearing, fan</p>			
课程思政： 培养学生善于思考、善于总结学习的能力。				
评价方式： 【教师评价】+【小组互评】				
环节二 复习表达，阅读辅助（5分钟）				
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	

<p>at first. After that, the engine can use the power of the burning air fuel mixture to run by itself. It mainly consists of a starter motor and the control circuit. A starter is an electric motor that starts the engine.</p>	<p>1. 第一遍看课文听，并跟读。</p> <p>2. 第二遍关书盲听。</p>	<p>1. 设计学生自学导学案，在课文中划出知识重点和难点，使学习更具针对性和激发学生内驱力，实现学生是课堂的主体，教师是课堂的主导目标。</p> <p>2. 通过团队竞赛形式促使学生人人参与课堂，积极思考，不懂就问，培养集体荣誉和</p>		
课程思政： 培养学生团队合作，公开表达的能力。				
评价方式： 【学生自评+教师评价】				
环节三 听读对话 学习细节（9分钟）				
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	
听课文：汽车发动机（二）	听课文录音，强化篇章理解及强化单词记忆。	1. 第一遍看课文听，并跟读。 2. 第二遍关书盲听。	听说是语言输入学习的重要环节，有利于词汇巩固和记忆强化。	
1) fuel system	1. 精读课文：要求学生根据学习手册及导学案中的本课重难点内容，自主精读课文，强化知识点。	1. 自主合作探究课文内容。	1. 设计学生自学导学案，在课文中划出知识重点和难点，使学习更具针对性和激发学生内驱力，实现学生是课堂的主体，教师是课堂的主导目标。	
2) lubrication system	2. 答疑解惑：教师对学生不懂的知识点内容进行答疑解惑。	2. 分组完成课堂学习。	2. 通过团队竞赛形式促使学生人人参与课堂，积极思考，不懂就问，培养集体荣誉和	
3) cooling system	3. 深度理解：小组接龙，上黑板完成习题。第一名+3分，第二名	3. 思考升华：汽车发动机需要精益求精的工匠精神。	3. 思考升华：汽车发动机需要精益求精的工匠精神。	

 <p>4) ignition system</p>  <p>5) starting system</p>	<p>+2分, 第三名+1分。</p> <p>4. 引导学生体会工匠精神。</p>		<p>责任感, 让学生能积极参与课堂和理解篇章, 并获得成长。</p> <p>3. 设计答疑解惑环节, 能更有针对性的进行难点突破。</p>
---	---	--	--

课程思政: 树立学生坚持学习、终生学习的理念。

评价方式: 【学生自评 + 教师评价】

学生自评标准	Yes or no
1. 是否能识别各种发动机系统的英文表达?	
2. 是否能列举每个发动机系统的功能?	
3. 语音, 语调是否合适?	

学习效果评价标准: 学生能够完成勾选任务, 识别各种发动机系统的英文表达。能说出汽车销售介绍汽车发动机时, 销售人员应注意的有关事项及相关要点, 并且发音准确、清晰, 语音语调合适。

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
小组大比拼——词汇巩固 学生分小组完成活动。小组成员看图将英文表达和图片进行匹配, 比一比哪组用时	引导学生根据图片信息匹配短语, 帮助学	匹配词汇和图片, 熟悉词汇发音。	复习巩固词汇, 为理解发动机各个系统

课程思政: 培养学生的思维能力, 促进学生思维的发展与提升。

评价方式: 【学生自评 + 教师评价 + 生生互评】

环节五 运用所学 访谈汇报 (16分钟)

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>1、视频</p>  <p>2、单词回顾: key words: (会议) fuel system, pump, gasoline, tank, mixture, lubrication system, cooling system, radiator, ignition system, voltage, transmit, initiate, starting system, injector, oil pump, bearing, fan</p> <p>3. 识图 skill:</p> 	<p>1. 实训教师讲解发动机冷却系统、燃油供给系统、进排气系统, 英语教师同步提炼关键英文词汇并板书。</p> <p>2. PPT 板书重现重点单词、短语。</p> <p>3. 公布本节课的每组得分及加分情况。</p> <p>4. 充分肯定学生积极参与课堂的行为, 表扬获胜组的合作精神, 鼓励落后队伍下次力争上游。</p>	<p>1. 观看视频, 在发动机运行台架中理解发动机冷却系统、燃油供给系统、进排气系统的工作原理。</p> <p>2. 由每组陈述员分组总结展示:</p> <p>①本节课重点词汇及短语, 正确无误+2分。</p> <p>②识图技巧准确无误+2分。</p> <p>③评选本课各组加分情况。</p> <p>④课代表根据评选结果给加分组全体加分。</p>	<p>1. 发挥“双师”优势, 将专业知识和语言学习无缝衔接, 是“跨越”文专壁垒、校企融合的最佳体现。</p> <p>2. 总结展示是对课堂效果的最好检测, 通过合作探究和小组展示任务, 能充分发挥每一个学生的主观能动性。</p>

课程思政: 培养学生的思维能力, 促进学生思维的发展与提升。

<p>更短、更快。</p> <p>跟读课文细节</p> <p>1) 根据标题和图片, 提示学生段落里可能出现的内容。</p> <p>2) 听课文, 跟读并标出和汽车发动机五个系统的功能相关的关键词。</p> <p>3) “学银平台”软件读对话并评分, 纠正词汇和句子发音。</p>	<p>1. 引导学生通过提示预测段落内容, 并通过听课文, 找出相关的语句。</p> <p>2. 带领学生跟读课文, 对重点、难点的词汇加强练习。</p> <p>3. 再通过跟读软件的练习, 给学生打分, 便于学生发现问题及时改正。</p>	<p>1. 通过听前提示, 预测可能听到的内容, 完成发动机系统的功能相关语句的查找。</p> <p>2. 跟读课文, 阅读重点词汇。</p> <p>3. 通过学银平台软件读课, 对掌握不牢的地方加强巩固。</p>	<p>功能的篇章奠定基础。</p> <p>1. 通过听前提示, 预测可能听到的内容, 通过读学生的发音更标准。</p> <p>2. 利用AI技术实现大规模个性化口语训练, 减轻教师负担, 提升练习效率, 融入数字素养培养。</p>
--	--	---	---

环节四 小组合作 共探流程 (8分钟)

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
 <p>说说上图中汽车发动机燃油系统的主要部件</p> <p>Fuel distributor Pressure regulator Fuel filter Injector Fuel pump Tank</p>	<p>1. 分组辨析五个发动机系统;</p> <p>2. 小组合作识图: 发动机的燃油系统分别有什么部件?</p>	<p>1. 学生思考讨论五个发动机的系统区别。</p> <p>2. 合作完成概括课文段落大意。</p>	<p>汽车识图和专业词汇的学习能力的培养, 是通过重复和训练实现的, 对关键词的认识结合专业所学, 让学生在完成任务时, 即能有所参照, 又能发散思考。</p>

评价方式: 【学生自评 + 教师评价 + 生生互评】

学习效果评价标准: 小组能够运用所学单词和句子完成任务, 组长能够进行小组汇报, 汇报过程信息正确, 语音语调合适。

学生自评与互评标准	得分					
	5	4	3	2	1	0
1. 是否能用英语完成汽车发动机系统识图?						
2. 是否能无障碍阅读本课文?						
3. 能否用英语表达不同发动机功能?						
4. 语句表达是否得当?						
5. 语音、语调是否合适?						

教师评价标准	优	良	待提高
1. 团队合作情况 (是否所有团队成员都参与了活动)?			
2. 汇报内容是否符合汽车发动机系统的功能?			
3. 是否正确使用了有关发动机系统功能的重点词汇?			
4. 是否有节能环保的意识?			
5. 单词发音, 升调或降调的使用是否正确?			
6. 成果展示是否流畅?			

课后 (迁移拓展 能力提升)

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>1. 根据课堂上汇报的不同发动机的功能, 展望随着科技的发展, 未来可能会出现发动机的系统改进技术。</p> <p>2. 回顾单词和课文, 完成课后测评。</p> <p>3. 迁移任务: 小组分工合作, 完成脑图并发布到教学平台、微信、QQ 等交流空间。</p> <p>4. 观看全国职业院校技能大赛中职组“汽车运用与维修”比赛。</p> <p>5. 完成《课堂教学效果评价表》。</p>	<p>1. 布置迁移任务, 指导学生完成微视频的制作。</p> <p>2. 点评学生作品。</p> <p>3. 批改作业。</p> <p>4. 根据学生填写的《课堂教学效果评价表》, 改进教学。</p>	<p>1. 背诵全文, 完成课后作业练习。</p> <p>2. 小组合作完成迁移任务。</p> <p>3. 观看全国职业院校技能大赛中职组“汽车运用与维修”比赛。</p> <p>4. 填写《课堂</p>	<p>1. 根据不同发动机的功能, 展望随着科技的发展, 未来可能会出现发动机的系统改进技术, 倡导环保和节约。</p> <p>2. 深刻理解“岗课赛证”, 明确今后的</p>

		教学效果评价表》，真实反映学习感受和收获，助力教师改进教学。	学习目标，3. 回顾课文内容，完成课后测评。
课程思政： 培养学生学以致用能力和环保意识。			
板书设计			
key words: (会议) fuel system, pump, gasoline, tank, mixture, lubrication system, cooling system, radiator, ignition system, voltage, transmit, initiate, starting system, injector, oil pump, bearing, fan	光荣榜	Group1: Group2: Group3: Group4:	
教学评价			
教学反思			
特色创新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校企协同，虚实融合：创新性采用“企业专家线上点评+校内双师线下指导”、“VR虚拟认知+实物台架操作”的双轨模式，打破了时空和资源限制，是“跨越”与“融合”的生动实践。 2. 技术赋能，精准教学：深度融合VR、AI等新一代信息技术，从“感知、理解、练习、应用”四个维度为教学全流程赋能，实现了数据驱动的精准化教学与个性化学习，有效推动专业教学数字化转型。 3. 任务驱动，素养为本：以“汽车销售”这一典型职业任务为最终产出，将语言学习、专业技能、数字素养、职业精神培养有机融为一体，有效促进了学生综合职业能力和核心素养的生成，体现了“创生”的育人目标。 		

	<p>4. 234混合教学：实现以人为本的课堂育人评价功能。</p>
问题与改进	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小组合作探究中，存在着小组学生参与度不一的问题，有些能力强的学生大包大揽，教师对能力较差的学生关注度不够，在今后的教学中，我们将进一步合理分配小组成员，优化评分内容，让每一位学生都参与到教学活动中去。 2. 内容和形式的把握，主体和主导的转换。汽车发动机系统及功能所涉及专业词汇较多，句式多变，应该给学生提供运用所学的机会。

附件 4

**2026 年职业教育国家级教学成果奖
其他必要材料**

目 录

1. 成果背景	5
1.1. 国家政策文件	5
1.1.1. 《习近平提出“一带一路”倡议5周年：构建人类命运共同体的伟大实践》（网站截图）	5
1.1.2. 国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（网站截图）	6
1.1.3. 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知（网站截图）	7
1.2. 调研报告	8
1.2.1. 2015年湖北省职业院校公共基础课程建设现状分析（部分）	8
1.2.2. 2018年中职学校英语混合教育和泛在学习情况调研报告（部分）	10
2. 成果形成	12
2.1. 项目支撑	12
2.1.1. 湖北省职业教育规划课题《中职公共基础课程建设与教学改革研究》	12
2.1.2. 武汉市重点规划课题《混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设与教学改革研究》	13
2.2. 方案研制	15
2.2.1. 《汽车商务英语》在线课程建设方案	15
2.2.2. 《新能源汽车运用与维修》人才培养方案（部分）	17
2.2.3. 《汽车商务英语》课程标准（部分）	18
2.3. 制度支撑	19
2.3.1. 武汉机电工程学校在线课程建设与管理办法（部分）	19
2.3.2. 武汉机电工程学校精品课程建设管理办法（部分）	20
2.4. 技术支撑	21
2.4.1. 基础设施	21
2.4.2. 控制平台	24
2.4.3. 信息化教学平台	27
2.5. 教育部科技查新报告	33
2.6. 中国知网AIGC检测报告	40
2.7. 专家推荐意见	43
2.8. 专家鉴定意见	44
3. 成果支撑材料	45
3.1. 在线课程建设	45
3.1.1. 金课：专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设	45
3.1.2. “十四五”配套在线资源《新课标教材设计理念及应用英语》	46
3.1.3. 配套在线资源《中职学生就业英文》	47
3.1.4. “十四五”配套在线资源《贯通职业英语行业模块 设计行业》	48
3.1.5. 中职英语国规教材在线课程（在建）《英语 基础模块》	49
3.2. “专业+英语”教材建设	50

3.2.1. “十二五”规划教材《贯通职业英语 设计行业》	50
3.2.2. “十二五”规划教材《贯通职业英语 学生用书》	50
3.2.3. “十三五”规划教材《电子信息工程专业英语》	51
3.2.4. “十三五”规划教材《贯通职业英语 设计行业》	52
3.2.5. “十四五”规划教材《贯通职业英语 设计行业》	53
3.2.6. “十四五”规划教材《新理念交互英语英语》	54
3.2.7. “十四五”规划教材《英语职业模块 工科类》	55
3.2.8. 其他英语教材	56
3.3. 主要课题	60
3.3.1. 中国职业技术教育学会课题《基于核心素养的中职就业英语课程开发与实践研究》	64
3.3.2. 中国职业技术教育学会课题研究二等奖《基于核心素养的中职就业英语课程开发与实践研究》	61
3.3.3. 教育部课题《职业教育外语类专业教学标准修（制）订》专项课题	63
3.3.4. 教育部课题《基于“教、学、评一体化”的中职英语课程思政教学设计研究》	64
3.3.5. 湖北省级“十三五”规划重点课题《网络自媒体的运用对高校英语学习者克服语言输出焦虑的影响研究》	64
3.3.6. 教育部课题《湖北省普通高中学业水平合格性考试与“中国英语能力等级量表”对接的实证研究》	65
3.3.7. 湖北省级规划课题《后疫情时代中等职业学校混合教学质量保证体系研究》	66
3.3.8. 湖北省级规划课题《职业院校技能大赛赛项设计质量控制研究》	66
3.3.9. 湖北省级重点课题《基于系统动力学的“双元互动、双线融合”人才培养模式和机制研究》	67
3.3.10. 湖北省教育科学规划重点课题《基于中职课程标准的文化课程教学评一体化研究》	67
3.4. 主要论文	68
3.4.1. 论文收录《我国职教高考制度改革的困境与突破 基于中职教师访谈的研究》被中国人民大学《职业技术教育》收录为索引	68
3.4.2. 上海教育评估研究《我国职教高考制度改革的困境与突破 基于中职教师访谈的研究》	69
3.4.3. 成才《基于英语技能竞赛的学生核心素养评价实践研究》	72
3.4.4. 现代职业教育《中职文化课“分层+混合”教学体系构建与实施》（全文）	74
3.4.5. 武汉船舶职业技术学院学报《混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设探索与实践》（部分）	76
3.4.6. 武汉船舶职业技术学院学报《后疫情时代湖北省中职混合式教学的现状、问题及优化策略研究》（全文）	78
3.4.7. 当代教育实践与教学研究《特殊疫情时期中等职业学校线上教学的实施与思考》（部分）	80
3.4.8. 湖北大学学报《关于中等职业学校公共基础课程建设存在的若干问题的思考》（部分）	81
3.4.9. 科研《中等职业教育英语课程建设与改革探析》（部分）	81
3.4.10. 新课程研究《中职公共基础课程教学存在的问题及对策》（部分）	82
3.4.11. 车时代《校企共同开发信息化教学资源的合作机制的探索与实践》（全文）	83
3.5. 教学成果奖	84
3.5.1. 国家级教学成果奖二等奖《新技术引领的高职院校“高铁线路医生”培养创新与实	

践》	84
3.5.2. 国家级教学成果奖二等奖《高等职业教育人才培养质量“关键集”控制法开发与实 践》	85
3.5.3. 湖北省教学成果奖一等奖《高等职业教育人才培养质量关键集控制法研究与实践》	86
3.6. 相关案例获奖	87
3.6.1. 全国职业院校教学管理案例 50 强	87
3.6.2. 全国职业院校管理育人实践案例 16 强《运行“渐进式”智慧课堂教学管理模式 培 育“个性化”成长的技术技能型人才》	89
3.6.3. 中国职业技术教育学会德育工作典型案例《塑造“四高”思政教师打造魅力思政团 队》	91
4. 《汽车商务英语》国家在线精品课程跨界教师团队	92
4.1. 主持人张素容	92
4.2. 英语主讲教师	96
4.2.1. 武汉市教育科学研究院中职英语教研员周佳	96
4.2.2. 湖北经济学院外语学院院长吴长青教授	96
4.2.3. 武汉市英语学科带头人钟玲	102
4.2.4. 英语讲师肖婷	106
4.3. 专业主讲教师	107
4.3.1. 汽车专业部部长朱岸	107
4.3.2. 汽车专业“双师型”教师梅加元	111
4.3.3. “双师型”教师陈丽	114
4.4. 企业专家	117
4.4.1. 东风本田武汉汇丰汽车服务有限公司高级工程师唐海波	117
4.4.2. 武汉盟盛人集团技术总监肖明	120

1. 成果背景

1.1. 国家政策文件

1.1.1. 《习近平提出“一带一路”倡议5周年：构建人类命运共同体的伟大实践》（网站截图）



习近平主席提出“一带一路”倡议5周年：构建人类命运共同体的伟大实践

2018-10-05 07:52 来源：人民日报

字号：默认 大 超大 | 打印 | 分享 | 收藏

构建人类命运共同体的伟大实践

——写在习近平主席提出“一带一路”倡议5周年

2013年9月7日，习近平主席提出共建丝绸之路经济带重大倡议。

2013年10月3日，习近平主席提出共建21世纪海上丝绸之路重大倡议。

以2013年金秋为起点，“一带一路”建设，作为承载时代使命的世纪工程，掀开了世界发展进程的新一页。

这是构建人类命运共同体的伟大实践。由理念变为行动，由愿景化为现实，促进发展，造福人民，“一带一路”建设在世界范围内广受欢迎和响应。

2018年，世界聚焦中国改革开放40年成就，愈加能够认识到，中国积极推进共建“一带一路”，正是新时代中国全面深化改革、扩大开放的明证，正是中国致力于加强国际合作、完善全球治理的切实行动。正如习近平主席在推进“一带一路”建设工作5周年座谈会上所指出：“共建‘一带一路’顺应了全球治理体系变革的内在要求，彰显了同舟共济、权责共担的命运共同体意识，为完善全球治理体系变革提供了新思路新方案。”

五载硕果各方分享，橙黄橘绿满园芬芳。“一带一路”建设行进在开拓和平、繁荣、开放、绿色、创新、文明之路的非凡征程中，孕育生机和活力，汇聚信心和期待。

1.1.2. 国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（网站截图）



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header includes the ministry's name in Chinese and English, along with navigation links for 'Languages', 'Education', 'Accessibility', 'Login', and 'Registration'. A search bar is visible on the right. The main content area features the title '国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》' (The State Council issues the decision on accelerating modern vocational education). Below the title, it indicates the date '2014-06-22' and the source '来源: 中国政府网'. The text of the decision is presented in three paragraphs, detailing the government's strategy to promote vocational education, including the goal of forming a system by 2020 and the emphasis on quality and innovation.

Language: 教育教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 新闻

国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》

2014-06-22 来源: 中国政府网 ☆收藏

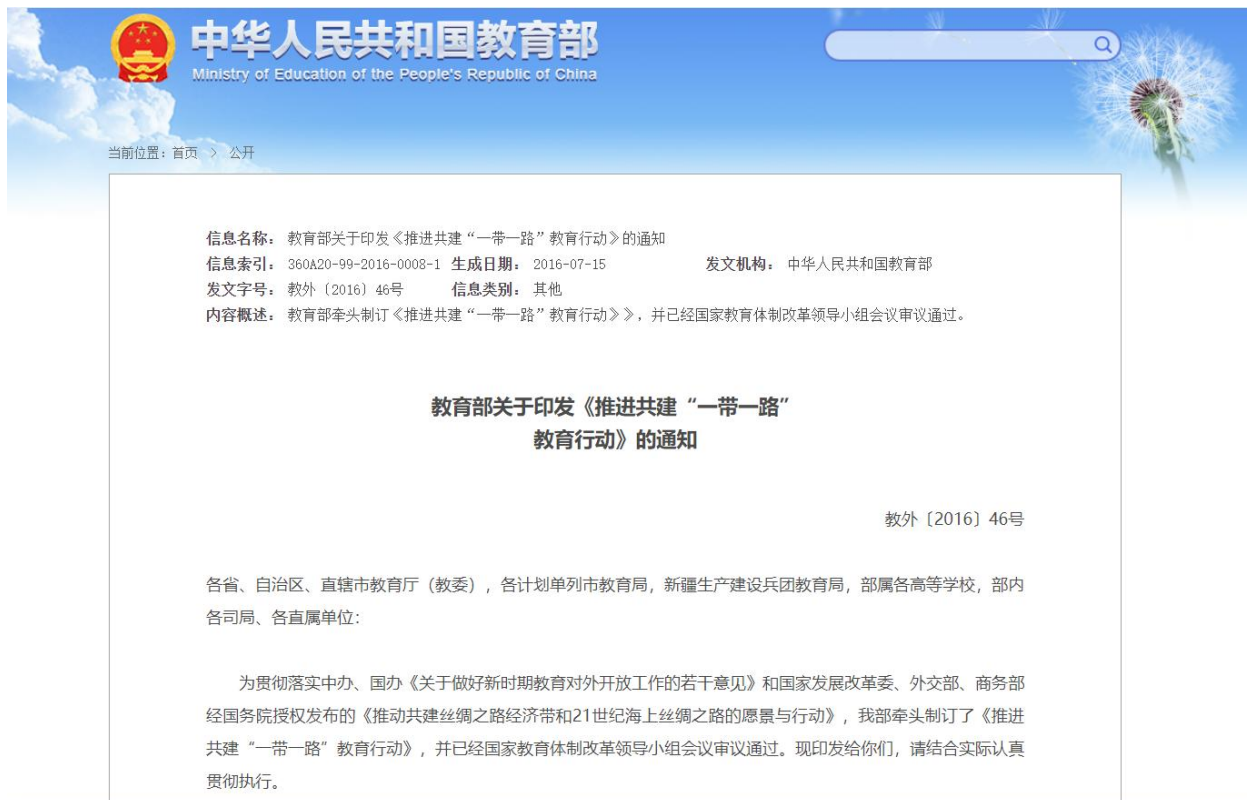
近日, 国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》), 全面部署加快发展现代职业教育。《决定》明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施, 提出“到2020年, 形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通, 体现终身教育理念, 具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。

《决定》指出, 加快发展现代职业教育, 是党中央、国务院作出的重大战略部署, 对于深入实施创新驱动发展战略, 创造更大人才红利, 加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。近年来, 我国职业教育事业快速发展, 体系建设稳步推进, 培养培训了大批中高级技能型人才, 为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。当前, 我国发展仍处在大有可为的重要战略机遇期。促进经济提质增效升级, 满足人民群众生产生活多样化的需求, 必须要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置。

《决定》提出, 要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置, 以服务发展为宗旨, 以促进就业为导向, 适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要, 培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。一是要加快构建现代职业教育体系。统筹发展各级各类职业教育, 引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型, 加强职业教育与普通教育沟通, 积极发展继续教育, 打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道, 为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。二是要激发职业教育办学活力。充分发挥市场机制作用, 引导社会各界特别是行业企业积极支持和投身职业教育, 激发学校发展活力, 完善现代学校制度。三是要提高人才培养质量。深化产教融合、校企合作、工学结合, 推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接, 提高人才培养质量, 强化职业教育的技术技能积累作用。四是要提升发展保障水平。发挥好政府保基本、促公平作用, 完善经费稳定投入机制, 加大对农村和贫困地区支持力度, 健全就业和用人保障政策。五是要加强组织领导。强化督导评估, 减少对学校教育教学具体事务的干预。引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念, 促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

同是网络空间

1.1.3. 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知（网站截图）



(二) 开展人才培养培训合作

实施“丝绸之路”留学推进计划。设立“丝绸之路”中国政府奖学金，为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才。全面提升来华留学人才培养质量，把中国打造成为深受沿线各国学子欢迎的留学目的地。以国家公派留学为引领，推动更多中国学生到沿线国家留学。坚持“出国留学和来华留学并重、公费留学和自费留学并重、扩大规模和提高质量并重、依法管理和完善服务并重、人才培养和发挥作用并重”，完善全链条的留学人员管理体系，保障平安留学、健康留学、成功留学。

实施“丝绸之路”合作办学推进计划。有条件的中国高等学校开展境外办学要集中优势学科，选好合作契合点，做好前期论证工作，构建人才培养模式、运行管理模式、服务当地模式、公共关系模式，使学校顺利落地生根、开花结果。发挥政府引领、行业主导作用，促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合。鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去，探索开展多种形式的境外合作办学，合作设立职业院校、培训中心，合作开发教学资源 and 项目，开展多层次职业教育和培训，培养当地急需的各类“一带一路”建设者。整合资源，积极推进与沿线各国在青年就业培训等共同关心领域的务实合作。倡议沿线国家之间开展高水平合作办学。

1.2. 调研报告

1.2.1. 2015 年湖北省职业院校公共基础课程建设现状分析（部分）

7. 湖北省职业院校公共基础课程建设现状及分析





湖北省职业院校公共基础课程建设现状及分析

肖 卿¹ 董志远² 张秉睿²

(1. 武汉机电工程学校, 湖北武汉 430012;

2. 湖北省教育科学研究院, 湖北武汉 430071)

与原件核对无误

摘 要 公共基础课程在中职教学过程的位置和价值是不可否认的,其教学改革任务重大而艰巨,是一项系统工程。本文针对湖北省内 17 所中职学校公共基础课程的建设现状进行调研,根据调研的结果更好地推动职业院校公共基础课程的建设。

关键词 公共基础课程;调研;建议

中图分类号 G71 **文献标志码** A **文章编号** 1671-8100(2015)06-0011-03

1 调研情况

1.1 调研背景

英语、语文和数学等文化基础课程,是职业院校在校学生学习专业技术课程的基础,也是到社会上从事各行业工作的基本工具。职业教育的文化基础课程教学内容的设置以及教材的编写和与之相应的教育教学方式的选择,既要体现职业教育培养专业技术人才的特点,又要强调作为一个“社会人”的人文素质的培养,既要注意毕业生面临就业压力严峻的现实问题,又要关注人的持续发展和终身学习的需求。

1.2 调研目的与任务

主要通过问卷调查和实地考察对公共课程建设现状进行分析,对中等职业院校公共课程的建设进行研究,从现象和理论两方面对公共课程建设的情况进行把握。

1.3 调研范围与对象

本次调研的主要范围是湖北省内的相关中职学校,恩施市中等职业技术学校,武汉市供销商业学校,湖北千禧职业技术(集团)学校,汉川市中等职业技术学校,湖北省鄂州中等专业学校,武汉市农业学校,荆州市创业职业中等专业学校以及

武汉机电工程学校等湖北省内 17 所中等职业院校。这些学校涵盖了国家重点学校、省级重点学校和一般学校;其中文科类型学校占 30%,理科类型学校 40% 和综合性学校 30%。调研对象为中职院校基础课程相关教师、不同年级及不同专业的学生。

1.4 调研方法

通过湖北省教育厅职成处的牵头,将问卷调查表发放给相关的中职校进行问卷调查。除了问卷调查外,针对笔者所任教的武汉机电工程学校的学生进行座谈,更有针对性、侧重点的了解情况。

1.5 调研时间安排

2014 年 12 月将调研表发放到相关学校,2015 年初完成调研报告

2 调查的结果和数据分析

2.1 公共基础课程建设学情调研

通过对 9 所学校、近 3000 名学生的入学成绩及学年成绩的统计,我们发现,在基础课程中,英语和数学的成绩普遍很低,入学成绩大部分学生不及格,甚至一部分学生分数只有十几分。语文成绩大部分学生集中在 60-70 分,体育成绩较

课题资助:湖北省职业教育科学研究项目“职业院校公共课程(基础文化课程)建设与教学改革研究”编号:Z201109w03。

收稿日期:2015-08-12

作者简介:肖 卿,女,讲师,武汉机电工程学校英语教研室教师。

1.2.2. 2018 年中职学校英语混合教育和泛在学习情况调研报告（部分）



中职学校英语混合教育和泛在学习情况调研报告

□ 张素容 肖婷 芦开智

摘要: 通过实地调研与问卷调查相结合的方式,对目前武汉市各中职学校信息化教学现状、教师使用信息化手段现状、学生的泛在学习情况、英语教师信息化程度等进行摸底调查并分析,深入了解目前武汉市中职学校英语课程建设的现状,探索英语课程改革的新途径。

关键词: 课程建设;混合教育;泛在学习

作者简介: 张素容,肖婷,芦开智,武汉机电工程学校。(湖北 武汉 430000)

基金项目: 本文系武汉市十三五规划课题“混合教育和泛在学习驱动下的中职英语课程建设研究”(编号:2016C220)的研究成果。

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-0568(2018)23-0133-04

一、中职学校英语混合教育和泛在学习调研情况概述

1. 调研背景。中等职业院校英语课程建设是职业院校目前工作的薄弱环节,研究混合教育和泛在学习驱动下英语课程建设是有效落实教学计划、提高教学水平和专业人才培养质量的重要保证。引导和指导中等职业学校分析自身存在问题,结合各自办学特色,制定具有中等职业学校特色的英语学科课程建设规划,在培养高素质技能型和可持续发展人才方面具有较高的理论价值和实践意义,对各中职院校英语学科建设和教学改革具有一定的指导意义。

2. 调研目的与任务。通过实地调研与问卷调查相结合的方式,对目前武汉市各中职学校信息化教学现状、教师使用信息化手段现状、学生的泛在学习情况、英语教师信息化程度等进行摸底调查并分析,深入了解目前武汉市中职学校英语课程建设的现状,探索英语课程改革的新途径。

3. 调研范围与对象。截至2017年12月,调研武汉市国家示范、省级示范共计14所中职校,掌握了武汉市中职学校英语学科建设情况、信息化程度、学情等,设计了三份网络调查问卷:《混合教育泛在学习

驱动下英语课程建设调查问卷——学生卷》《混合教育泛在学习驱动下英语课程建设调查问卷——教师卷》《混合教育泛在学习驱动下英语课程建设调查问卷——学校卷》,共收到了1014份有效学生问卷、44份英语教师有效问卷、4所学校问卷。

4. 调研方法。本次调研采取实地调研与问卷调查相结合的方式,开展了问卷调查、座谈、综合调查、访谈多维调研模式。

5. 调研时间安排。2017年课题立项之后,课题组成员按照分工,开展了问卷调查、座谈、综合调查、访谈。2017年11月份,将所有数据进行汇总分析。

二、调查的结果和数据分析

为高效完成数据收集与分析,课题组得到问卷星公司的数据支持,实现了课题线上问卷调查。问卷对目前武汉市各中职学校信息化教学的现状、教师使用信息化手段现状、学生的泛在学习情况、英语教师信息化程度等进行摸底调查并分析。

1. 学校卷。此问卷共设计了9个问题,主要针对学校硬件设施、信息化水平进行调研。通过调研数据统计,发现调研的所有学校光纤入校,80%的学校有云机房,所有学校均有现代化教学设备,80%的学校

2. 成果形成

2.1. 项目支撑

2.1.1. 湖北省职业教育规划课题《中职公共基础课程建设与教学改革研究》

湖北省教育科学研究院

湖北省职业教育科学研究课题结题通知书

鄂教科院职函[2015]6-140号

张素容同志：

由你主持，王密娥、董志远、孙宏丽、何小青、肖婷、毛恬、马贤忠等7位同志参加的2014-2015年湖北省职业教育科学研究课题“职业院校公共课程（基础文化课程）建设与教学改革研究”（立项编号：Z2014B003号）结题材料收悉。根据《湖北省职业教育科学研究课题管理办法（试行）》要求，经专家评审，现准予结题。



2.1.2. 武汉市重点规划课题《混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设与教学改革研究》

<h1>结题证书</h1>		编号:010
课题类别:	武汉教育科学“十三五”规划	一般课题(2016C220)
课题名称:	混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设研究	
完成单位:	武汉机电工程学校	
课题负责人:	张素容	主要参加人: 周佳 肖婷 容丽芬 李姝 毛恺 马贤忠 王国鑫 孙红丽 余田 涂同心
证书号:	2020JKG00259	
此课题已完成,经审核准予结题,鉴定等级(优秀),特发此证。		
武汉市教育科学规划领导小组办公室 2020年9月16日		

武汉市教育局文件

武教办〔2021〕3号

市教育局关于公布2021年度武汉市教育科学规划 普通高中专项课题立项和2016年度武汉市 教育科学规划课题类别转化结果的通知

各区教育局,局直属学校、幼儿园:

为认真贯彻《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(国办发〔2019〕29号)、《教育部关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》(教基〔2018〕15号)和《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》(教政法〔2019〕16号)等文件精神,助力教育决策科学化,增强教育科研为教育实践服务的针对性,推进教育科研体制机制创新,激励各类规划课题研究者从事课题研究的积极性,繁荣我市教育科研事业,根据《武汉市教育科学规划领导小组办公室关于组织申

报2021年度武汉市教育科学规划“普通高中育人方式改革背景下的课程、教学与评价的创新研究”专项课题的通知》和《武汉市教育科学规划课题类别转化的管理办法》,经各区(单位)申报,市教育科学规划领导小组办公室组织专家评审,并报请市教育局审定,同意2021年度武汉市教育科学规划普通高中专项课题立项210项,其中6项招标课题、30项重点课题、89项教师个人课题、85项学生小课题;2016年度武汉市教育科学规划课题类别转化24项,现予以公布。

希望各单位加强领导,精心组织,认真做好2021年度武汉市教育科学规划普通高中专项课题的立项工作,提供必要的研究条件,力争出高质量、高水平、有影响科研成果;希望课题类别转化学校发扬成绩,再接再厉,加强成果转化,发挥教育科研的支撑、驱动和引领作用,为我市教育改革与发展做出新的更大贡献。

附件:

- 1.2021年度武汉市教育科学规划普通高中专项招标课题一览表
- 2.2021年度武汉市教育科学规划普通高中专项重点课题一览表
- 3.2021年度武汉市教育科学规划普通高中专项教师个人课题一览表
- 4.2021年度武汉市教育科学规划普通高中专项学生小课题一

览表

5.2016 年度武汉市教育科学规划课题类别转化结果一览表



12	2021ZA12	校园心理剧对提升心理健康教育效能的实践研究	余舒	武汉市钢城第十六中学
13	2021ZA13	基于表现教育理念下小学生创新素养发展的实践研究	叶维文	洪山区卓刀泉小学
14	2021ZA14	聚焦学生核心素养培育的学校益趣课程体系建设研究	张小平	东西湖实验小学
15	2021ZA15	“互联网+教育”背景下农村小学课堂教学设计的研究	张伟	邾城街中心小学
16	2021ZA16	互联网+背景下初中构建五步三层绿色课堂的实践研究	洪晶	新洲区第一初级中学
17	2021ZA17	幼儿园教育中民俗文化资源开发与利用实践研究	黎玉璞	武汉市新洲区直属机关幼儿园
18	2021ZA18	初中同步教材微课设计及应用研究	肖文记	武汉经济技术开发区第三中学
19	2021ZA19	基于五行教育理念的小学校本课程开发与实践研究	习海平	武汉光谷第五小学
20	2021ZA20	构建乐享课堂教学模式的实践研究	段才刚	武汉东湖新技术开发区龙泉小学
21	2021ZA21	普通高中信息技术与学科课程深度融合研究	魏义华	武汉市常青第一中学
22	2021ZA22	幼儿园“悦读”课程文化的构建研究	牟国萍	武汉市常青童梦幼儿园
23	2021ZA23	混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设与教学改革研究	张素容	武汉机电工程学校
24	2021ZA24	中等职业学校英语教学质量综合评价体系研究与实践	周佳	武汉市教育科学研究院

2.2. 方案研制

2.2.1. 《汽车商务英语》在线课程建设方案

《汽车商务英语》在线课程建设方案

一、课程基本信息

- (一) 课程名称: 《汽车商务英语》
- (二) 所属专业: 新能源汽车运用与维修、汽车制造与检测等相关专业
- (三) 课程性质: 专业拓展课(必修)/公共选修课
- (四) 面向对象: 五年一贯制中高职衔接班学生及其他汽车类专业学生
- (五) 总学时: 72学时(必修), 46学时(选修)
- (六) 教学模式: 线上线下混合式教学
- (七) 课程平台: 超星学银在线等国家级/省级智慧教育平台

二、建设背景

为深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育信息化“十三五”规划》等文件精神,主动适应数字经济时代教育形态变革,推动信息技术与教育教学深度融合,特制定本方案。本课程旨在服务汽车产业转型升级对国际化、复合型技术技能人才的需求,填补学生在专业场景下英语应用能力的短板。

三、建设目标与思路

- (一) 建设目标
1. 总体目标: 将本课程建设成为具有“高阶性、创新性、挑战性”的国家级在线精品课程。实现“能学、辅教、促改”的功能,成为全

“科技自强”、“绿色环保”、“诚信服务”等思政案例,形成思政案例库,实现润物无声的育人效果。

3. 模块化设计: 巩固并优化“汽车英语”与“商务英语”两大模块,使内容更贴合汽车销售、售后服务、零部件外贸等真实岗位任务。

(三) 建设“颗粒化、多维度”教学资源库

1. 精制微课视频: 针对 23 个专题的重难点,系统开发 5-10 分钟的精品微课,综合运用实景拍摄、动画演示、虚拟仿真等多种技术手段。

2. 开发虚拟仿真实训项目: 利用 VR/AR 技术,构建虚拟 4S 店、维修车间等场景,让学生在沉浸式体验中完成客户接待、车辆介绍、故障排查等任务。

3. 完善辅助资源库: 建设包含课件、案例、习题、试题、词汇表、行业标准、文化背景阅读材料在内的全方位、颗粒化资源库,支持学生个性化学习。

(四) 创新“线上线下、课内外融合”教学模式

1. 深化混合式教学: 推行“线上自主学习(基础认知)-线下重点讲解/情境实训(能力内化)-线上拓展巩固/交流反思(素养提升)”的三段式教学模式。

2. 推广任务驱动与情景模拟: 线下教学以真实工作项目为主线,开展角色扮演、小组辩论、方案策划等教学活动,实现“做中学、学中做”。

(五) 构建“过程性、多元化”学习评价体系

国职业院校汽车类专业英语课程的标杆。

2. 知识目标: 掌握约 380 个核心专业词汇及典型商务句型。
3. 能力目标: 提升学生在汽车职场中的涉外沟通、识图阅读、跨文化交际和解决实际问题的综合能力。
4. 素养目标: 培养学生工匠精神、文化自信、职业认同感和终身学习能力。

(二) 建设思路

坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念,遵循“内容为王、技术赋能、模式创新、评价科学”的路径,构建“岗课赛证”综合育人的课程体系。以“混合教学”为核,以“数字化资源”为基,以“核心素养”为魂,全面提升课程质量与育人成效。

四、建设内容与举措

(一) 组建课程建设团队

武汉机电工程学校联合武汉市教育科学研究院、武汉铁路职业技术学院、东风本田汽车有限公司和武汉超星数图教育科技有限公司,组建“专业+英语”课程建设项目组,在汽车专业研发汽车商务英语课程。

(二) 重构“思政引领、模块化”课程内容

1. 内容更新与拓展: 紧跟汽车“新四化”(电动化、智能化、网联化、共享化)趋势,动态更新新能源汽车、智能驾驶、车联网等前沿专题内容。
2. 深化课程思政: 系统挖掘并融入“大国工匠”、“民族品牌”、

1. 智能化过程监控: 利用平台大数据,对学生的进度、作业完成情况、章节测验成绩、互动参与度等进行全过程记录与分析。

2. 多元化考核评价: 过程性评价(50%): 涵盖线上任务点完成率、章节测验、作业、讨论发言、小组项目等。

3. 终结性评价(50%): 采用线上机考或线下实操考核等方式,综合考查学生的知识掌握与能力运用。

4. 引入多元主体: 鼓励学生自评、小组互评,并探索引入企业导师对实践项目进行评价。

(六) 打造“高水平、结构化”教学团队

1. 定期培训: 组织团队成员参加信息化教学能力、课程思政、教育理论等专项培训。

2. 校企共研: 鼓励教师赴企业实践,并聘请企业一线技术骨干和销售精英参与课程资源更新与教学实践。

3. 教研相长: 围绕课程建设开展教学研究,申报各级教改项目,以研促教,提升团队整体水平。

五、特色与创新

(一) 特色

1. “英语+专业+商务”深度融合: 打破学科壁垒,将语言学习嵌入汽车技术认知与商务流程实践,实现跨学科能力整合。

2. “线上虚拟仿真实训+线下真实场景演练”双向赋能: 利用信息技术破解汽车商务场景复现难的瓶颈,实现低成本、高效率、无风险的重复训练。

3.“课程思政”有机融入专业教学：将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，培养有精湛技艺和家国情怀的复合型人才。

(二) 创新点

构建“中-高-企”协同的课程建设机制：联合中高职院校及知名企业，共同开发课程、共享资源、共育人才，有效支撑中高职衔接。

六、 进度安排

第一阶段（准备与资源全面建设期，约6个月）：完成全部微课视频的录制与后期制作；完善虚拟仿真项目设计；系统梳理并上线思政案例库；完成平台所有资源的上传与结构化部署。

第二阶段（教学运行与数据收集期，约12个月）：全面开展混合式教学实践，收集教学过程数据、学生学习行为数据及反馈意见；组织中期检查与评估。

第三阶段（持续改进与推广应用期，长期）：根据教学数据和反馈进行迭代优化；积极申报省级、国家级在线精品课程；面向兄弟院校和社会学习者推广，发挥辐射引领作用。

七、 保障措施

(一) 组织保障：成立由学校领导、教务处、英语教研室、汽车专业部组成的课程建设领导小组，统筹规划，协调资源，监督进度。

课程建设领导小组名单：

组长：龙善寰 林汉元

副组长：黄卫山、杨斌、龚蔚

组员：袁地军、周志文、易雄、石磊、张素容、张虹、朱岸

课程建设团队主要成员：

组长：张素容（主持人）

组员：英语教师 周佳（武汉市教育科学研究院）

吴长青（湖北经济学院）

张辉（武汉铁路职业技术学院）

肖婷（武汉机电工程学校）

汽车专业教师 朱岸（武汉机电工程学校）

梅加元（武汉机电工程学校）

陈丽（武汉机电工程学校）

企业专家 唐海波（东风本田汽车服务有限公司）

汪颖（武汉超星数图教育有限公司）

肖明（武汉盟盛人集团）

其他人员 吴扬丽（武汉机电工程学校）

李凌慧（武汉机电工程学校）

杨磊（武汉机电工程学校）

(二) 经费保障：设立专项建设资金，确保资源开发、平台使用、教师培训、课题研究等工作的顺利开展。

(三) 技术保障：依托超星等专业技术团队，保障平台稳定运行与功能开发。配备专业的录播室、虚拟仿真实验室等硬件设施。

(四) 制度保障：建立健全课程建设管理办法、激励机制和知识产权保护制度，激发团队积极性和创造性。

八、 预期成果

(一) 一套完整的在线精品课程资源：在国家级公开平台上线，包含全部教学视频、课件、题库、案例等，并向社会开放。

(二) 一个可复制推广的混合教学模式：形成具有普适性的“汽车商务英语”混合式教学模式改革方案与实践报告。

(三) 一支高水平的教学创新团队：培养一批在区域内乃至全国有影响力的教学名师和骨干教师。

(四) 显著的学生学习成效：学生专业英语应用能力、岗位适应能力和综合素养显著提升，在各级各类技能竞赛中取得突破。

(五) 较高的社会认可度：课程被多所院校引用，企业满意度高，成为服务区域汽车产业发展的重要教育支撑。

武汉机电工程学校
日期：2016年10月

2.2.2. 《新能源汽车运用与维修》人才培养方案（部分）

一、人才培养方案

武汉机电工程学校
新能源汽车运用与维修专业
人才培养方案
“3+2”中高职衔接



(1) 专业基础课	13
(2) 专业核心技能课程	14
(3) 专业基本技能课程	16
(4) 专业拓展课程	16
(二) 高职阶段	17
1.课程设置	17
2.专业课描述	18
十、教学进程总体安排	26
(一) 教学进程安排表（中职）	26
(二) 教学进程安排表（高职）	28
(三) 课程学时分配及比例表（中职）	31
(四) 课程学时分配及比例表（高职）	31
(五) 总课程学时及比例（五年）	32
(六) 教学活动时间分配（中职）	32
(七) 教学活动时间分配（高职）	33
十一、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
1.专业教师任职资格	33
2.专业教学团队要求	33
3.兼职教师要求	34
(二) 教学设施	34
1.汽车实训基地	34
2.汽车实训车间	35
3.一体化教室	35

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 中职阶段	1
(二) 高职阶段	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、学习形式	1
五、职业面向	1
六、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
1.知识要求	3
2.技能要求	4
3.素质要求	4
4.证书要求	4
5.技能大赛	5
七、工作任务与职业能力分析	5
八、培养模式	6
(一) 中职阶段	6
(二) 高职阶段	7
九、课程设置及要求	9
(一) 中职阶段	9
1.公共基础课	9
2.专业技能课	13
4. 新能源汽车运用与维修真实情景	36
5. 校外实训基地要求	37
(三) 教学资源	37
1.教材开发	37
2.教学资源库建设	38
(四) 教学方法	39
1.实行“234”教学模式	39
2.建立“岗课赛证”融通专业人才培养方案动态调整机制	39
(五) 学习评价	40
1.考核内容	41
2.考核方法	41
(1) 项目过程考核	41
(2) 阶段性考核	42
(3) 综合运用能力考核	42
3.项目考核或绩效评价	43
(六) 质量管理	43
1.校企合作共同制定各教学环节的工作规范和质量标准体系	43
2.围绕质量标准建立科学的管理制度和评价体系	44
3.实施教学质量保障机制	44
4.重视过程管理	44
十二、毕业要求	45
(一) 中职阶段	45
(二) 高职阶段	45
十三、人才培养方案论证意见	46

2.2.3. 《汽车商务英语》课程标准（部分）

武汉机电工程学校 《汽车商务英语》课程标准

一、课程基本信息

课程名称	汽车商务英语	授课学期	第6学期	适用专业	新能源汽车运用与维修专业
课程性质	必修课 专业拓展课	总学时	72	学时分配	线上24+线下48
学分	3	考核性质	过程性考核+期末考试		

注：学校新能源汽车运用与维修专业为“3+2”中高职衔接班，同时，本课程也适用其它汽车类专业，作为选修课开展线上教学，学时46，学分2。

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《汽车商务英语》课程是“3+2”新能源汽车运用与维修专业课程体系的重要组成部分，是该专业学生中职阶段第6学期必修的专业拓展课程，和中高职衔接课程，兼具工具性与人文性。同时也是汽车类专业的选修课程。

（二）课程任务

课程的主要任务是：在落实《中职基础英语》课程的基础上，与高职或本科教育阶段的汽车专业英语课程相衔接，以“必学、够用”为原则，以专业单词为核心，拓展英语职场“听、说、读、用”能力；激发和培养学习英语和汽车专业的兴趣，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，培养学生热爱英语、热爱专业的真挚情感，积极乐观态度和正确价值观，为学生职业生涯和终身学习发展奠定基础。

三、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过本课程学习与实践而

中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生能增加汽车专业词汇量380个，并能够根据所学专业英语词汇进行汽车识图、阅读和简单的商务对话；能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、语法、词汇、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、写、看、译技能，能够识别并运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心。

多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观和价值观；通过学习比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；具备跨文化技能，持平等、包容、开放的态度，能有效完成跨文化沟通任务。

语言思维提升目标：通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。

自主学习完善目标：理解英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

四、课程结构

遵循英语语言文字的学习规律和新能源汽车运用与维修技术技能人才的成长规律，依据学生身心发展特点，以汽车商务英语学科核心素养为统领，整体建构，系统设计中等职业学校汽车商务英语课程。

逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。本课程的学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。它们既明显区别，又相互联系、相互促进，构成有机的整体。

1. 职场涉外沟通

学生在汽车职场情境中，能够运用汽车专业英语语言知识和语言技能，比较准确地理解和表达信息、观点、情感，发展听、说、读、写、译等语言技能，并就相关职场话题进行有效的口头沟通和交流。

2. 多元文化交流

学生在学习和使用汽车专业和商务英语的过程中，能够识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，在日常生活和职场中学生能够有效进行跨文化交流，传播中华文化，体现学科核心素养的价值取向。

3. 语言思维提升

语言思维提升指学生在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。体现学科核心素养的心智特征。

4. 自主学习完善

学生基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习，形成终身学习的意识和能力。自主学习完善构成学科核心素养的发展条件。

（二）课程目标

本课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在通识英语教育的基础上，进一步促进学生汽车商务英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场

（一）课程模块

汽车商务英语课程由汽车模块和商务模块构成，共计23个专题，结构如下：

表1 汽车商务英语课程结构



（二）学时安排

表2 学时安排表

模块	内容	必修		选修
		线上	线下	线上
汽车英语	专题1 Automobile Types (必修3学时、选修2学时)			
	专题2 Automobile Engine I (必修3学时、选修2学时)			
	专题3 Automobile Engine II (必修3学时、选修2学时)			
	专题4 Automobile Chassis I (必修3学时、选修2学时)			
	专题5 Automobile Chassis II (必修3学时、选修2学时)			
	专题6 Automobile Electrical System I (必修3学时、选修2学时)			
	专题7 Automobile Electrical System II (必修3学时、选修2学时)			
	专题8 Automobile Body, Exterior and Interior Equipment (必修3学时、选修2学时)			
	专题9 Fuel Economy (必修3学时、选修2学时)			
	专题10 Automobile Safety, Comfortable, Equipment and Controllability (必修3学时、选修2学时)			
	专题11 New Energy Vehicle (必修4学时、选修2学时)			
		11	23	22

2.3. 制度支撑

2.3.1. 武汉机电工程学校在线课程建设与管理办法（部分）



武汉机电工程学校在线课程建设与管理办法

第一章 总则

第一条 为进一步加强课程建设，规范和完善网络在线课程应用与管理，促进学校教学内容、方法和模式的改革与创新，实现优质教学资源开放共享，鼓励广大教师开发与制作优质在线课程，提高人才培养质量，学校决定开展校级在线课程建设工作，特制定本办法。

第二条 在线课程是在先进的教育思想、教学理论和学习方法指导下的网络教学模式，是对传统课堂的辅助与延伸，作为课程建设工作的重要组成部分，学校着力建设校级在线课程，遴选推荐若干门市级在线精品课程，积极创造条件，择优推荐申报国家级在线精品课程，构建校、市、省和国家四级在线课程体系。

第三条 学校鼓励课程质量高、教学效果好、示范性强、适合网络传播与学习的传统优质课程和近年来建设成效显著、教学效果好的课程建设成为在线课程，并在学校网络教学平台和指定的在线开放课程平台运行，提升我校基于信息技术的“234”混合教学模式改革，推动我校优质教育资源服务社会。

第四条 学校积极引进校外优质在线课程资源。通过综合考查引进课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，遴选一批优质在线课程供校内师生使用学习。

第五条 学校鼓励全体教师充分利用我校建设的在线课程和引进的优质在线课程资源积极开展线上线下相结合的混合式教学模式改革，引导学生进行自主式、合作式、探究式学习，提高学生的学习效果，提高课程教学质量。

第六条 教务处负责开展在线课程规划、设计、建设、制作、运行、日常管理及混合式教学的培训工作。

第二章 课程立项与建设

第七条 课程立项条件

(一) 按照职业教育国家教学标准纳入专业人才培养方案且设置学分的课程均可建设，包括思想政治课程、其他公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，及独立设置的实验、实训、实习等实践性教学环节。

(二) 申请立项建设的在线课程应以团队形式申报，课程团队原则上由 5-8 人组

生成社会人员修读。

(四) 课程团队按在线课程要求组织在线答疑、讨论、作业批改、线上考试等教学活动。

第三章 课程管理与运行

第十一条 在线课程是学校支持下的教师完成的教育教学成果，其知识产权归学校所有。

第十二条 课程负责人及其教学团队负责在线运行课程的资源更新及教学秩序维护，每学年课程资源（包括视频、习题、课件等课程资源）更新比例一般不少于 10%，为学习者提供优质的教学支持服务和学习指导，关注学习者的评价和反馈，并持续对在线课程进行改进和优化。

第十三条 在线课程教学形式有单一在线教学模式和线上线下混合式教学模式两种。单一在线教学模式由学校相关部门老师进行课程管理、成绩登录、教学档案归档；采用线上线下混合式教学模式的，由教学团队派专业老师进行辅助教学，内容包括线下集中教学与辅导、成绩登录及提交、教学档案归档等，集中教学按规定人数分班进行。

第十四条 在线课程主讲教师应根据学校的课程管理要求，制定详细的平时成绩考核方式及量化考核标准（平时成绩占总成绩的比例原则上应在 30%-50%），并向所在教学部提交课程考核标准说明，经教学部组织审核通过后报教务处备案。同一专业的同一门课程针对不同班级实施线上线下混合式教学，课程考核方法必须一致。平时成绩量化考核标准的组成包括但不限于以下几个方面：

(一) 学生自主学习状态：课程学习过程中，课程负责人通过课程平台记录的学生在线学习时间、发言次数等评价学生自主学习的状态信息。

(二) 平时作业成绩：课程负责人以电子作业、在线交流讨论等方式考核学生的学习效果，评定其平时作业成绩。学生缺交作业量累计超过规定的 1/3 者取消该课程考试资格。

(三) 参与在线直播课的成绩：学生在规定的时间参与在线直播课，从签到情况、发言次数、效果、讨论的积极性等方面综合考核其成绩。

(四) 参加在线考试成绩：参加在线考试的成绩，按照比例纳入学生总评成绩。

第十五条 我校已建成的在线课程应在学校合作的课程平台运行，以保障我校课程的知识产权、师生权益以及课程的平稳运行和资源信息安全。教师个人与其他课程平

2.3.2. 武汉机电工程学校精品课程建设管理办法（部分）

武汉机电工程学校精品课程建设管理办法

编制：教育研究与督导室（质量管理办公室） 时间：2017年11月

第一章 总 则
第一条 为深化教学改革,提高精品课程建设水平,发挥精品课程的示范作用,进一步推动课程体系以及各类课程教学内容和教学方法的改革,全面提高人才培养质量,根据国家教育部及省教育厅关于精品课程建设的有关文件精神,结合学校实际,特制定本办法。

第二条 本办法适用于校级精品课程项目,校本教材编写参照本办法执行。

第二章 精品课程的申报与立项

第三条 申报立项范围

申报课程原则上应是我校各学科基础课程、专业主干课和专业基础课程,且已连续开设3年以上,在教学实践中形成了一定的风格,课程教学质量高,得到广大学生、教师和专家的好评,具有较强的示范性和影响力。

第四条 申报立项条件

(一)申报课程应为教学条件较好、教学状态较优、教学建设与改革有特色和成效的课程。

教学条件包括教师队伍、教材、教学管理、图书资料、实验室以及教学设备等。

教学状态包括课程实施过程中教师的教学思想、教学态度、教学方法及技巧、教学手段、教研状况及教学内容改革、优秀教材的使用、考试制度和题库建设、教学效果好坏等。

教学建设与改革有特色和成效是指课程建设在教学条件、教学状态所包括的方面已取得的阶段性成果并初具特色。

(二)申报课程应制定相应的教学改革和课程建设方案,制订“有发展目标、有具体措施、有明显特色”的精品课程建设计划。课程教学改革和建设方案应紧密结合专业及学科发展的需要,教学内容和课程体系改革要跟踪社会发展的实际,具有科学性、先进性、可行性。

(三)申报课程的负责人应为讲师以上职称,并拥有3人以上结构合理、教学水平高、教学效果好的教师和教学辅导人员组成的教学团队。

(四)申报课程已建有支撑网络平台,提供教学大纲、授课教案、习题、实验(实

践)指导、参考文献目录、课程描述、教学队伍结构简介、同行及学生评价等材料以及至少3位主讲教师(包括课程负责人)每人不少于45分钟的现场教学录像等课程基本教学资源。鼓励在教学实践中利用网络教学平台开展布置作业、辅导、答疑等互动教学活动。鼓励将课件或全部授课录像上网参评,录像参照《国家精品课程教学录像上网技术标准》制作。

(五)申报课程应选用优秀教材(含国家优秀教材和国外高水平原版教材)或高水平的校本教材,并能为学生自主学习指定有效的文献资料。

(六)申报课程应综合考虑理论教学环节和实践教学环节。

(七)申报课程应由各院系保证其教学活动条件,落实相应的配套建设经费。

第五条 申报立项程序

(一)教师申请。由课程负责人填写《武汉机电工程学校精品课程建设项目申请表》,交所在教研室。

(二)教研室初审。教研室根据申请人的具体情况进行综合初审,具备条件后向学校提出推荐意见。

(三)学校审批。学校学术委员会对教研室推荐的课程进行立项评审,立项评审程序分为四个阶段:资格审查,网上教学资源评审,教学效果评价和经校长办公会批准后准予立项,学校同时下达首期课程建设支持经费。

(四)学校主要从校级精品课程中推荐申报省级和国家级精品课程建设立项。省级和国家级精品课程立项建设的申报与评审程序按照湖北省和国家的有关规定执行。

第六条 申报立项时间和组织 精品课程的申报立项一般于每年9月至10月进行,由学校教育研究与督导室(质量管理办公室)负责申报组织工作。

第三章 精品课程的建设与管理

第七条 校级立项精品课程建设周期一般为2年。通过学校精品课程立项建设中期检查和终期验收的课程,确定为武汉机电工程学校精品课程。

第八条 教育研究与督导室(质量管理办公室)是学校精品课程建设项目的主管职能部门,全面负责精品课程的规划、指导、检查和评估验收及课程的日常管理工作;精品课程的技术支持及网络维护由信息教研室负责;教学副校长负责监督课程负责人的工作,对课程建设规划、进展、质量、经费使用等把关。

第九条 精品课程建设实行课程负责人负责制。课程负责人在课程建设期间应认

2.4. 技术支撑

2.4.1. 基础设施



网络改造施工图





希沃智慧黑板



视频录播推送



电子班牌

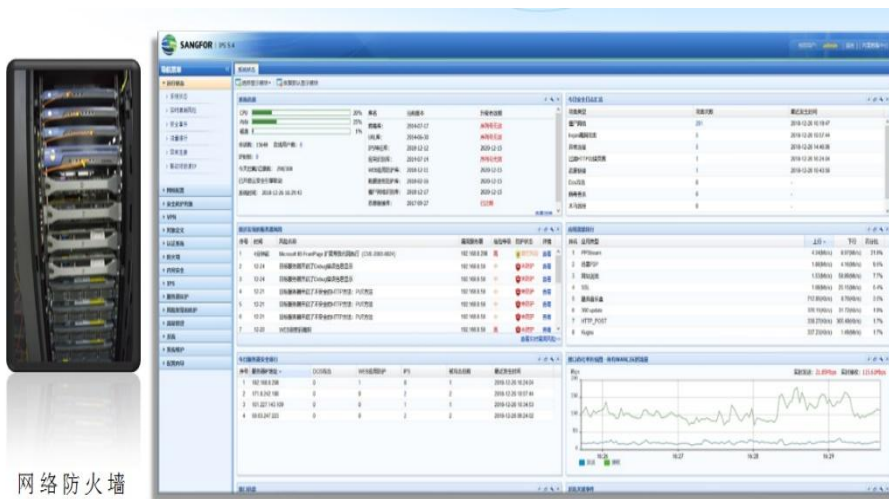


录播室



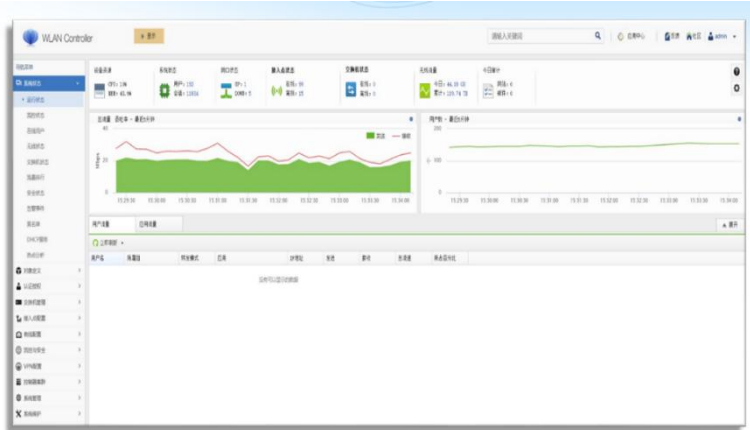
多功能演播室

2.4.2. 控制平台





无线 WIFI 控制



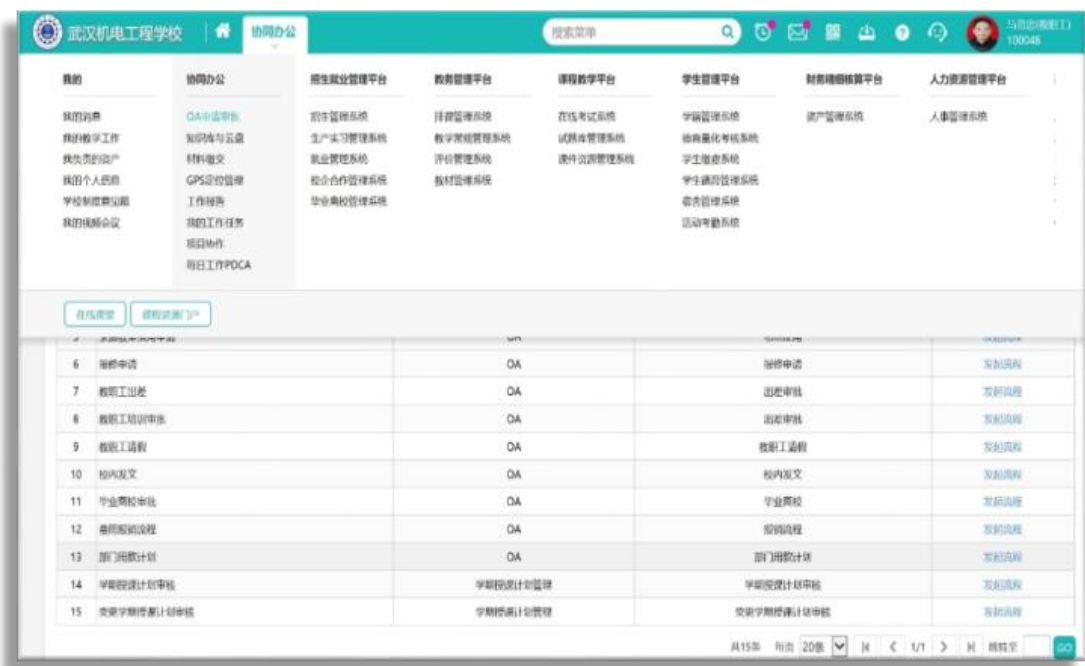
教学设施网络控制

设备名称	IP地址	设备类型	设备状态	设备厂商	设备型号	设备固件	设备配置	设备管理	设备维护	设备日志	设备报警
1. 10.10.10.1	10.10.10.1	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
2. 10.10.10.2	10.10.10.2	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
3. 10.10.10.3	10.10.10.3	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
4. 10.10.10.4	10.10.10.4	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
5. 10.10.10.5	10.10.10.5	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
6. 10.10.10.6	10.10.10.6	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
7. 10.10.10.7	10.10.10.7	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
8. 10.10.10.8	10.10.10.8	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
9. 10.10.10.9	10.10.10.9	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
10. 10.10.10.10	10.10.10.10	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警



华为云网络监控系统

设备名称	IP地址	设备类型	设备状态	设备厂商	设备型号	设备固件	设备配置	设备管理	设备维护	设备日志	设备报警
1. 10.10.10.1	10.10.10.1	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
2. 10.10.10.2	10.10.10.2	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
3. 10.10.10.3	10.10.10.3	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
4. 10.10.10.4	10.10.10.4	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
5. 10.10.10.5	10.10.10.5	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
6. 10.10.10.6	10.10.10.6	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
7. 10.10.10.7	10.10.10.7	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
8. 10.10.10.8	10.10.10.8	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
9. 10.10.10.9	10.10.10.9	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警
10. 10.10.10.10	10.10.10.10	交换机	正常	H3C	H3C S7700	V200R0010	配置	管理	维护	日志	报警



依能行政办公平台

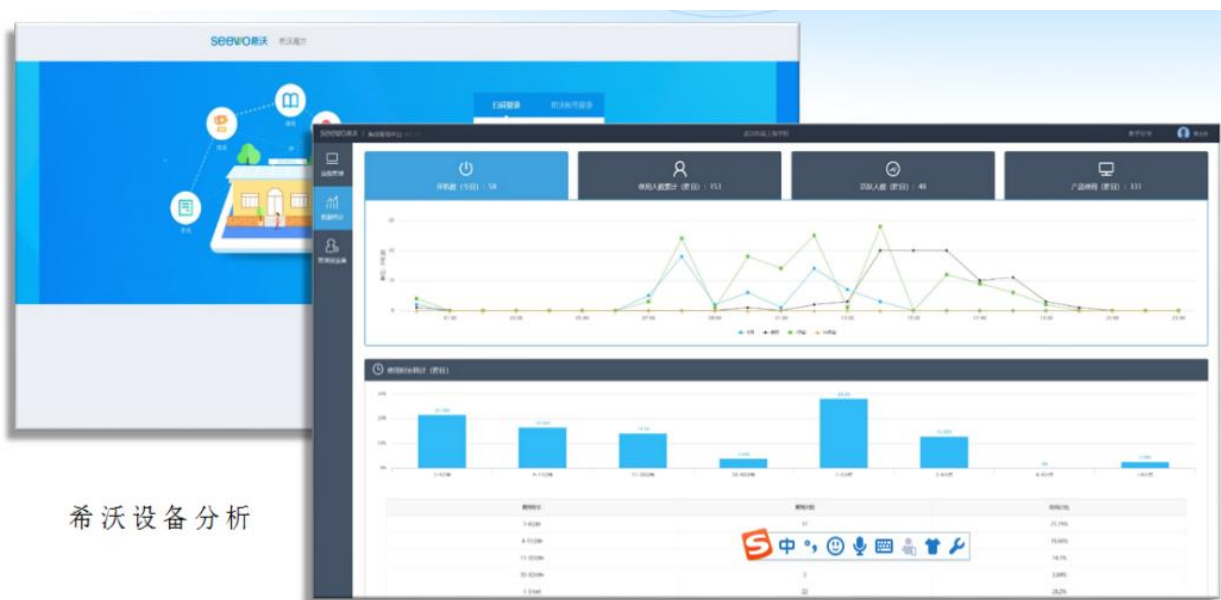
2.4.3. 信息化教学平台



泛雅教学平台

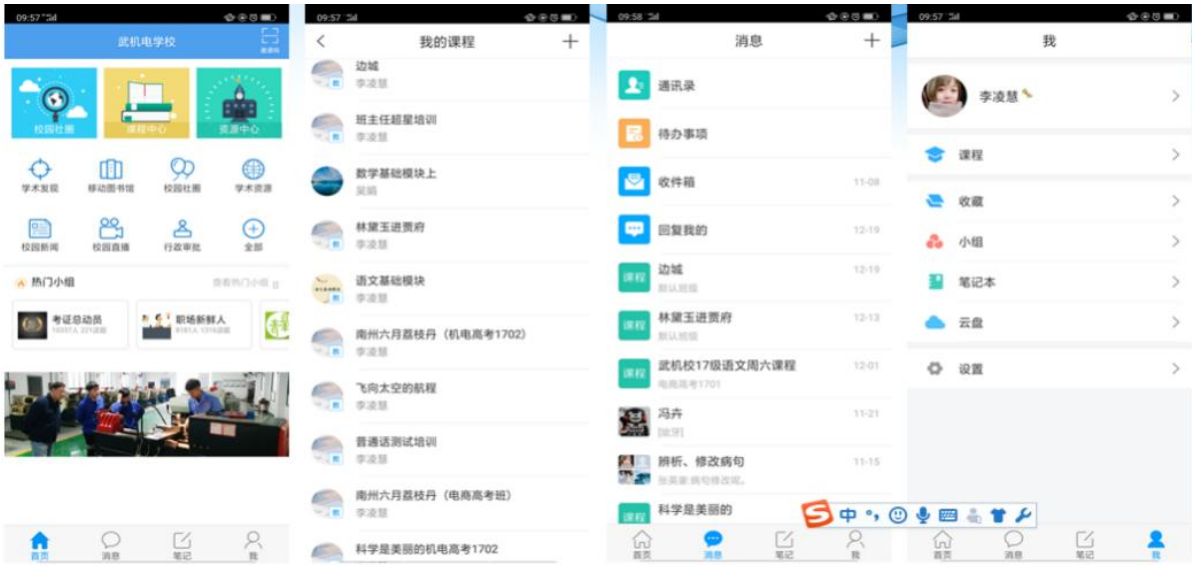


依能教学管理平台



希沃设备分析

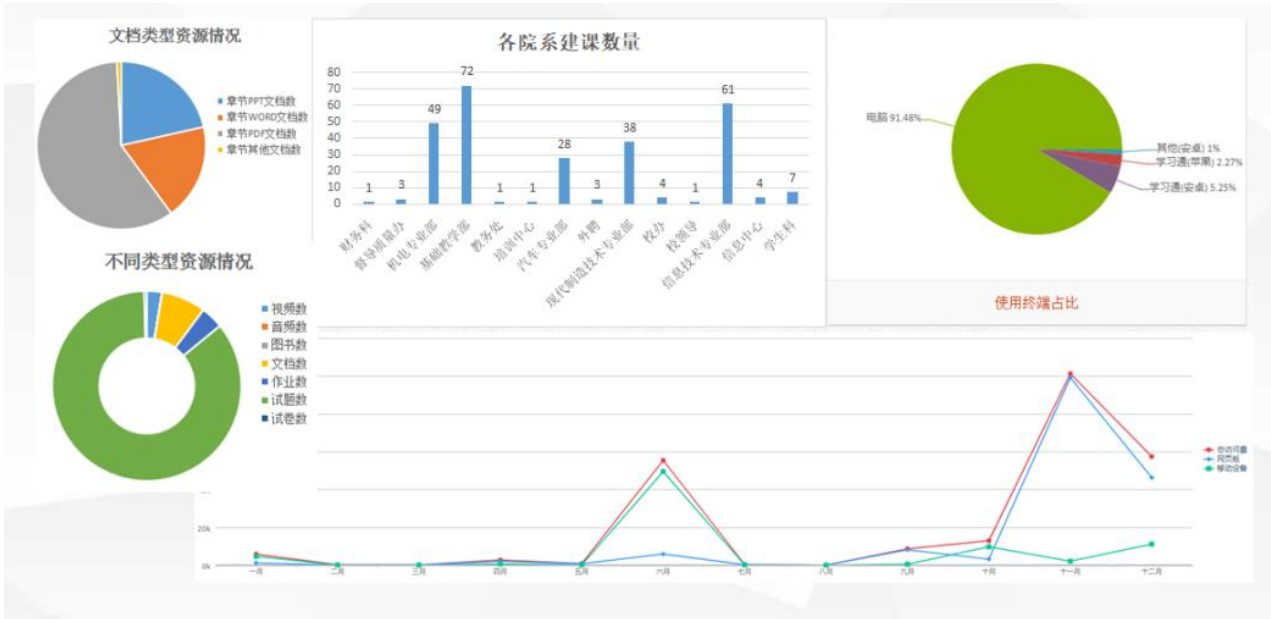
希沃课堂教学平台



移动学习资源平台（超星学习通）



信息化应用培训



基础教学部课程

全部

基础教学部课程 请输入关键字 返回



英语

王建华



体育与健康 (基础模块)

网络课程



语文技能高考复习

网络课程



英语技能高考复习

网络课程



英语 (基础模块)

网络课程



数学基础模块

网络课程



数学技能高考课程



语文基础模块



创建教学资源



信息化教学运行监测

2.5. 教育部科技查新报告

报告编号: 202336000L170183

科技查新报告

项目名称: 跨越·融合·创生: 中职英语在线精品课程
3C 建设路径

委托人: 武汉机电工程学校 张素容

委托日期: 2023 年 11 月 2 日

查新机构: 教育部科技查新工作站
(科技查新专用章)

完成日期: 2023 年 11 月 15 日

教育部科技发展中心

二〇一三年制



查新项目 名称	中文：跨越·融合·创生：中职英语在线精品课程 3C 建设路径			
	英文：略			
查新机构	名称	教育部科技查新工作站（L17）		
	通信地址	武汉市鲁磨路 388 号 中国地质大学图书馆	邮政编码	430074
	负责人	张 峰	电话	027-67883690
	联系人	段萌语	电话	027-67883617
	电子邮箱	chaxz@cug.edu.cn		
一、查新目的				
申报奖励				
二、项目的科学技术要点				
<p>跨越·融合·创生：中职英语在线精品课程 3C 建设路径，是通过组建结构化教学团队、校企联合中高职一体课程设计、混合教学改革实施三步走，打造“移动、精准、跨界”的智慧课堂，引导英语教改方向、教师发展途径、育人模式成效、在线课程效应的创生发展。建“1+1+N”结构化教学团队，即每一次在线课堂由 1 名英语主课教师，1 名专业骨干教师，N 名企业师傅、信息技术助教、班主任等构成。团队跨越学科、学段、学校，共同修订中高职一体化专业人才培养方案、课程标准，优化课程设计、教学活动安排，破除英语老师、专业课老师、中高职教师之间割裂的课程建设和教学活动。通过“一梳理、二主动、三改进”方式，团队共同修订中高职贯通一体化人才培养方案，研制中职《专业英语课程标准》；将英语职业模块和拓展模块从公共基础选修课，重构为专业拓展必修课--专业英语课；跨界联合编写制配套教材；以“需求”为导向，开发教学课件、微课、案例、习题等基本教学资源，建设动画、虚拟仿真等特色资源。</p>				
三、查新点				
跨越·融合·创生：中职汽车商务英语在线精品课程 3C 建设路径。				

四、查新范围要求

通过查新，证明在所查范围内国内有无相同的文献报道。

五、文献检索范围及检索策略

（一）计算机检索范围

国内数据库：

- | | | |
|-----|---|--------------|
| 1. | CNKI—中国期刊全文数据库 | 1994-2023/11 |
| 2. | CNKI—中国博士学位论文全文数据库 | 1999-2023/11 |
| 3. | CNKI—中国优秀硕士学位论文全文数据库 | 1999-2023/11 |
| 4. | CNKI—中国重要会议论文全文数据库 | 2000-2023/11 |
| 5. | CNKI—中国科技项目创新成果鉴定意见数据库 | 1978-2023/11 |
| 6. | 维普资讯—中文科技期刊全文数据库 | 1989-2023/11 |
| 7. | 万方数据—学位论文数据库 | 1984-2023/11 |
| 8. | 万方数据—会议论文数据库 | 1982-2023/11 |
| 9. | 万方数据—科技成果数据库 | 1982-2023/11 |
| 10. | 万方数据—学术期刊数据库 | 1982-2023/11 |
| 11. | 中国科技论文在线 http: //www.paper.edu.cn | 2003-2023/11 |

其他：

1. 百度 [http: //www.baidu.com](http://www.baidu.com)
2. 中文发现 [http: //ss.zhizhen.com/](http://ss.zhizhen.com/)

（二）检索词

中职英语 在线课程 精品课程

（三）检索式

中职英语 and (在线课程 or 精品课程)

六、检索结果

在上述所列检索范围内进行检索，共检索到相关文献 50 余篇，选取主要相关文献 7 篇，其题录及内容信息如下：

1. 周虹. 中职英语精品课程建设之教学风格建设[J]. 教育教学论坛, 2020, (9): 356-357.

精品课程建设是一项系统工程。文章从中职英语课程的理念出发，从学生身心成长和职业发展需要出发，将信息技术和网络学习资源平台融入教学内容和教学过程，以培养和塑造中职学生自信豁达、文明守礼、专注学习、善于取舍的学习风格为重心，形成和构建实用有效、富有语言教学和职业教育特色的教学风格。

2. 刘晶. 基于学前教育专业学生职业素养提升的中职英语教学探究——以精品课程《幼儿英语活动指导》为例[J]. 英语教师, 2019, 19(15): 122-126.

从实现《幼儿英语活动指导》课程目标的需要和职业素养对学前教育专业学生的重要性两个方面分析在《幼儿英语活动指导》课程教学中融入职业素养提升的必要性。采用调查法研究《幼儿英语活动指导》课程教学中职业素养现状，提出立足课堂用语教学，促进学生职业行为规范；加强品质培育，助力学生职业道德修养提高；注重类化整合能力培养，深化学生职业技能发展等提高中职院校学前教育专业学生职业素养的策略。

3. 陆呈辉. 中职商务英语精品课程建设的实践探析[J]. 科技资讯, 2015, 13(25): 134-135.

随着我国教育的发展，课程改革也得到不断深入，课改要求对课程进行创新，从而促进我国人才的进一步发展。中职《商务英语》对我国培养优秀的英语人才有着重要的意义。该文分析了中职《商务英语》教学的常见问题，提出了解决问题的对策，旨在促进中职英语的发展。中职英语的建设要不断强化师资队伍，建立实习的实训机制，培养优秀的英语人才，提高人才培养的质量，实现人才培养的目标，为我国的对外开放水平不断提高提供保障。

4. 戴巧荣. 中本贯通英语精品课程建设之思考[J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2020, (34): 165, 149.

信息技术的迅速发展，丰富了人际交流方式和信息获取方式，学习者可以运用网络整合时间和地点来完善知识和技能。学习方式的改变推进了教育教学改革，促使了教育者要及时改变传统教学理念，运用信息技术完善教学模式、环境等。在此背景下，为提高课程教学质量和监督学生线上学习情况，全国各校开设了精品课程，但中职英语相关精品课程建设较少。本文以本校中本贯通英语课程为例，对中职英语精品课程建设在教师团队、教学模式、教学内容、评价体系和维护方面提出几点思考，以期能够对中职英语精品课程建设有所帮助。

5. 陈红梅. 基于 SPOC 模式的中职英语线上线下混合教学模式探究[J]. 科教导刊（电子版），2023, (17): 190-192.

随着互联网高速发展，传统教育教学转向现代化教育教学是大势所趋。现代

化教育教学能高度集中丰富的教学资源，并且通过信息技术手段高效便捷地输送给学生。作为一种新型在线学习模式，与 MOOC 模式相比，SPOC 模式更加注重个性化教学，通过翻转课堂等手段，继而提高学习效率。SPOC 教学模式作为一种小规模限制性在线课程，将在线课程与线下实体课程融合。SPOC 教学模式注重师生互动，通过安排线上教学内容，实现混合式教学模式，以此提升课堂的教学质量。目前 SPOC 教学模式主要应用于高等教育阶段，应用于中职英语课堂教学中少之又少。因此如何基于 SPOC 教学模式实现在线学习与传统课堂教学的深度融合并将其运用到中职英语教学中是文章的研究重点。

6. 郁亚芳. 在线课程教学下的中职英语智慧课堂探析[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 470.

随着我国教育事业的不断发展与进步，对于英语学科教学质量的重视程度也越来越高，许多先进的信息化技术被应用到英语课堂教学中。尤其是在在线课程教学背景下，智慧课堂教学模式在中职院校的英语学科教学中得到了广泛的应用。

7. 李晓燕, 赵静, 贾鉴辉. 中职英语精品在线开放课程建设路径与实施成效研究——以《Unit 5 Celebration—Language Practice》精品在线课为例[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2022, 24(4): 18-22.

英语是中职教育重要的基础课之一，也是中职学生未来职业发展所需要的必备技能。本研究以《Unit 5 Celebration—Language Practice》为例，力图探索出中职英语精品在线开放课程的建设路径，实现中职英语在线有效教学。同时，以该节课为例展示精品在线课的实施成效，旨在为建设与实施中职英语高效课堂提供有益参考。

七、查新结论

对检出的相关文献对比分析，得出如下结论：

有关中职英语在线精品课程的相关研究见文献¹⁻⁷。

文献 1 从中职英语课程的理念出发，从学生身心成长和职业发展需要出发，将信息技术和网络学习资源平台融入教学内容和教学过程，以培养和塑造中职学生自信豁达、文明守礼、专注学习、善于取舍的学习风格为重心，形成和构建实用有效、富有语言教学和职业教育特色的教学风格。文献 2 采用调查法研究《幼儿英语活动指导》课程教学中职业素养现状，提出立足课堂用语教学，促进学生职业行为规范；加强品质培育，助力学生职业道德修养提高；注重类化整合能力培养，深化学生职业技能发展等提高中职院校学前教育专业学生职业素养的策略。文献 3 分析了中职《商务英语》教学的常见问题，提出了解决问题的对策，旨在促进中职英语的发展。文献 4 以本校中本贯通英语课程为例，对中职英语精品课程建设在教师团队、教学模式、教学内容、评价体系和维护方面提出几点思考。文献 5 进行了 SPOC 模式的中职英语线上线下混合教学模式探究，基于 SPOC 教学模式实现在线学习与传统课堂教学的深度融合并将其运用到中职英语教学中是文章的研究重点。文献 6 探讨了在线课程教学下的中职英语智慧课堂问题。文献 7 以《Unit 5 Celebration—Language Practice》为例，力图探索出中职英语精品在线开放课程的建设路径，实现中职英语在线有效教学。文献 1-7 都没有通过探讨跨越·融合·创生来研究中职汽车商务英语在线精品课程 3C 建设路径。

综上所述，与查新点“跨越·融合·创生：中职汽车商务英语在线精品课程 3C 建设路径”研究相同的，本次国内查新未见文献报道。




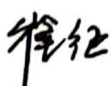
(科技查新专用章)

2023 年 11 月 15 日

八、查新员、审核员声明

- 1.查新报告中所陈述的内容均以客观文献为依据；
- 2.我们按照科技查新技术规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论；
- 3.我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关；
- 4.本报告仅用于申报奖励。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

2023年11月15日

2023年11月15日

九、附件清单

附 58 篇相关文献题录信息（电子版）

十、备注

- 1.本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”、骑缝章无效；
- 2.本查新报告无查新员和审核员签名无效；
- 3.本查新报告涂改无效；
- 4.本查新报告的检索结果及查新结论仅供参考。

2.6. 中国知网 AIGC 检测报告



AIGC检测 · 全文报告单

NO: CNKJAIGC2025FG_20251011 0752755

检测时间: 2025-10-30 00:44:50

篇名: 成果报告

作者: 武汉机电工程学校

单位:

文件名: 成果报告.pdf

全文检测结果 知网AIGC检测 <https://cx.cnki.net>



AI特征值: 0.0%
AI特征字符数: 0
总字符数: 5232

- AI特征显著 (计入AI特征字符数)
- AI特征疑似 (未计入AI特征字符数)
- 未标识部分

AIGC片段分布图

前部20%

AI特征值: 0.0%

AI特征字符数: 0

中部60%

AI特征值: 0.0%

AI特征字符数: 0

后部20%

AI特征值: 0.0%

AI特征字符数: 0



片段指标列表

序号	片段名称	字符数	AI特征
----	------	-----	------

原文内容

推荐等级建议

成果所属类别 19903

单位推荐序号编号湖北省教育厅制跨越·融合·创生

中职“专业+英语”在线精品课程“3C”建设创新与实践成果报告

一、成果背景与问题

(一) 成果背景

2014年,国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“推动与中国特色和产品‘走出去’相配套的职业教育发展模式”,将职业教育国际化纳入国家战略布局;2016年《推进共建“一带一路”教育行动》进一步明确职业教育服务“一带一路”的定位;2019年《国家职业教育改革实施方案》提出“打造中国特色职业教育品牌,推动职业教育走出去”,标志着我国职教国际化进入加速阶段,迫切需要职业教育培养出具备专业英语应用能力的素质国际化复合型技术技能人才。“中等职业教育是职业教育的起点”,应在探索专业与英语融合教学方面发挥重要基础作用,以满足不同禀赋的职教学生个性化成长和多样化发展需求,服务国家战略。

在电动化、智能化、网联化的技术浪潮推动下,中国新能源汽车产业实现了从追赶国际引领的历史性跨越。武汉机电工程学校积极推进新能源汽车专业教学改革,联合高职院校和汽车相关企业,成立“1+1+N”教学共同体,组建专班,开展专题研究,在优化专业课程体系、强化公共基础课程教学的基础上,制定“汽车+英语”融合课程建设方案,实施课程建设,开发课程模块,建立更新运维机制,建成“汽车+英语”在线精品课程《汽车商务英语》,支持线上线下混合教学和学生泛在学习,得到学生广泛认可,选课学习人数逐年提升。同时,辐射带动通信网络等其他专业课程建设改革,推动职业教育复合型技术人才培育的“跨越、融合、创生”,形成了中职“专业+英语”在线精品课程3C建设模式。

(二) 成果简介

本成果着眼“跨越(Cross)、融合(Combine)、创生(Create)”的3C理念,推进复合型新课程建设,组建“1+1+N”跨域结构化共同体,实施“四项共建”,推动跨学科(专业-英语)、跨时段(中职-高职)、跨时空(线下-线上)建课,实现课程从“可学”到“选修”的跨越、教学从“封闭场景”到“开放职场”的跨越;融合多方资源、整合学科内容、融入思政教育,搭建“基础-衔接-专业”三级内容体系,中高职一体创设“专业+英语”融合课程;建设在线精品课程,边建-边教-边改地打造以“移动-精准-跨界”为样态的智慧课堂,融合人工智能技术,建立“自我更新”创新生成机制,实现课程效应持续创生,形成中职“专业+英语”在线精品课程“3C”建设新范式。

2022年至2023年两年间,《汽车商务英语》《通信网络英语》相继被评为国家在线精品课程。至此,国家职业教育智慧教学平台收录了31门中职英语课程。目前,《汽车商务英语》《通信网络英语》课程已覆盖全国492所职业院校,选课达1.65万人,互动超20万人次,浏览量超533万。

(三) 成果主要解决的教学问题

1. 随着我国职业教育改革纵深发展,职业教育国际化需求逐渐提升,但中等职业教育在“专业+英语”跨学科融合教学基础方面还比较薄弱,中职专业课程体系

普遍存在“专业+英语”融合教学空白。

2. 我国新能源汽车等新兴产业逐步占据国际市场,相关行业企业对职业院校的英语教学提出了更高要求。然而,中职、高职英语教学改革还不能很好地适应社会需求,与专业技能教学相结合方面缺少支点。

3. 中职英语教学的“职业”特点不鲜明,中职学生提升英语基础能力的途径比较单一,“专业化”的英语学习资源不够丰富,不能满足学生日益增长的泛在学习和个性化发展需求。

二、主要做法与经验成果

1. 组建“1+1+N”跨域结构化共同体,填补“专业+英语”融合教学空白

以1名英语主讲教师,负责语言体系设计与教学;1名专业教师,负责岗位对接与专业教学;N名协同人员(企业师傅、高校教师、信息助教、班主任等),承担实践指导、贯通衔接、技术支撑与学籍管理,组建“1+1+N”教学共同体,共同开发“专业+英语”课程体系。通过共研融合专业特色、遵循语言规律的课程标准;共通融通中高职、对接岗位的英语人才培养方案;共融融入真实场景、侧重应用能力的活页式教材;共创支撑泛在学习、满足个性需求的数字化教学资源,实现从顶层设计到教学实施的“四项共建”,填补了中高职专业课程体系普遍存在的“专业+英语”融合教学空白。

2022年学校《汽车商务英语》是唯一英语类在线精品课程入选全国首批69门中职国家在线精品课程,以此孵化的《通讯网络英语》2023年再获该荣誉。共同体教师6人入选省职教专家库,获教学成果奖7个、教学能力与教学设计展示获国家级8项,2人获“武汉市五一劳动奖章”、4人获“技术能手”称号。形成了“名师引领、团队协作、广泛辐射”的良性发展生态。

2. 搭建“基础-衔接-专业”三级内容体系,达成“专业+英语”内容中高贯通面向中职低年级学生,基于中职英语国家课程标准中的“职业模块”,开发侧重于通用职场英语的教学内容,包含常见工作指令、安全规范、设备操作步骤等方面,夯实学生的通用职场英语能力,培养其基本的职业素养;面向中职高年级学生,结合已学专业知识点,开发对应的英语教学内容,例如汽车变速器的拆装与检测的英语表述,精准对接专业岗位的英语能力需求,实现从通用英语到专业英语的转换。针对高职阶段,开发聚焦于复杂综合英语应用场景的教学内容,如撰写标准的生产流程,组织国际客户的商务谈判会议等,提升学生综合应用英语的水平,培养其解决实际问题的能力。“基础-衔接-专业”三级能力递进、岗课对接的内容体系,为中职英语教学改革满足企业对职业院校英语教学新需求提供了有效支撑。

三门国家精品课程已辐射全国492所中高职院校,累计选课1.65万人,页面浏览量超533万次,互动20万人次,三项核心指标连续三年领跑全国中职英语在线课程。

3. “边建-边教-边改”打造智慧课堂,实现课程效应持续创生

-2-

-3-

通过“边建-边教-边改”动态课程优化机制,应用超星学习通等轻量化智慧教学平台,联动企业微信等终端工具,打造移动课堂,学生在碎片化时间按需学习,构筑泛在学习空间;依托AI工作台,构建课前个性化预习推送、课中随堂测试与自动干预(正确率低于80%时触发问题异群讲解)、课后生成个人错题本与精准补偿资源的精准课堂,满足学生个性化、多样化的学习需求;邀请企业专家、技术能手、大国工匠等,参与线上直播课,将企业真实场景搬入课堂,打造跨界课堂,引导学生在多元视角和真实情境中建构知识,形成以“移动-精准-跨界”为特征的智慧课堂新样态,融合人工智能技术,驱动在线精品课程向智慧课堂跃迁,在课程中嵌入数字人虚拟助教,实现语音、文本、手势多模式交互,24小时即时答疑,延伸了移动课堂的时空边界,为精准课堂的实时干预提供补充;依托超星智慧平台数据知识图谱、数据标签体系、物联感知平台、数据预警系统、数据存储归档等功能,确保跨界课堂资源的时效性与精准课堂数据分析的可靠性,形成了“教学实践-数据反馈-技术升级-体验优化”的良性循环,实现课程效应持续创生。

此举实现了优质课程资源的规模化与平台化应用。9个专业教学资源库、74门在线精品课程接入国家智慧教育平台;1个资源库、12

门AI优课上线省平台;3个案例入选国家职教智慧教育平台典型应用案例。这些基于数据的教学实践与平台建设,是课程能够实现533万页面浏览量、20万互动人次的底层支撑,也是“精准施教”得以实现的技术基础。

三、成果创新点

1. 理念创新:“3C”在线精品课程建设理念,拓宽中职英语改革新思路

成果以“跨越”为先导,把课程从语言课同步纳入专业课程体系的内容,从线下教室搬到线上仿真实训室,从固定学时扩展到碎片化泛在学习,实现学科角色、学习场景、时间方式的三重跨越;以“融合”为方法,组建“1+1+N”跨域结构化共同体,共建“基础-衔接-专业”内容链,使英语与专业融通、中高职贯通;以“创生”为指向,运行“边建-边教-边改”的机制,打造“移动-精准-跨界”样态的智慧课堂,实现数据驱动的精准确学,满足学生个性化学习需求,让平台沉淀为持续生长的动态资源库驱动在线精品课程向智慧课堂跃迁,课程效应持续创生。“3C”理念以“边界突破、系统集成、动态生长”三级跳拓宽了中职英语改革新思路。

2. 实践创新:“专业+英语”同步纳入专业课程建设,提供融合课程建设新方法

将“专业+英语”课程建设纳入专业课程体系,且中职英语作为“公共基础课”的定位不变。课程纵向对接中职英语课程标准,将课标中难以在实际教学中落地的职业模块和拓展模块的内容,拆解为可操作、可考核的单元教学任务,嵌入中高职贯通的“基础夯实-中高衔接-专业跃升”三级内容体系的“基础层”,推动课程价值从“基础语言知识传授”向“专业能力赋能+中高衔接”的双提升;横向对接“职业”特色,将职场场景、专业术语融入课程设计,形成“专业+英语”能力逐

级提升的立体化课程建设格局。此举推动“专业+英语”课程实现从“可学”到“选修”的跨越,为中职课程标准的校本化实施及“专业+英语”课程体系的建设提供实践路径。

3. 技术融合创新:AI赋能迭代升级,推动在线课程向智慧课程转型

建立“技术融合-动态迭代”升级机制,嵌入AI工具,提升课程智能化水平;借助AI工作台,实现个性化学情分析、智能习题推送与自动批改反馈;运用数字人助教支持多场景互动答疑,数字人选课则辅助课程建设与教学全过程。建立“用户反馈-技术适配-效果验证”循环机制,打造“感知-交互-决策-优化”全流程智慧化课程;通过梳理课程目标对应的问题清单与知识点组合,系统呈现逻辑关系,并对课程目标达成度进行可视化展示,构建技术赋能生态,打通知识点、技能点、课程体系、课程目标、能力要求、培养规格和育人目标建立跨层关联,依托智慧课程平台,形成“数据驱动教学、智能辅助育人”新模式,突破传统在线课程的功能边界,形成技术与教学深度融合与创新,驱动在线精品课程向智慧课堂跃迁。

四、应用推广效果

本成果通过五年的系统化实践与应用,产生了广泛而深刻的影响,实现了从校内实践到全省乃至全国辐射的跨越,具体表现为四个层面的显著效果。

1. 育人成效显著,实现量质双升。

三门国家精品课程已辐射全国492所院校,累计选课1.65万人,页面浏览量超533万次,互动20万人次,三项核心指标连续三年领跑全国中职英语在线课程。成果直接支撑中高职贯通培养,近5年已有7名毕业生海外就业于世界500强企业,实现中职起点学生高质量海外就业突破。学生获国家级奖项55项,涌现出“全国优秀中职毕业生”“全国最美中职生”等一批优秀典型。学生综合素质、学习能力和职业竞争力显著提升。

2. 课程生态繁荣,产生裂变效应。

以21门国家在线精品课程为“母版”,衍生出221门校本课程、10门省级精品课程,资源总量达2.7TB。9个专业教学资源库、74门在线精品课程接入国家智慧教育平台,1个资源库、12门AI优课上线省平台,3个案例入选国家职教智慧教育平台典型应用案例。中高职院校共建《轨道交通概论(中英双语)》等8门国际化多语种在线开放课程,开发10个国际化双语专业教学标准及13个国际化双语课程标准,开发《中国动车组概论(中英双语)》等英文/双语教材,形成强大的“英语+专业”课程集群。

3. 教师发展卓越,形成示范高地。

课程建设倒逼教师成长,团队教师数字素养达标率100%。主编国规教材和配套用书10余本,主编其他教材50余本,其中国家在线精品课程的配套教材《汽车商务英语》被评为湖北职业院校优秀教材,被全国64所中高职院校采用,销量5.3万册。团队6人入选省职教专家库,4人担任全国英语教学比赛评委,4人任省赛裁判长。

-4-

-5-

近五年，团队主持国家、省、市课题16项，获教学成果国家级二等奖2项、省级一等奖1个，发表论文50余篇，教学能力及教学设计展示获国家级奖8项、省级3项，授课团队的专业课教师2人获“武汉市五一劳动奖章”、4人获“技术能手”称号。形成了“名师引领、团队协同、省级辐射”的良性发展生态。

4. 引领辐射突出，贡献湖北智慧。

建设团队在6次国家级、17次省级会议上作经验推广报告，吸引了广西、湖南等9省（市）42所院校赴鄂考察，推动了职业教育资源共建共享。团队1名核心成员担任国家级英语专业标准修（制）订工作，3名核心成员执笔的《湖北省中职英语课程标准》等2项省市级标准，填补了省内空白。成果凝练的案例入选教育部“教学管理50强”与“管理育人16强”案例的子案例，并在中国教育电视台展播。目前，正以“湖北范式”为蓝本，联合高等教育出版社启动“国家中职英语在线课程资源库”建设，旨在打造国家级“金课”。

说明：

- 1、支持中、英文内容检测；
- 2、AI特征值=AI特征字符数/总字符数；
- 3、红色代表AI特征显著部分，计入AI特征字符数；
- 4、棕色代表AI特征疑似部分，未计入AI特征字符数；
- 5、检测结果仅供参考，最终判定是否存在学术不端行为时，需结合人工复核、机构审查以及具体学术政策的综合应用进行审慎判断。

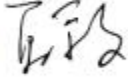





cx.cnki.net

<https://cx.cnki.net>
知网个人AIGC检测服务

2.7. 专家推荐意见

专家推荐意见

专家 推荐 意见	<p>在审阅全部材料并经过充分论证后，我们一致认为，“跨越·融合·创生：中职“专业+英语”在线精品课程3C建设创新与实践”成果具有显著的创新性、实践性与推广价值。</p> <p>该成果解决了中高职专业课程体系普遍存在“专业+英语”融合教学空白、教学改革还不能很好地适应产业发展国际化新需求、“专业化”的英语学习资源不够丰富的问题。成果精准对接湖北产业集群，开发出系列国家级在线精品课程，实现了教学内容与岗位能力的深度对接，其“英语+专业”的双语教学模式与数据驱动的智慧课堂具有前瞻性，扎实解决了教学实效问题，有效夯实了学生可持续发展的基础，是中职公共基础课改革的优秀典范。两门课程入选国家在线精品课，并获得大规模应用，充分证明了其标杆地位与实效。</p> <p>专家组一致同意，推荐该成果申报更高层次奖励，并建议在全国范围内广泛推广，以发挥其在中职英语教学改革的引领作用。</p> <p style="text-align: right;">鉴定组组长： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 20 日</p>			
	专家 团队	姓名	职务/职称	单位
夏学文		副校长/教授	湖北开放大学	
方旭		副校长/教授	咸宁职业技术学院	
	张传萍	规划办主任/ 研究员	湖北省教育科学研究 院	

2.8. 专家鉴定意见

专家鉴定意见

1. 该成果选题合理,政治方向和价值导向正确,聚焦中高职专业课程体系普遍存在的“专业+英语”融合的路径,提出并实施了系列解决方案。
 2. 该成果实施“四项共建”,搭建“基础-衔接-专业”三级内容体系,打造以“移动-精准-跨界”为样态的智慧课堂,建设了两门国家级在线精品课程,实现了课程效应持续创生。
 3. 成果在理念上有创新,在实践上有突破,对提高人才培养质量有明显的效果,具有较大的推广价值,并产生了一定的社会影响。
- 同意该成果通过鉴定。

专家签名:

李学军

周忠

徐俊华

马丹

石俊华

2025年10月24日

3. 成果支撑材料

3.1. 在线课程建设

3.1.1. 金课：专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设

全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会

全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会关于公布第三批 专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设名单的通知

全国各高等职业学校：

根据全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会关于遴选建设第三批高等职业学校专创融合“金课”与专创融合“金师”团队的通知有关要求，校联会双创教育专委会对各学校递交的申报材料进行了资格审查，本着“重在建设、严把质量、示范效应”的原则，共遴选出第三批符合专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设条件的 783 门课程进行立项建设，然后从前三批累计未认定的 1563 门课程中择优认定 600 门“金课”和 300 个“金师”团队。现将第三批立项建设名单予以通知，建设期为 2025 年 7 月 11 日到 2026 年 7 月 31 日，届时各学校统一将结项评审承诺函扫描件发送到指定邮箱：1841958187@qq.com。

金课金师的课程申报团队通过出彩云平台完成的关键任务主要包括建课、上课、比赛、磨课、评课，金课金师的全国评审专家将于 2026 年 8 月通过出彩云平台对课程教学实施的四项结项数据进行评分。因此，校联会双创教育专委会将首先为您开通出彩云平台账号，请您按照出彩云平台“用户指南”进行建课、上课、比赛、磨课，北京人人出彩科技有限公司的服务团队将协助您先建微信群、开通出彩云平台账号、并在微信群中为您全程服务，服务团队联系方式：

周老师 18201603034 赵老师 18254139910 张老师 15550816920

第三批立项建设名单、建设进度、建设指标、承诺函、说课视频要求详见附件：

附件 1 第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设名单

附件 2 第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设进度

附件 3 第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队结项评审指标

附件 4 第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队结项评审承诺函

附件 5 第三批专创融合“金师”团队的说课视频要求

全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会



—1—

3.1.2. "十四五" 配套在线资源 《新课标教材设计理念及应用英语》

The screenshot shows a video player interface. At the top, there is a navigation bar with the 'iSmart' logo and links for '教材资源', '课程介绍', '最新动态', '赛事活动', '资源下载', '使用帮助', and '关于我们'. On the right side of the navigation bar, there are buttons for '客户端下载' and '登录'. Below the navigation bar, there is a header area with '视频资源' on the left and '中职' on the right. The main content area features a large blue circle on the left and a large white circle on the right. The title '新课标教材设计理念及应用英语 工科类 职业模块' is displayed in the center. Below the title, the author's name '周佳' and affiliation '武汉市教育科学研究院 中职英语教研员' are listed, along with the date '2021年8月'. At the bottom, there is a video player control bar showing '0:05 / 40:48' and a '周佳' label.

iSmart 教材资源 课程介绍 最新动态 赛事活动 资源下载 使用帮助 关于我们 客户端下载 登录

视频资源 中职

新课标教材设计理念及应用 英语 工科类 职业模块

周佳
武汉市教育科学研究院 中职英语教研员
2021年8月

0:05 / 40:48

周佳

3.1.3. 配套在线资源《中职学生就业英文》

首页 资讯中心 产品中心 数字产品 科研培训 活动集锦 教师资源 学生资源 关于我们

中等职业学校学生能力发展系列配套资源

发布时间: 2018-08-23 14:29:25 作者/来源: 中国外语网

1. 《中职英语综合实践教程》
 - 听力音频 下载密码: 02ef
 - 配套视频 下载密码: ip1m
2. 《中职学生就业英文必备》
 - 听力音频 下载密码: cwvi
 - 微课视频 下载密码: yvaf

Copyright (C) 2002 外语网 高等教育出版社 版权所有 京ICP备13002262号

首页 精品微课程 教研活动 资源中心 在线交流

首页 > 资源中心 > 资源详情

How to translate your certificates? 给梅梅

贡献者: zhongxinzu01 (0)

上传于 2018-12-16 | 6人预览 | 简介

This is ABC company. We're looking for... Yes.

0:12 / 5:38

3.1.4. "十四五" 配套在线资源 《贯通职业英语行业模块 设计行业》

iSmart 平台链接: <https://me.ismartlearning.cn/center/teacher/index.html>



3.1.5. 中职英语国规教材在线课程（在建）《英语 基础模块》

《英语1 基础模块》（修订版） 教材解读与教学示范课程资源建设协议

甲 方：高等教育出版社有限公司

联系人：崔晓

联系电话：010-58556325

送达地址：北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦1座22层

乙 方：周佳、钟玲、向雅琴、韩璐、林一恒、徐倩、何双江

代理人：周佳

联系电话：13638698281

送达地址：武汉市江汉区青年路277号湖北教育出版社

丙 方：江苏宁优传媒科技有限公司

联系人：艾超

联系电话：18516154448

送达地址：无锡市滨湖区梁清路88号运河湾现代产业发展中心3号楼1106、1107、1108室

为推动中等职业学校英语公共基础课课程建设，更好地促进优质教学资源在教学中的广泛应用，推动教学模式改革，进一步提高课程教学质量，甲乙丙三方就《英语1 基础模块》（修订版）教材解读与教学示范课程资源（以下简称“课程资源”）建设合作事宜达成如下协议。

第一条 内容

1. 甲方支持乙方、丙方建设课程资源。课程资源应符合教学要求，反映课程特点，有效支持课程教学过程，利于促进教学模式改革，具体包括：

(1) 《英语1 基础模块》（修订版）教材解读视频，包括6个课时的教学设计方案解说视频；

(2) 《英语1 基础模块》（修订版）教学示范视频，包括与教材解读视频对应的6个课时的教学示范视频（课堂实录）；

(3) 课程配套文字学习资料，包括与教材解读视频对应的教学设计参考方案及相关任务单。

上述课程资源的具体信息见下表：

3.2. “专业+英语”教材建设

3.2.1. “十二五”规划教材《贯通职业英语 设计行业》



Unit Goals: 每个单元都有详细学习目标, 帮助教师与学生明确本单元需要掌握全面的知识与技能。

Lead-in: 导入部分提供了一个词汇或短语知识应用方面的练习, 旨在导入本单元主题及其相关知识, 激活学生对该主题的知识, 为后续的学习做好准备。

Learning and Speaking: 听说部分包括听力, 以读带听和听读三个环节。

听力部分围绕本单元主题展开, 学生听录音并选择与文章匹配的选项, 旨在训练学生的听力, 包括大意和细节, 帮助上下文和前后句子的能力等, 为下一环节的口语练习做好准备。

对话部分主要围绕听力部分提供的听力材料设计了会话练习和口语练习, 训练学生进一步运用所学材料进行口语。

同时, 部分听力与口语练习包含了一个任务, 帮助学生在理解基础上。

Reading: 阅读部分提供了一篇与本单元主题相关的短文, 词汇量在150—200个, 阅读后有两个思考问题, 帮助学生对短文主题、主旨和细节进行判断、推理、选词、填写表格等任务, 帮助学生提高对文章的理解, 提高阅读短文中的关键信息, 帮助学生学会、掌握如何在阅读中抓住关键信息, 尤其是阅读短文中的主旨和细节, 提高理解、推理和判断以及生词的处理能力, 同时为下一环节的写作提供充足的素材。

Writing: 写作部分以学生的生活经历或课堂所学内容为载体, 以阅读部分提供的短文为范本, 采用填空或完成短文的形式进行写作, 提高学生的写作能力。

Language Focus: 语言学习部分包括语法和词汇两个部分。

语法部分以列表等比较直观的方式来呈现语法规则和例句, 教师可根据实际情况进行补充或删减, 每个语法项目的例句都比较典型, 例句与例句之间以箭头形式进行连接, 帮助学生理解学生的掌握情况, 练习主要围绕理解和运用所学语法形式展开。

词汇部分以列表的形式进行一个梳理, 旨在帮助学生记忆和掌握词汇, 提高他们对英语学习的兴趣和信心, 每一课提供的词汇与例句可以帮助学生记忆和理解所学词汇。

Extensive Reading: 课外阅读部分提供与本单元主题相关的文化背景或拓展材料, 旨在提高学生的阅读能力, 提高学生对英语学习的兴趣和信心。

Grammar: 语法部分以列表的形式呈现语法规则和例句, 旨在帮助学生记忆和掌握词汇, 提高他们对英语学习的兴趣和信心。

Self-check: 自我检测部分提供自我检测表, 包括本单元主题的相关词汇、句型、知识技能, 学生可以对照检测表来检测自己对本单元的学习情况, 教师可进行跟踪检测。

Translation: 为了帮助学生提高学习能力, 每单元都提供了短文的中文译文, 教师可以将其作为参考, 帮助学生提高翻译能力。

本书由武汉市教育科学研究院组织编写, 武汉市教育科学研究院主编, 武汉市教育科学研究院组织编写, 武汉市教育科学研究院主编, 武汉市教育科学研究院组织编写, 武汉市教育科学研究院主编。

编者
2016年10月

3.2.2. “十二五”规划教材《贯通职业英语 学生用书》



《贯通职业英语》立体化系列教学资源

美方主编: Edward J. McBride Ellen Kisslinger Jane Sturtevant

中方总主编: 刘黛琳

中方主编: 陈咏 林海燕 兰晓青

分册主编: 林海燕

分册副主编: 李青

分册编者: 周佳 钟玲 戴玉 王欢 杨渊 杜冰月

审稿: Edward Dagwell

策划编辑: 李森

责任编辑: 李森

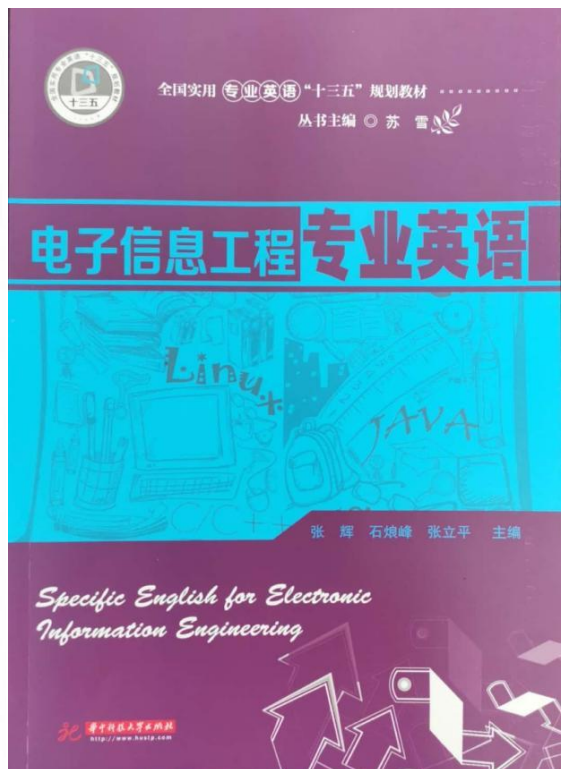
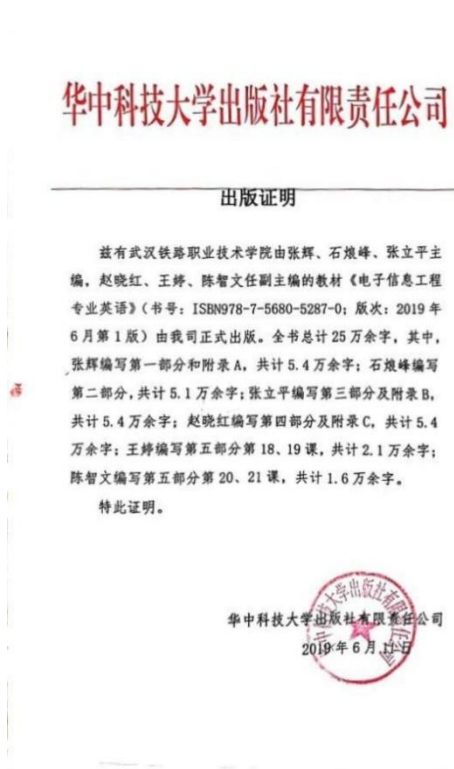
封面设计: 王凌波

版式设计: 孙伟

责任校对: 李森

责任印制: 赵义民

3.2.3. “十三五”规划教材《电子信息工程专业英语》



全国实用专业英语“十三五”规划教材

电子信息工程专业英语

Specific English for Electronic Information Engineering

主编 张辉 石焯峰 张立平
副主编 赵晓红 王婧 陈智文

华中科技大学出版社
中国·武汉

内容提要

本书是一本实用的电子信息专业英语教材,内容涵盖电子信息及相关专业知识。本书的编写既考虑到电子信息专业基本的体系结构,同时也紧跟电子信息技术的最新发展趋势,选材涉及电子技术、电子元器件、传感器、控制板、信号与系统、数字信号处理、通信技术等内容。本书具有实用性、广泛性和一定的前瞻性。全书分为五个部分,每部分包括3~5篇课文,每一课由课文、单词和短语、难句分析、练习等内容组成。为了方便教学,本书配有电子备课包和免费教师用书电子版,内容包括所有课后习题参考答案、课文参考译文、模拟试题答案、PPT等,可供教师参考。

本书旨在提高读者的专业英语能力,使读者了解电子信息领域内外的最新发展动态。本书既可作为高职院校电子信息工程专业及相关专业学生以及二本院校本科学生的专业英语教材,也可供电子技术、通信技术、计算机和英语爱好者使用。

图书在版编目(CIP)数据

电子信息工程专业英语/张辉,石焯峰,张立平主编.—武汉:华中科技大学出版社,2019.6
ISBN 978-7-5680-5287-0
I. ①电… II. ①张… ②石… ③张… III. ①电子信息—英语—高等学校—教材 IV. ①G203

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第100383号

电子信息工程专业英语

张辉 石焯峰 张立平 主编

Dianzi Xinxin Gongcheng Zhuanye Yingyu

策划编辑:刘平
责任编辑:刘平
封面设计:李煜
责任校对:封力娟
责任印制:明洁超
出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉) 电话:(027)81321913
武汉市东湖新技术开发区华工科技园 邮编:430223
录排:华中科技大学惠友文印中心
印刷:武汉市洪林印务有限公司
开本:787mm×1092mm 1/16
印张:8.75
字数:260千字
版次:2019年6月第1版第1次印刷
定价:32.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

3.2.4. “十三五”规划教材《贯通职业英语 设计行业》

Languages | 微言教育 | 无障碍浏览 | 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
 Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知
信息索引: 360A07-06-2020-0022-1 **生成日期:** 2020-12-14 **发文机构:** 教育部办公厅
发文字号: 教职成厅函〔2020〕20号 **信息类别:** 职业教育与成人教育
内容概述: 教育部办公厅公布“十三五”职业教育国家规划教材书目。

**教育部办公厅关于公布“十三五”
职业教育国家规划教材书目的通知**

教职成厅函〔2020〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和《国家职业教育改革实施方案》有关要求，根据“十三五”职业教育国家规划教材建设工作安排，经有关单位申报、形式审查、专家评审、面向社会公示等程序，共3973种教材入选“十三五”职业教育国家规划教材（以下简称“十三五”国规教材），现予以公布（见附件1），并就有关事项通知如下：

“十三五”职业教育国家规划教材书目 中职部分

序号	层次	分类	教材名称	第一主编	第一主编单位	出版单位
1	中职	农林牧渔类	草坪及地被植物栽培与园林应用	徐荣	北京市园林学校	中国林业出版社有限公司
2	中职	农林牧渔类	宠物常用诊疗技术	董璐	北京市园林学校	中国林业出版社有限公司
3	中职	农林牧渔类	盆景制作与赏析	赖娜娜	中国园林博物馆	中国林业出版社有限公司
4	中职	农林牧渔类	园林测量	邵淑河	北京市园林学校	中国林业出版社有限公司
5	中职	农林牧渔类	猪病防治	陈学风	内蒙古赤峰农牧学校	中国农业出版社有限公司
960	中职	文化艺术类	裙装设计·制版·工艺(第二版)	姚律	浙江省湖州艺术与设计学校	高等教育出版社有限公司
961	中职	文化艺术类	贯通职业英语行业模块——设计行业	周佳	武汉市教育科学研究院	高等教育出版社有限公司
962	中职	文化艺术类	裤装设计·制版·工艺(第二版)	殷吟	宁波市北仑职业高级中学	高等教育出版社有限公司
963	中职	文化艺术类	民族手工艺品设计与制作	贾旭	南宁市第四职业技术学校	中国纺织出版社有限公司

3.2.5. “十四五”规划教材《贯通职业英语 设计行业》



图书在版编目(CIP)数据

贯通职业英语行业模块·设计行业 / 《贯通职业英语行业模块·设计行业》编写组. — 北京: 高等教育出版社, 2017.2 (2023.9重印)
ISBN 978-7-04-044929-7

I. ①贯… II. ①贯… III. ①艺术—设计—英语—高等职业教育—教材 IV. ①C913.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第001251号

策划编辑 康黎君 责任编辑 黄 蕾 封面设计 姜 新 版式设计 魏 亮
责任校对 黄 蕾 责任印制 田 雷

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmail.com.cn
印 刷	涿州市京南印刷厂		http://www.hepmail.cn
开 本	889mm×1194mm 1/16		
印 张	6.75		
字 数	212千字	版 次	2017年2月第1版
购书热线	010-58581118	印 次	2023年9月第3次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	20.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到购书书店或联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 44929-30



亲爱的同学们, 你们好! 首先祝贺你们进入职业学校, 开始为自己将来的职业生涯做准备的学习生活。同时, 我们向大家献上这套《贯通职业英语》立体化系列教材, 希望你们在学习时能有一种全新的感受和体验。

职业教育是立足于人的全面发展、凸显职业技能特色的素质教育。如今中高职业教育改革已经开始试点, 为更好地满足大家多样化的学习需求, 高等教育出版社率先进行了改革探索, 放眼国内外优秀资源进行选材, 会聚国内职教英语教学界权威人士参与编写, 为大家提供了包含基础模块和行业模块在内的《贯通职业英语》立体化系列教材。本系列教材的基础模块共6册, 1—3册适用于中职阶段学习, 4—6册适用于高职阶段学习; 行业模块共7册, 涵盖旅游、信息技术、会展、物流等行业内容。

作为《贯通职业英语》系列教材的设计行业模块, 本教材结合职业学校实际, 选取了设计行业的四大主流专业类别——平面设计、动画设计、室内设计及服装设计作为主题, 共分四大模块12个单元, 涵盖了设计行业常用的专业词汇, 体现了行业英语的语言特点和日常应用, 内容涉及基础的设计知识, 体现设计领域的前沿发展, 同时注重引导学生坚定文化自信、讲好设计行业的中国故事。教材呈现以下四个特点:

- 坚持立德树人, 加强思政引领。教材全面贯彻党的教育方针, 落实党的二十大精神, 有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想。在内容设计、情境创设、语料选择、图片呈现等方面, 充分体现中华优秀传统文化、展现中国设计领域新成就, 弘扬精益求精的工匠精神。各单元板块在帮助学生学习英语和设计行业知识、发展语言与设计领域专业技能的同时, 引导学生从优秀传统文化中汲取设计灵感、拓展国际视野, 以英语语言传播好中国声音, 以设计语言展示可信、可爱、可敬的中国形象。
- 以学习者为中心, 着重培养学生设计行业意识。教材的四大模块, 各有领域的不同侧重, 却以核心的设计理念贯穿始终。每个模块结构层次清晰, 系统性强, 第一个单元介绍设计的基础概念, 第二个单元探索设计或设计师的核心技能, 第三个单元引入设计领域的前沿发展。取材多选自较新的原版外文资料或专业英语教材, 为适应学生的实际水平, 化繁为简, 化难为易, 精简教材容量, 选取必学的核心与基础内容, 使教材通俗易懂。
- 注重英语语言的综合运用和技能的综合训练, 并贯通中高英语课程。教材编写融语言知识点与听、说、读、写四项技能于一体。同时, 为衔接中高英语并突出语言学习方法与技巧的培养, 加入语法、构词法与拓展阅读等环节, 以满足不同层次学生的需求。

- 兼顾知识性与趣味性。教材内容编写力求通俗实用, 语言精炼, 每一单元内容均发生在行业领域的职业场景中, 注重情景化学习。同时, 练习形式尽量丰富多样。版式设计亦图文并茂, 将抽象的专业知识转化为具象的图片形式呈现, 让学生易于接受。

本教材旨在结合设计行业内容学习英语语言, 适合设计类专业的学生使用, 也可供设计艺术爱好者、英语爱好者和广大读者学习使用。参考学时为48—72学时, 教师可根据教学实际情况灵活安排教学实践。单元结构如下:

Unit Goals: 每个单元前都有四项学习目标, 帮助教师与学生明确本单元需要掌握的知识与技能。

Lead-in: 导入部分提供了一个词汇或短语和相应图片配对的练习, 旨在导入本单元话题及相关英语表达, 激活学生对词汇的认知, 为后面的学习做好准备。

Listening and Speaking: 听说部分包括听力、口语练习和词汇三个环节。

听力部分围绕本单元话题展开, 学生听录音选择句子完成对话, 旨在训练学生听的技能, 包括大意的确定、根据上下文做出预判的能力等, 并为下一环节的口语练习做好准备。对话话题主要从听力部分提炼而来并提供了会话表达和口语练习范例, 训练学生进一步运用所学到的词汇和句型, 提高口语表达能力。

词汇部分是对听力和口语部分生词的一个梳理, 帮助学生积累词汇。

Reading: 阅读部分提供了一篇与本单元话题相关的短文, 词汇量在150—200字。阅读前均有两个思考问题, 帮助学生了解短文主旨。读后有两组练习, 形式以判断、选择、连线、填写表格等为主, 帮助学生巩固对文章的理解。短文后面附有文中出现的生词, 帮助学生自学。本部分旨在发展学生的语言运用能力, 尤其是阅读过程中主旨的把握、细节的理解、逻辑的判断以及生词的处理能力。同时也为下一环节的写作做好充足的准备。

Writing: 写作部分以实习生的采访记录或者实习报告为载体, 以阅读部分的短文为范本, 采用选词完成短文的练习形式, 提高学生的仿写能力。

Language Focus: 语言学习部分包括语法和构词法两个环节。

语法部分以图表等比较直观的方式呈现常见语法现象的基础知识, 教师可根据实际情况进行补充或者删减。每个语法项目后都给出比较典型的例句帮助学生理解, 同时均辅以两个练习来巩固并检测学生的掌握情况。练习主要以单选和用所给词的适当形式填空为主。

构词法部分对常见的构词法进行一个梳理, 旨在帮助学生更有效地积累词汇, 提高他们对英语学习的兴趣和动力。每一项梳理的项目后均配以练习来巩固学生对各种构词法的掌握。

Extensive Reading: 补充阅读提供与本单元相关话题的文化背景或新闻趣事, 旨在拓展学生的视野, 提高学生学习兴趣。词汇量通常在80字左右。

Game: 游戏部分以填词游戏的方式帮助学生整理并检测本单元的词汇。

Self-check: 自我评价部分提供自我评价表, 包括本单元重点的词汇、句型、知识和技能。学生可以根据这张表来评估自己对本单元的掌握情况, 及时进行反思和调整。

Translation: 为了提高学生的自主学习能力, 每单元后面附上了短文的中文译文。

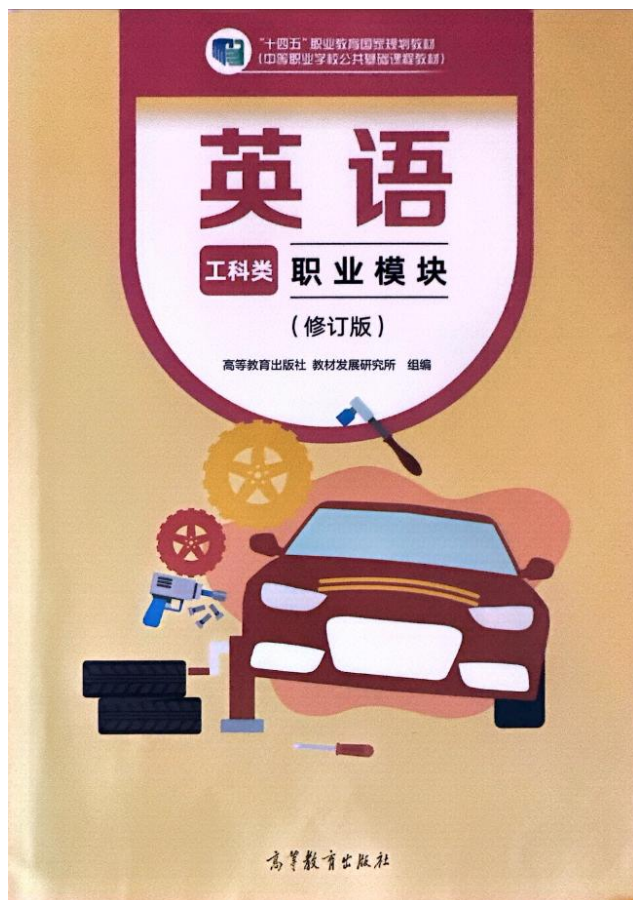
本书听力录音文件、听力原文及全部题目的参考答案将以二维码的形式放在封底, 老师们可以自行扫码获取。

本教材由武汉市教育科学研究院职业教育与成人教育教研室周佳担任主编, 参加编写的还有武汉市第一职业教育中心张亚, 武汉市东西湖职业技术学校李爱平、王云飞, 武汉市财政学校白兰, 武汉市财政学校钟玲、林一恒。武汉市教科院原英语教研员周宛珍对本教材编写提出了

3.2.6. “十四五”规划教材《新理念交互英语英语》



3.2.7. “十四五”规划教材《英语职业模块 工科类》



总主编 赵雯 王笃勤
主编 王勃然
副主编 郝丽霞 周佳
编者 杨柏艳 姚进 钟玲 费湘萍
总策划 贾瑞武 肖琼

图书在版编目(CIP)数据

英语:职业模块.工科类/高等教育出版社教材发展研究所组编.—修订版.—北京:高等教育出版社,2023.8

ISBN 978-7-04-060637-9

I. ①英… II. ①高… III. ①英语课—中等专业学校—教材 IV. ①G634.411

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第096808号

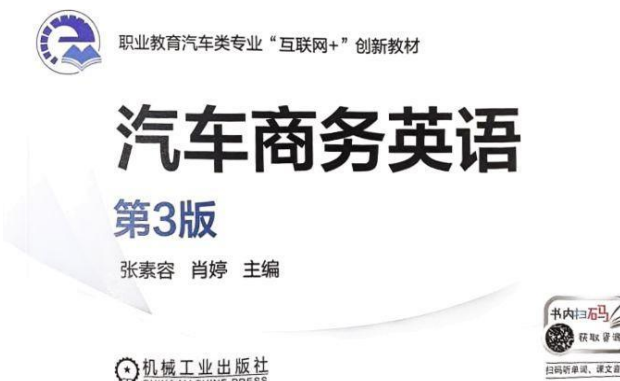
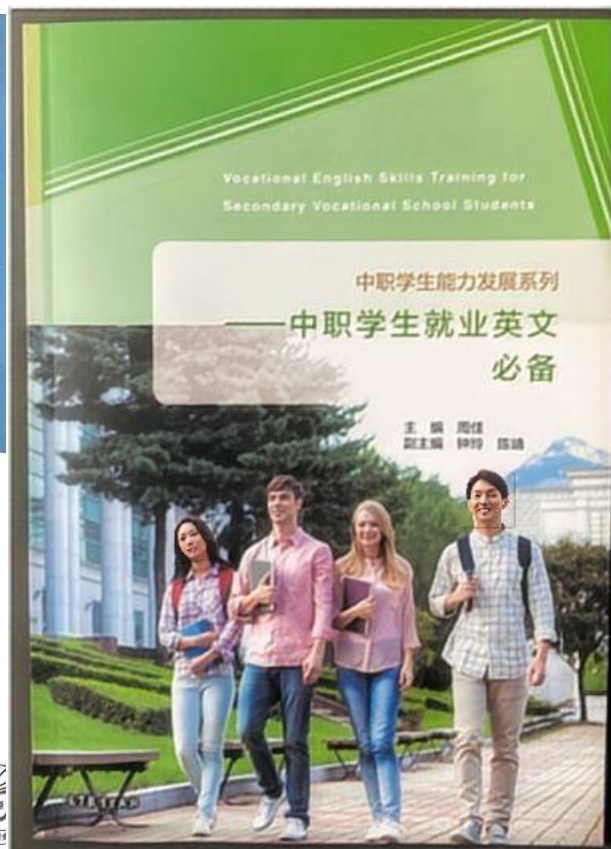
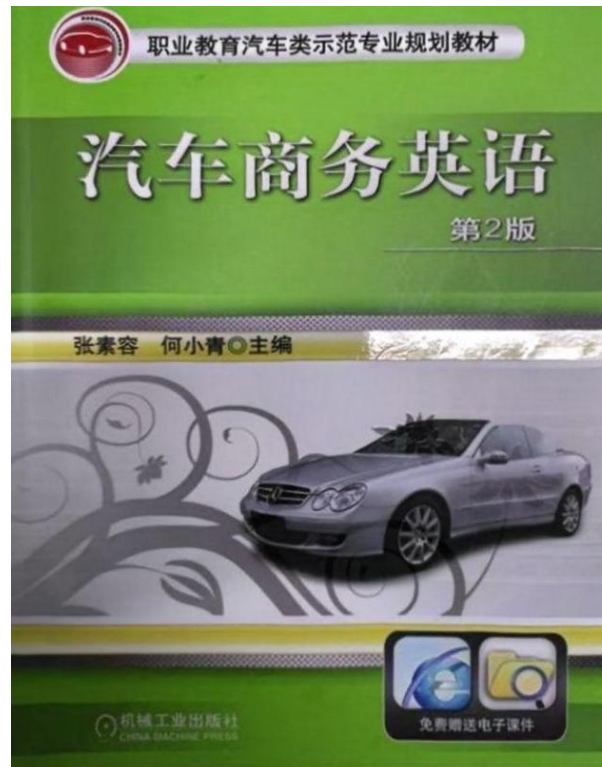
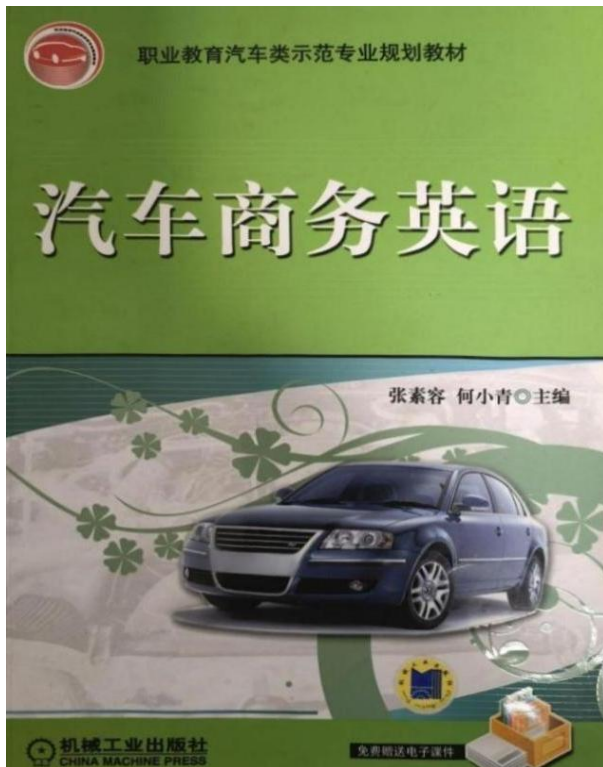
YINGYU GONGKELEI ZHIYE MOKUAI

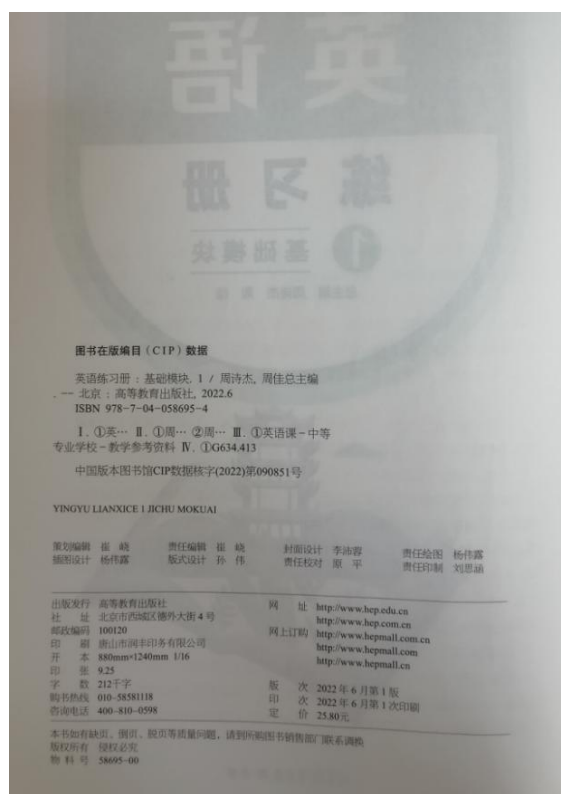
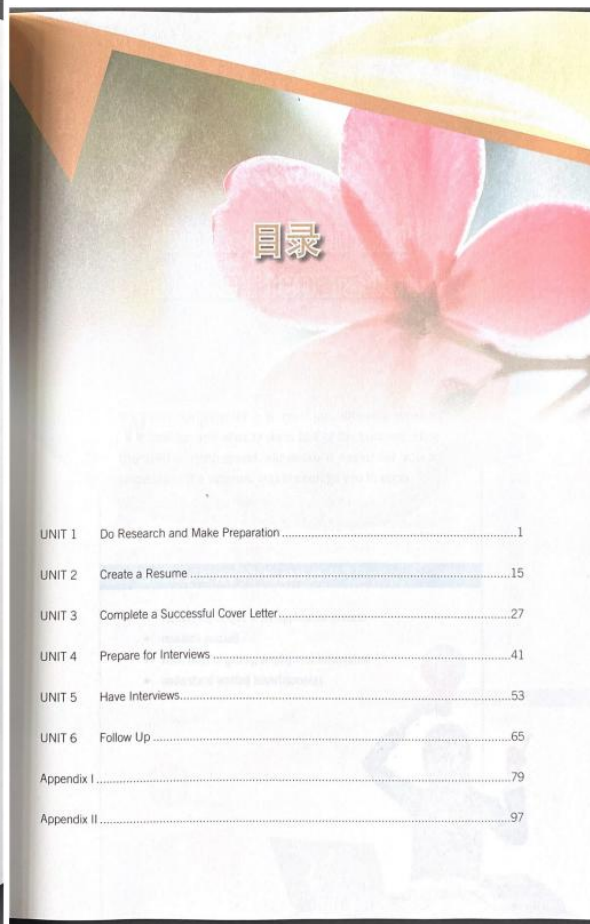
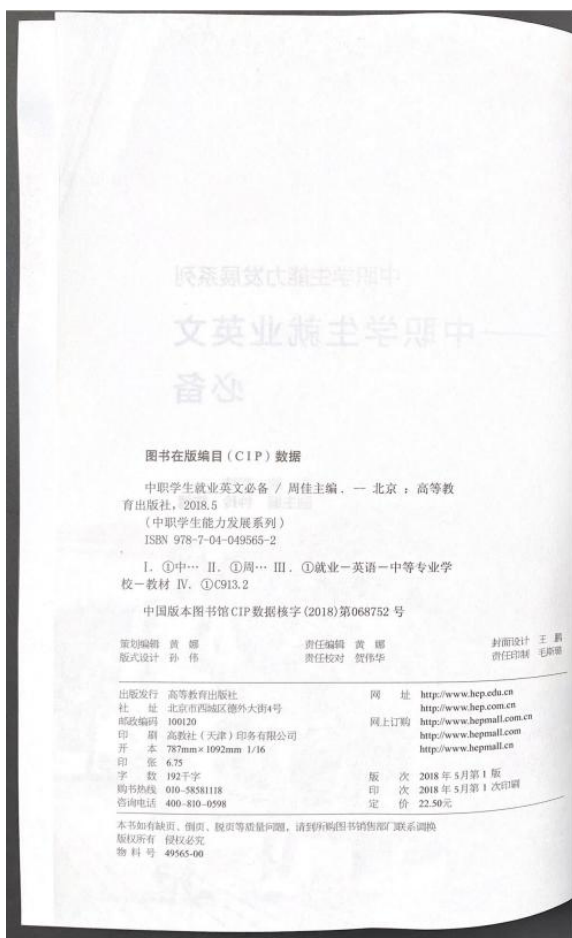
策划编辑 王一慧 责任编辑 王一慧 封面设计 李树龙 版式设计 孙伟
责任校对 原平 责任印制 高峰

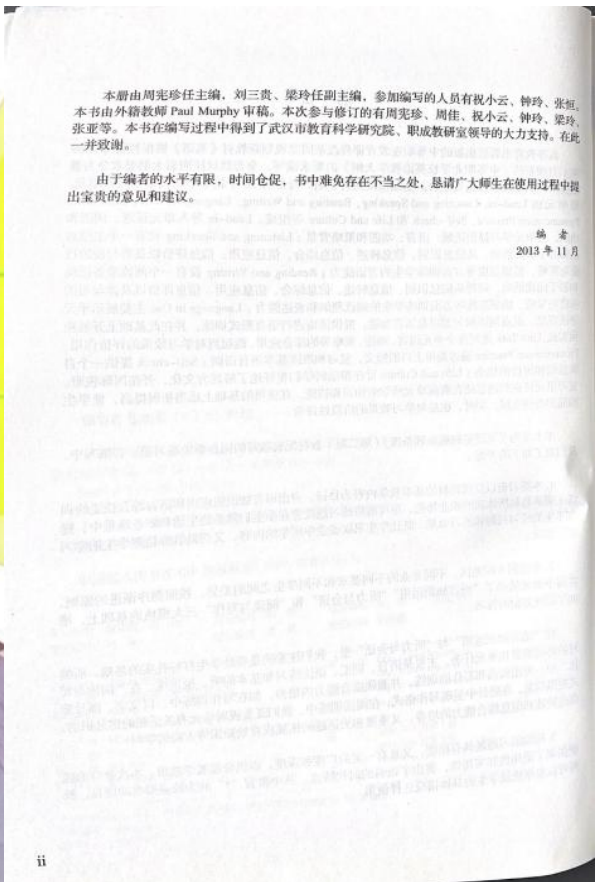
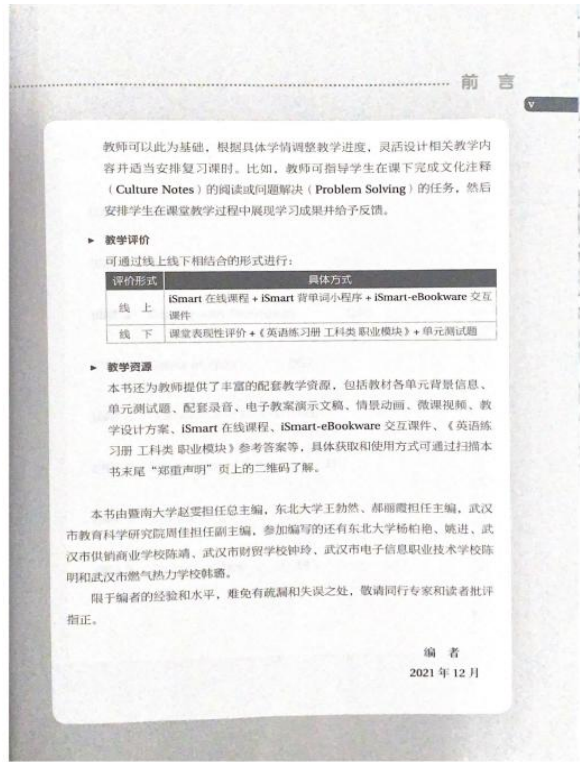
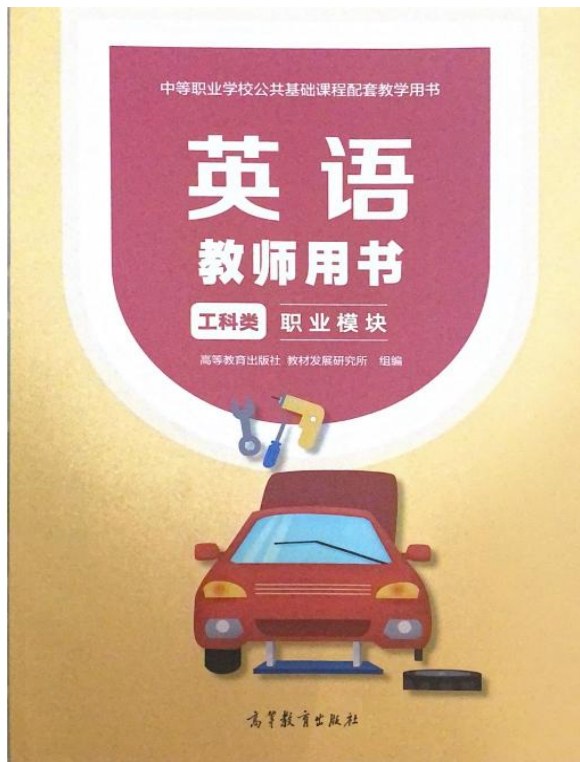
出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	廊坊十环印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	880mm×1240mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	8.75	版 次	2022年1月第1版
字 数	232千字		2023年8月第2版
图书热线	010-58581118	印 次	2023年8月第1次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	20.70元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请购书书店联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 69637-00

3.2.8. 其他英语教材







3.3. 主要课题

3.3.1. 中国职业技术教育学会课题《基于核心素养的中职就业英语课程开发与实践研究》



3.3.2. 中国职业技术教育学会课题研究二等奖《基于核心素养的中职就业英语课程开发与实践研究》

中国职业技术教育学会

学会秘[2019]5号

关于公布中国职业技术教育学会教学工作委员会与教材工作委员会“2017-2018年度教学改革与教材建设课题研究”获奖成果名单的通知

各有关单位：

由中国职业技术教育学会教学工作委员会与教材工作委员会共同组织的“2017-2018年度教学改革与教材建设课题研究”评审工作已圆满结束。经过公示，现将“2017-2018年度教学改革与教材建设课题研究”获奖成果名单予以公布。

附件：

“2017-2018年度教学改革与教材建设课题研究”获奖成果名单

中国职业技术教育学会秘书处

2019年2月22日

113	1710857	模具专业中高职分段培养教育衔接试点工作的实践探索	武汉市第二轻工业学校	中职	马志鹏	二等奖
114	1710858	慕课课程(MOOC)的动画应用研究	武汉市第一商业学校	中职	张维	二等奖
115	1710864	基于核心素养的中职就业英语课程开发与实践研究	武汉市教育科学研究院职业教育与成人教育教学研究室	教研	周佳	二等奖
116	1710865	基于信息化背景的“做中学、做中教”教学模式在电类课程中的实践与应用	武汉市仪表电子学校	中职	胡峥	二等奖

3.3.3. 教育部课题《职业教育外语类专业教学标准修（制）订》专项课题

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

关于《职业教育专业教学标准》修（制）订 研制课题结项的通知

外语教指委〔2025〕1号

各职业院校及相关单位：

根据教育部职业院校外语类专业教学指导委员会（以下简称“外语教指委”）“关于《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订研制课题立项的通知”（外语教指委【2021】3号）的精神，经对“职业教育外语类专业教学标准修（制）订”专项课题（课题编号：WYJZW-2021）进行终期检查和验收，现同意结题，名单见附件。专业教学标准研制成果已被教育部采纳、颁布。

附件：职业教育外语类专业简介修（制）订研制课题结题名单

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

2025年7月11日



附件： 职业教育外语类专业教学标准修（制）订专项课题结题名单

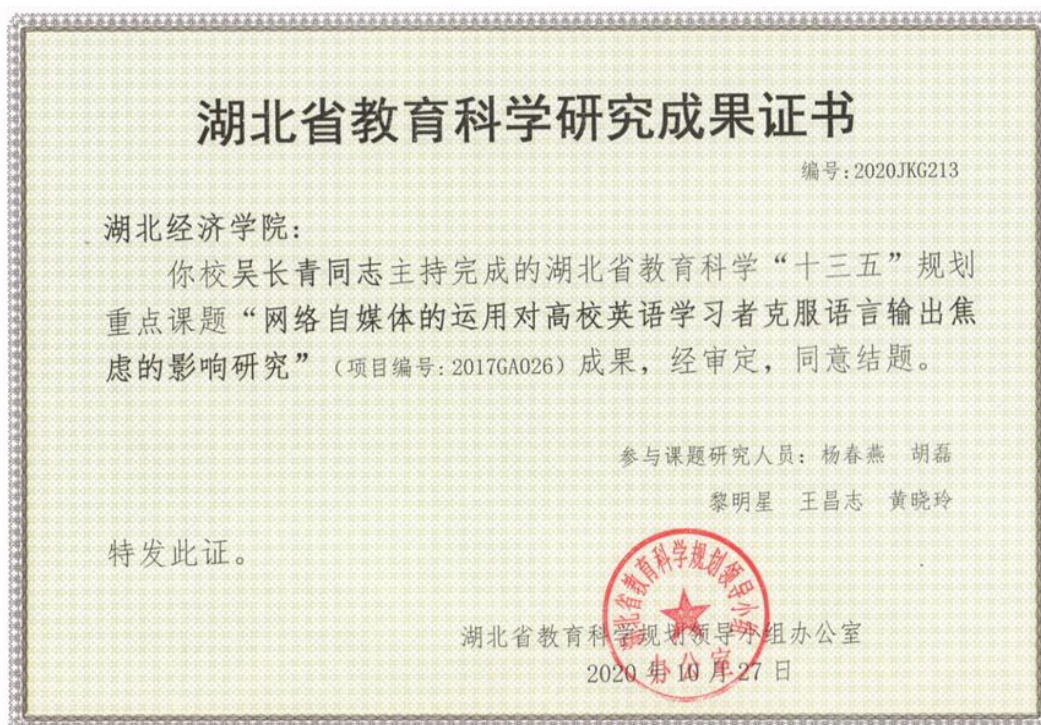
课题编号：WYJZW-2021（专业教学标准） 课题总负责人：常红梅 江波

课题编号	专业名称	承接单位	组长	副组长	执笔人	成员（按贡献大小排序）
WYJZW-2021-01	小学英语教育（专科）	北京青年政治学院 北京经济管理职业学院	老青 王月会	周雪峰 何少娟	何少娟	郭建荣、张勇军、高新宁、匡薇、周佳、郭晓梅、王芳、宿天星、李慧华
WYJZW-2021-04	应用英语（本科）	天津商务职业学院	武春平	任虎林 吴寒	高海燕	王萍萍、卢玲蓉、周新云、芮燕萍、王淙、谢平娟、王成霞、石武、王月会
WYJZW-2021-12	商务阿拉伯语（中职）	暨南大学	赵雯	陆映波 邱显格	邱显格	马义哲、马明、锁忠花、马明吉、马瑞宏、周嘉林
WYJZW-2021-13	商务泰语（中职）	北京教育科学研究院	刘海霞	傅渝稀 王艳妮	王艳妮	李太生、卢海波、吴克慧、韦美兰、李淑瑜、赖雪清、谢岳婷、梁红献、蒙胜仙

3.3.4. 教育部课题《基于“教、学、评一体化”的中职英语课程思政教学设计研究》



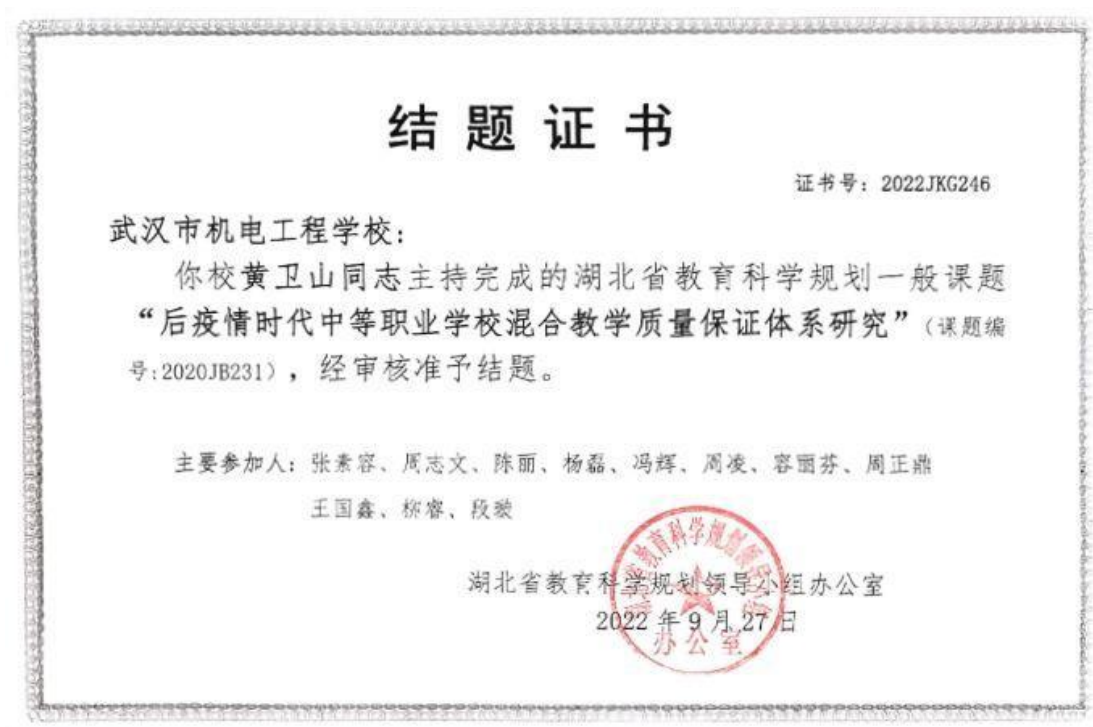
3.3.5. 湖北省级“十三五”规划重点课题《网络自媒体的运用对高校英语学习者克服语言输出焦虑的影响研究》



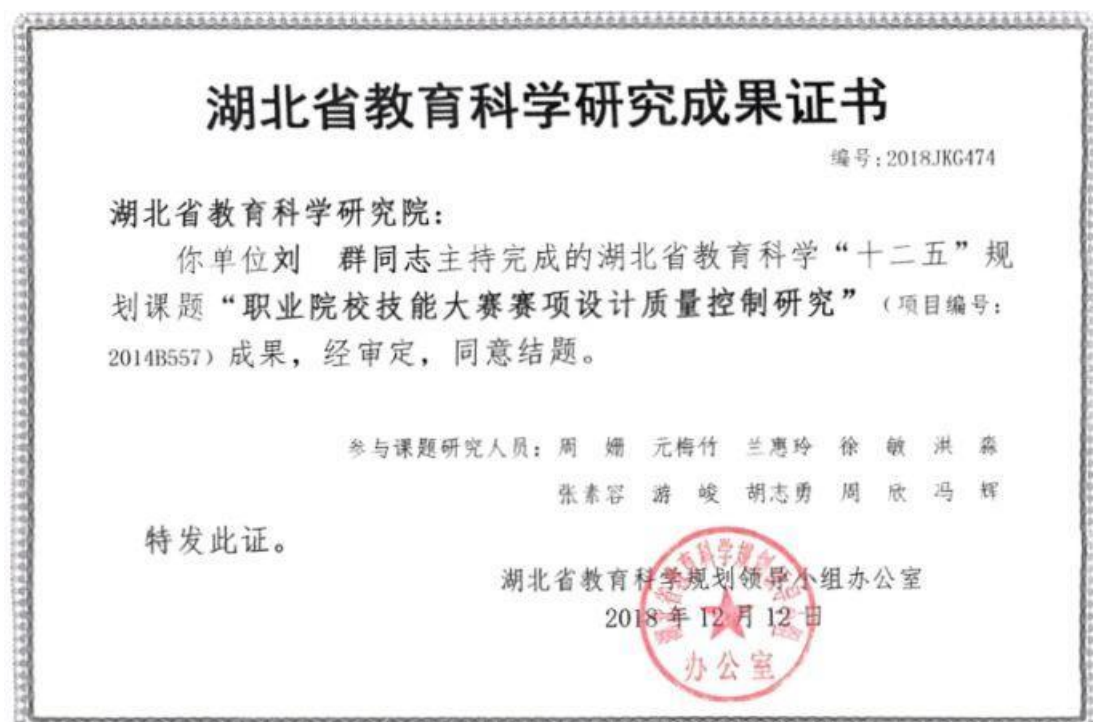
3.3.6. 教育部课题《湖北省普通高中学业水平合格性考试与“中国英语能力等级量表”对接的实证研究》



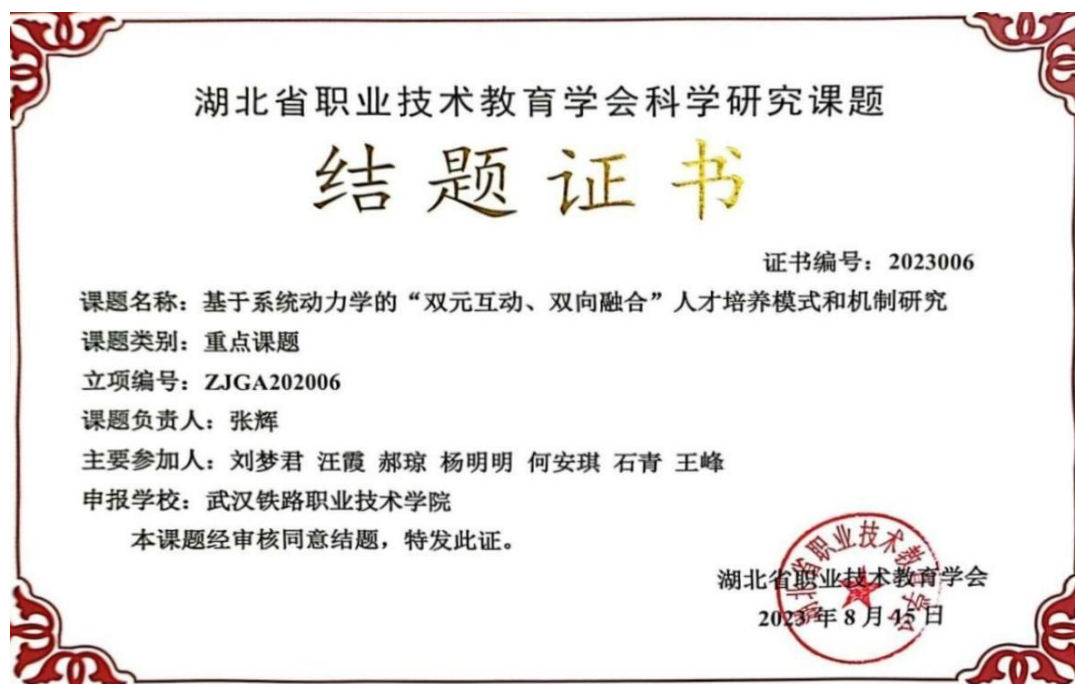
3.3.7. 湖北省级规划课题《后疫情时代中等职业学校混合教学质量保证体系研究》



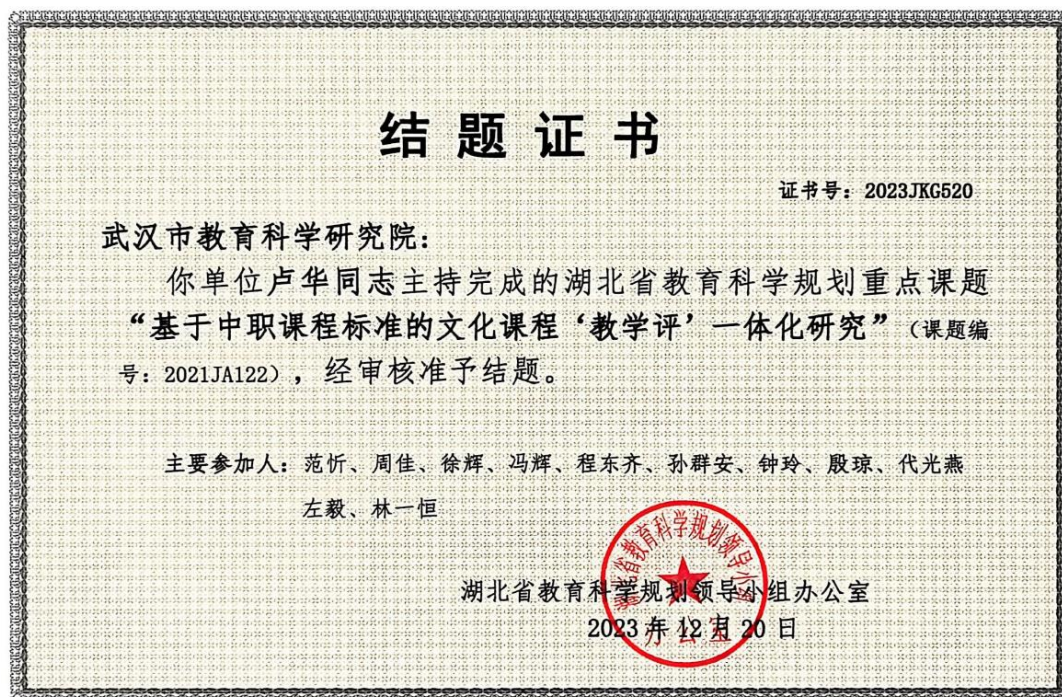
3.3.8. 湖北省级规划课题《职业院校技能大赛赛项设计质量控制研究》



3.3.9. 湖北省级重点课题《基于系统动力学的“双元互动、双线融合”人才培养模式和机制研究》



3.3.10. 湖北省教育科学规划重点课题《基于中职课程标准的文化课程教学评一体化研究》



3.4. 主要论文

- 3.4.1. 论文收录《我国职教高考制度改革的困境与突破 基于中职教师访谈的研究》
被中国人民大学《职业技术教育》收录为索引

中国人民大学书报资料中心

证明

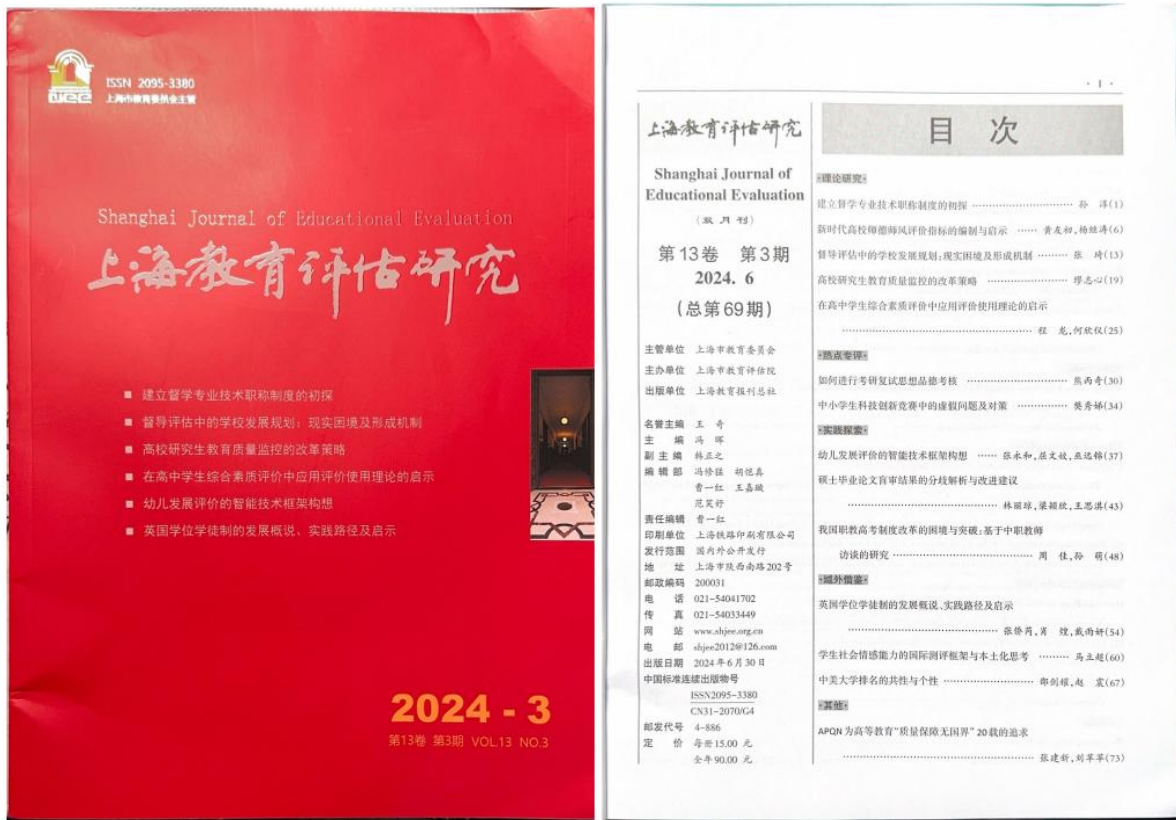
周佳同志：

由周佳/孙萌发表在《上海教育评估研究》(沪) 2024年3期 48-53页的文章《我国职教
高考制度改革的困境与突破：基于中职教师访谈的研究》被中国人民大学书报资料中心复印报
刊资料 G53 《职业技术教育》2024年12期收录为索引。

特此证明



3.4.2. 上海教育评估研究《我国职教高考制度改革的困境与突破 基于中职教师访谈的研究》



3.4.3. 成才《基于英语技能竞赛的学生核心素养评价实践研究》



目录	
本期专题	
4 基于英语技能竞赛的学生核心素养评价实践研究	魏佳 陈晴 项惠琪
8 中职学校劳动教育的现状扫描与实施策略 ——基于问卷调查的视角	艾翠林 李淑敏
11 OBE理念下中职数学课程思政教学策略研究	陈明群 黄斌
14 思政教育融入中职幼儿教育专业课程的实践研究	唐群
教育管理	
17 多元化信息采集方法在教育督导中的应用探索	高为
教育质量管理	
20 基于数据循证的“五育云”学生综合素质评价实践	王莹 邓冲
教师教育	
23 幼儿园教师发展评价体系创新与实践研究	胡基婷
26 在“事例经验”萃取中提升教师专业实践能力的路径探索	关周
28 新课标视域下体育教师成长要素与发展路径	王沛 郑卫国
31 中职数学教师课程思政能力提升路径研究	任玲
33 基于积极心理学视角分析高中班主任情感劳动与职业可持续发展	李婉怡
有效德育	
36 智慧赋能高校网络思政教育：价值、困境和创新路径	张群
39 “点线面体”同向发力：精准思政的三维实施路径探究	
42 “大思政课”背景下高校音乐思政教育模式构建	陈雪露 吴晶
44 基于社交媒体的高校教师社群构建与互动模式探索	杨慧
47 初高中思政课的认同培育一体化探究	
50 高校思政教育教学方法改革实践路径探微 ——以山东协和学院为例	彭克清
健康教育	
52 高校心理健康教育与德育融合路径探究	刘宜辰
55 成长型思维在缓解高中生社交恐惧中的作用及培养策略	郭悦
57 生态系统理论和社会支持理论对中学生心理危机干预的启示	黄秋玲
学前教育	
60 自然赋能下幼儿自主游戏中的探索与成长 ——以“棋”为有趣，“测”力无穷“游戏”为例	马彪

本期专稿 / 1025752493@qq.com

1025752493@qq.com 本期专稿

基于英语技能竞赛的学生核心素养评价实践研究

■ 武汉市教育科学研究院 魏佳
武汉市供销商业学校 陈晴
武汉市仪表电子学校 项惠琪

摘要：本研究基于《中等职业学校英语课程标准》，以英语技能竞赛为载体，构建了包含职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个维度的核心素养评价模式。通过2024年武汉市中职英语技能竞赛的具体实践案例，全面评估了学生在听、说、读、写和翻译等职场语言沟通方面的表现，分析了学生在思维差异感知、跨文化理解和自主学习等核心素养维度上的发展情况。研究结果显示，英语技能竞赛能够有效、全面地反映学生的英语核心素养水平，促进学生英语学习与全面发展。未来应进一步优化竞赛设置，强化技能评价与引导，以更好服务于中职英语教育评价改革。

关键词：核心素养；技能竞赛；中职英语；评价改革

2020年教育部颁布《中等职业学校英语课程标准》（以下简称《课标》），明确了英语课程要在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养。《课标》从学科核心素养的角度进一步明确了英语课程评价标准，为中职英语课程评价指明了方向。中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，要坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。然而，在教学实践中，中职英语课程教学与评价仍面临诸多挑战，如忽略评价的作用，过于依赖终结性纸笔测试，教学与评价脱节等问题。因此，如何通过多元评价手段，科学、全面、有效评价学生英语核心素养发展是职业教育高质量发展时期，落

实课程标准、推进教育评价改革的重要举措。本研究以市层面学生的技能竞赛为抓手，探索核心素养评价实施路径，以期对中职英语教育评价改革提供有益参考。

一、概念界定与评价框架

根据《课标》，中职英语学科核心素养包括：职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习四个方面。同时英语课程目标也从这四个方面进行阐述：这一界定体现出课程教育从能力本位转向素养本位，并以学科核心素养来全面体现英语学科的育人价值。《课标》进一步指出，在评价中要采取与学生学科核心素养相一致的多元评价方式，构建形成性与终结性相结合、定性与定量相结合的评价方式，积极探索基于真实任务的真实性评价的应用。

技能竞赛是职业教育的重要环节，康毅君(2016)指出，职业技能竞赛有助于激发学生学习兴趣，培养学生语言应用能力，提高学生的职业素养，提升学生学习成就感。王妮(2022)通过问卷调查和访谈，发现中职英语专业学生通过参加职业技能竞赛从对英语部的职业英语技能竞赛，到对接核心培养目标，因地制宜形成了具有地域特色的技能竞赛评价模式。具体评价框架如下图所示，该框架展示了以核心素养为目标的英语评价目标、内容、方法与工具、路径等。

核心素养评价目标	评价内容	主要评价方法与工具
职场语言沟通	1. 在熟悉的职业场景中，理解主题范围，识别语言传递的实质性信息的能力 2. 理解语言传递的主旨、意义和隐含信息的能力 3. 在20%或更高难度的英语情景中，清楚表达观点和态度的能力 4. 根据特定信息，识别及提取主题进行有效交流的能力	过程性评价与终结性评价 纸笔测试与表现性任务
思维差异感知	1. 识别符合英语思维的言语表达形式的能力 2. 识别与英语思维相异的言语表达形式的能力 3. 识别英语思维中的隐含信息和逻辑推理的能力 4. 外语学习中的信息加工能力	过程性评价与终结性评价 纸笔测试与表现性任务
跨文化理解	1. 理解英语国家社会文化背景的能力 2. 识别英语国家社会文化差异的能力 3. 对英语国家不同的文化背景进行简单比较的能力 4. 理解英语国家多元文化的要素	过程性评价与终结性评价 表现性任务
自主学习	1. 对英语学习的意义认识 2. 学习策略的多样性 3. 利用多种学习资源，自主管理学习的能力 4. 在学习过程中利用学习策略和自主管理能力与习惯 5. 明确自己的学习过程，并能反思和调整学习过程	过程性评价 档案袋评价 观察与访谈

竞赛评价过程 → 初赛纸笔测试 → 复赛主题演讲 → 复赛现场答辩 → 复赛职业风采展示 → 赛后问卷调查

基于技能竞赛的学科核心素养评价框架

二、基于技能竞赛的评价实施

以2024年武汉市中职英语技能竞赛为例，竞赛依据评价框架，分为初赛与复赛。初赛阶段由各校自行组织，旨在实现全员参与，评价内容涵盖了语言基础知识、语言理解技能以及语言表达技能三个核心方面。评价紧密对接《课标》中核心素养的职场语言沟通和思维差异感知等关键维度，确保每位学生都能在语言基础层面得到锻炼和提升。

复赛在初赛的选拔基础上组织，包含主题演讲、现场答辩和职业风采展示三个环节，主要以表现性任务全方位、多角度评价学生学科核心素养发展水平。主题演讲环节以“工匠精神”为主题，不仅体现了对职业教育的深刻理解，还巧妙地将职业精神和工匠精神融入竞赛评价之中，体现了思政教育与语言课程教学评价深度融合的特点。现场答辩环节通过图文并茂的试题，创设了与职业紧密相关的真实情境。这些试题涵盖了文明旅游、安全生产、智能制造、大国工匠、实习实训等多方面主题，引导学生深入分析话题、理解内涵，并用英语表达自己对职业与职场相关话题的独到见解。职业风采展示环节，选手们以团队为单位，结合所学专业充分展示中职学生的英语风采和青春活力，还体现了他们的职业素养和团队合作精神。为确保评价的客观性和公正性，竞赛制定了详细、具体的评价标准（见下表），对学生在各个环节的表现进行量化评分，为后续的结果分析和反馈提供了有力依据。

武汉市中职英语技能竞赛复赛评价标准	
1. 主题演讲 (满分40分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 主题鲜明(紧扣“工匠精神”这一演讲主题，观点明确、逻辑清晰) 15分 2. 语言流利(发音标准、语调自然) 10分 3. PPT精美(图文并茂、无文字错误) 10分 4. 台风良好(仪态大方、表达生动流畅、肢体语言和表情环境相协调) 5分
2. 现场答辩 (满分20分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 内容扎实(内容紧扣主题，逻辑清晰、条理分明、语言流畅) 10分 2. 反应敏捷(回答问题准确、语言简洁、条理清晰) 5分 3. 台风良好(仪态大方、自信自然、表达流畅、语言准确) 5分
3. 职业风采展示 (满分40分)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 内容与专业(内容紧扣专业，主题鲜明、积极向上、体现职业素养) 15分 2. 团队协作(团队合作默契、配合度高、展示效果好) 15分 3. 台风良好(台风稳健、精神饱满、着装得体、舞台感强) 10分

三、基于技能竞赛的学生核心素养评价结果分析

通过竞赛的系列活动，对武汉市中职英语学科核心素养发展情况进行了评价实践，具体结果如下：
(一) 学生职场语言沟通素养评价
从整体来看，学生整体语言素养较好，对于有准备专业的演讲或职业风采展示环节，能以流畅、自然的语言完成任务。在需要一定临场发挥的答辩环节，以英语表达所思所想的能力还稍显不足。
从语言角度来看，学生对于元音字母开头的音节容易出现不清晰现象，如 instrument, industry, detail, attitude, forward 等，以上单词重音皆在第一个音节，学

本文系武汉市教育科学规划重点课题“类型教育背景下区域中职公共基础课程学生评价体系构建研究”(课题编号: 2022A0100)阶段性研究成果。

生往往受中文发音影响,将重音错误落在最后音节。此外,对于/s/、d/等结尾的词汇,如 pictures, should 学生也容易将英文中的辅音与汉语中的拼音 s 与 d 混淆。此外,个别学生缺乏对正确语法的认识与运用,单词与单词之间缺乏停顿,影响语言的可理解性。

从词汇角度来看,学生具备一定词汇量,但词汇储备还有待提升。尤其是在答辨环节,不少学生只能说出只言片语,对已经公布的可提前准备的话题,缺乏最基本的关键词和表达储备。

在语法层面,学生普遍有基本语法概念认知,但难以在语言表达中自如应用语法规则。如 It's important to do sth/ It's necessary to do sth 结构能够说出其中的关键句,但不能完整表达句子。再例如祈使句的否定形式,出现了 Not smoke 或者 Don't smoking 的不准确表达;情态动词无法正确使用,出现 you must to do 等。

在语篇层面,大部分学生都能围绕“工匠精神”这一主题进行连贯的演讲,从工匠精神的内涵解读,到大国工匠的代表人物介绍,最后再结合自身专业分享如何践行工匠精神。大部分学生演讲主题鲜明,结构清晰,内容充实,同时体现了专业特点。涉及到的代表人物遍布各行各业,如张桂梅校长、袁隆平院士、非遗传承人等。当然,仍有学生的演讲没能紧扣主题,没有准确理解并明确揭示出工匠精神的实质。

在语用表现上,学生结合自身专业,表演职场情境剧,体现职场情景中用英语解决职场问题、团队合作、精益求精的精神。但是在答辨环节,不少学生无法用英语回答问题并阐述观点,说明学生对于描述情境,阐述熟悉话题的能力仍较为欠缺。此外,从语用角度看,演讲中,以语音语调、语气变化、肢体语言来突出演讲重点,强化情绪也非常关键,仅少部分学生能综合运用语言与非语言表达来实现有感染力的演讲效果。

(二)思维差异感知

竞赛复赛环节基本都为表现性任务,都能在一定程度作为评价学生思维差异感知能力这一隐性素养的评价手段。学生基本能联系自身实际阐释对工匠精神的正确理解,同时受语言表达能力限制,不少学生不能充分展现出其思维能力。但也有部分学生在较为扎实的语言基础技能上,展现了自身辩证思维能力与逻辑思维能力等。如答辨环节,学生有清晰的论点意识,用 first, second, third, last but not least 等表达增强观点衔接性,构建思维表达框架。例如,针对如何正确使用手机,学生从限制使用时间、合法使用、运用手机开展学习等角度来阐述其观点。围绕如何保障生产安全,学生也从穿戴防护设备、及时汇报沟通等角度给出自己的见解。

(三)跨文化理解

学生在职业风采展示环节中结合自身专业,以英语为媒介,展示各类职业或行业的不同情境,体现了丰富的专业技能,并积极宣传了职业精神与中华优秀传统文化。如团队1结合无人机专业、茶艺、书法介绍、传统文化。团队2达到了对传统文化的热爱及优秀传统文化的传播。团队3围绕丝绸之路与“一带一路”,设计了当代导游与古代郑和、马可波罗相遇,介绍中华文化,体现了探索精神,并展现人类命运共同体理念。团队4结合专业,介绍了中国古代科技神韵,并展示了专业实践学习过程,体现了传统技艺文化的传承之志。团队5以“武汉十二时辰”为主题,介绍武汉文化与特色,最后落脚到学生的不同梦想追求,表达共同建设大武汉的志向。丰富的内容设计、精准的语言表达、多样的真实道具等,充分展现了中职生的爱国、爱党、爱社会主义、爱人民、爱集体。

(四)自主学习

技能竞赛活动对学生自主学习维度的评价主要通过现场问卷调查来实现。调研显示,参与问卷的55名学生中,有96.36%的学生在备赛过程中得到了教师的指导。在此基础上,80%的学生表示他们还会自主开展学习活动,体现了学生具备自主学习意识与能力。

关于竞赛对学生个人发展的影响,94.55%的学生认为比赛显著提升了他们的表达能力;72.73%的学生表示,通过参与竞赛,他们的英语学习兴趣得到了增强;85.45%的学生则认为比赛有助于提升他们的自信心和舞台表现力;且82.27%的学生则认为竞赛活动增强了他们的团队合作能力。

此外,大多数学生还认为比赛对他们的个人成长有着积极的促进作用。具体而言,90.91%的学生认为比赛提高了他们的自我认知;同样比例的学生(90.91%)表示,比赛增强了他们的抗压能力;80%的学生认为比赛培养了他们的创新思维和创造力;而76.36%的学生则认为比赛提高了他们解决问题的能力。由此可见,竞赛活动对于学生的自主学习有明显促进,并且在学生的全面发展上也呈现了积极影响。

四、师生对技能竞赛的评价反馈

本研究对学生和教师分别进行了问卷调查与访谈,以了解师生对技能竞赛的反馈。其中,55名学生参加了“2024年武汉市中职学生英语技能竞赛参赛体验调研”。学生对比赛的总体满意度较高,61.82%的学生表示非常满意,32.73%的学生表示满意。在比赛环节设置、内容难度、现场组织、场地设施等方面,学生的满意度也普遍较高,显示出发赛组织和安排得到了学生的认可。特别是在职业风采展示环节,70.91%的学生表示非常满意。对于未来比赛的建议,72.73%的

学生希望开展更多类似活动,65.45%的学生希望提供更多赛前培训和指导,这体现出学生愿意持续参与的积极意愿。4名学生建议调整比赛难度,其中3名学生建议降低难度,1名学生则建议可以进一步增加挑战性。该结果体现出中职生学情差异较大,且呼应了前文分析中,学生普遍在现场答辨环节上表现出职场语言沟通能力与思维能力相对薄弱的特点。

根据对指导教师的访谈可知,英语技能竞赛被视作提升学生英语学科核心素养的有效方式。竞赛内容与形式丰富,既拓宽了学生的职场语言视野,丰富了职场语言资源库,又增强了他们在职场环境中的语言运用、沟通协调及临场应变能力。在思维感知差异方面,准备竞赛能让学生学会高效搜集整合信息、多角度分析问题,提升信息处理与逻辑推理能力。情景剧表演为学生提供实践平台,锻炼其创新思维和团队合作能力。此外,英语技能竞赛作为有效的学习激励机制,激发了学生学习英语的兴趣,促使他们采用多种学习策略自主学习,促进语言学习和学习能力的可持续发展。然而,竞赛中也存在一些问题,部分学生因紧张无法充分展示真实水平,提示未来竞赛准备中应增加心理辅导和支持;一些学生在答辨环节语言组织和即兴表达能力较弱,反映出当前英语教学对实际语言运用能力培养的不足。教师建议未来的竞赛设计和教学活

动应注重提升学生的心理素质和语言综合运用能力。

综上所述,本研究构建了基于英语技能竞赛的核心素养评价框架,以纸笔测试、表现性任务评价、问卷调查等丰富的形式,力图全面评价学生的核心素养发展水平。结合具体竞赛实施案例和评价结果分析,发现学生在竞赛中展现出了较高的语言素质和一定的职业素养,但同时在词汇储备、临场发挥、即时沟通等方面较为薄弱,英语技能竞赛得到了师生的广泛认可和积极反响,能够有效促进学生英语学科核心素养的发展。在未来的研究与实践中,可进一步丰富竞赛内容和形式,凸显跨文化理解等关键能力培养与评价,提供更精细的赛前培训和指导,以满足不同层次学生持续学习和全面提升的需求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校英语课程标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 康黎君. 展中职学子英语交际风采促职教师职业能力提高——全国中等职业学校学生英语技能竞赛的研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2016(16): 153-157.
- [3] 王锐. 以赛促学“培养商务英语专业学生核心素养”实证研究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(22): 112-115.

责任编辑 黄李林子



3.科学指导课程开发,满足学生不同需求
 依据学生层次,导向,研制英语课程体系。为实现混合教学个性化学习目标,让英语混合教学更实用、更具操作性,与企业联合开发课程资源是提高课程资源质量保障和提供技术支持的关键所在。学校依托超星智能教学平台进行英语教学资源建设,按照分层教学理念进行分层建设:A层主要为英语等级赛课教学建设,B层主要为升学期体系化建设,C层主要为就业课程体系化建设。

4.采用灵活的机制,增强学生学习动力
 在中学教学中实行“淘汰制”“走班制”“学分制”“小班制”等灵活的机制,营造良好的学习氛围,发挥正向引导作用。在“英语社团”中,以点带面带动英语网络教学,形成英语在线教学正向势能。组建英语竞赛实验班,探索形成线上教学模式,“外语进课堂,开启全英文混合英语教学模式”,让中职学生体验优质的教学资源,帮助他们重塑自信。除了组织丰富多彩的竞赛学习活动外,考试氛围的营造对英语混合教学意义更重大,影响更深远。

5.健全教学管理制度标准,提升教师教学能力
 为促进教师积极使用教学平台资源,学校修订了《教学管理规定》《英语课程标准》(英语分册+混合教学标准)《英语课程标准》(教师手册)《教师信息化管理规定》(教师量化考核标准)。新标准和制度明确教师在超星教学平台上传教学资源及进行试题库建设,及时发布平台使用情况,并将平台反馈数据作为教师量化考核和职称评定的重要加分指标。为英语混合教学提供制度保障。学校以质量文化为引领,组建由英语学科带头人、英语骨干教师、年轻负责人、青年教师构成研究性教学团队,通过各种学术交流活动、论坛、调研,主持或参与课题研究、培训等提升团队整体教学理论和实践能力。

三、“分层+混合”教学体系的推进策略:以武汉机电工程学校为案例
 武汉机电工程学校在实施过程中以英语教学体系建设为突破口,依托武汉市十三五规划课题《混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设与教学改革研究》以行动导向为引领“分层+混合”式教学体系构建,取得了较好的成绩,并带动其他文化类学科的教学改革。

(一)标准引领,课程开发
 1.研制可实施性教学新标准
 以理论指导实践的方式构建系统化、递进式“理论研究—实践研究—标准研制—资源建设”行动路线。英语可实施性教学标准的研制通过英语教学信息化主题研究、英语与专业融合研究、英语教学方法与策略研究、指导行动研究,通过行动研究结合2018年《中等职业学校英语课程标准(征求意见稿)》构

建以学习者为中心,以核心素养培养为核心的可实施性(分层+混合)英语课程标准。

2.分层开发课程资源
 学校英语课程资源建设与开发采用分层、分步实施,线上与线下同步、基础性和专业性并重开发。2017年完成机械工业出版社汽车专业规划教材《汽车商务英语》编写与教材教学资源建设,2017年与企业合作开发《中职英语职业能力培训—情景交流资源》用于提升竞赛班学生英语应用能力,开发《英语基础模块》资源,用于1-2年级就业班实施混合教学,2018年与企业联合开发的技能高考英语精品课程用于高三升学期实施混合教学,《我就业我学》和《我就业我学》资源用于就业班选修课程混合教学。

(二)实行人机结合评价模式
 建设英语试题库,试题265套,组织全校1800名学生在英语线上月考,并通过线上数据分析,快速而准确地了解学生的英语学习状况,直接显示出学生对相关知识的掌握情况,有针对性地对学情进行分析,及时清晰地向学生反馈,实现了现阶段综合分析学生学情状况的目的。通过在线月考、期末考试、模拟综合等形式助力英语教学体系建设,学校三个年级全部实现了英语在线学习,教师在线指导,形成覆盖全校的英语混合教学模式。

(三)营造英语泛在学习氛围
 积极营造线上线下互联互通的英语泛在学习圈,全面提升学习者核心素养。

1.线上营造
 中职英语线下课时严重不足,不利于知识的巩固、消化、吸收,融合信息技术突破教学时间限制的混合教学形式激发学生对外语学习的探究精神,培养信息收集与处理、创新和逻辑思维能力,构建主动学习环境。教师除了通过平台任务驱动教学任务、作业、讨论、考试,还向学生定向推送适合学情、感兴趣的英语学习App,为不同需求的学生营造分层学习环境,教师可以通过平台功能实行远程监控,管理学习者使用平台的效果和进行线上教学反馈。

2.线下营造
 语言的学习离不开使用环境,线上教学很难实现仿真情景对话,很难提升英语语感。学校根据学情设置A层英语竞赛班,实行淘汰制度和外教口语教学形式,激励学生不断探索新知,培养竞争意识,激发学生的正面潜能,促进学生在竞赛中获奖;B层组建英语社团,校级英语职业技能大赛、英语专题讲座、英语角等形式营造学习氛围,让学生的课余时间丰富多彩起来,让语言在情景中运用,让知识不局限于课堂,同时也培养了学生的人际交往能力、合作意识、创新能力、语言运用能力,C层

学生就业导向,通过第二课堂项目教学形式,指导学生完成英语口语自我介绍、邀请函、名片等,提升学生英语职业能力发展。

此外,学校每年在学习通平台组织全校学生参与在线“我就业我学大赛”“在线英语考试”“我就业我学歌曲大赛”等丰富多彩的英语学习活动,形成“人人皆学,处处能学,时时可学”的英语学习氛围。

四、中职“分层+混合”教学体系的实践成效
 “分层+混合”教学体系构建,以学习者为中心,以学生核心素养培养为核心的教学任务基本实现,成效显著。以英语教学为突破口的学校“分层+混合”教学改革经过3年的实践,取得了丰硕的成果。

(一)以点带面促进文化类教学改革成效提升

学校文化类其他学科按照英语模式构建“分层+混合”教学体系,取得了显著的教学效果。语文、数学学科“分层+混合”体系建设,学科利用学习平台进行线上训练,在全市文化类统考中取得了初步成效。2019年语文统考由2018年平均分30.36分提升到2019年的第17名,数学平均分也提升了17.6%。2017年英语“分层+混合”教学模式在文化课中得以推广,2018年英语混合教学典型案例“在中职推广”,2019年学校获得“全国职业院校教学管理50强单位”称号,其中的典型案例就是由英语“分层+混合”典型案例构成。2019年武汉机电工程学校教学管理典型案例在全国培训交流会上实施交流。

(二)精细化分层教学促进学习竞赛成绩进步

A层竞赛班:近三年每年培养40位竞赛班成员进行长达400小时线上线下混合教学,在严格的淘汰制度、训练制度下,这部分英语佼佼者语言职业应用能力得到了极大的提升,个人应用能力、创新能力、沟通能力、竞争意识都得到不同程度的提升,2位学生在中期英语通过了PETS3级考试,作为传统英语教学实力不强的工科学校,2016年、2017年学生连续两年8人次获得“武汉市中职学生英语技能大赛”的第一名和第三名,2016—2017年学生连续两年代表湖北省参加教育部举办的“全国职业院校技能大赛英语类竞赛项目”中职英语其他组比赛获得团体三等奖,并取得了全国第12名的湖北省赛时最好成绩,2018年全国赛时获得银牌。

B层升学期:2018年学校试行技能高考文化课走班制方案,并根据学生成绩实行走班制分层教学,这一举措是在专业分层、导向分层之后的再分层,指向性更加明确,仅仅试行半年,在2019年技能高考中取得了显著成效,2019年技能高考文化课均分达到历史最高值105.5分,比2018年平均分93.7分提升了11.8%。本科上线率提升了4.6%,升学期升学期率96.7%。2019年学校培养了“全国最美中职生”陈丽光。

C层就业班:就业班学生100%参与了学校在线《我就业我学大赛》,其中21%的就业班学生获奖,有35%就业班学生参与了学校一年一度的《英语技能大赛》,在武汉市文化类统考中英语均分逐年提升,名列工科学校前列。

在麦克斯公司的第三方评价调查中,2017年—2018年学生对文化基础课的满意度平均达96.4分,明显高于专业课教学满意度89.2分。

(三)精细化分层教学促进教师专业成长

学校以精细质量文化为引领,制度建设和质量管理体系建设为保障,注重团队建设,鼓励教师参与各种学术交流研讨,编书、调研,主持或参与课题研究提升团队整体教学理论和实践能力。作为一支只有5名专职英语教师组成的团队,近三年主持省市级课题项目2项,参与4项,主编规划教材1本,主编2本,发表教学论文12篇,教师在省骨干教师能力大赛中获得一等奖1项,二等奖3项,优秀青年教师2项,培养武汉市英语学科带头人1名,骨干教师2名,优秀青年教师1名,参与市级英语教学竞赛,省职业院校技能大赛英语类竞赛,值得一提的是团队一名58岁英语老师也获得了信息化教学大赛二等奖,建成小而精的进取型英语教学团队。

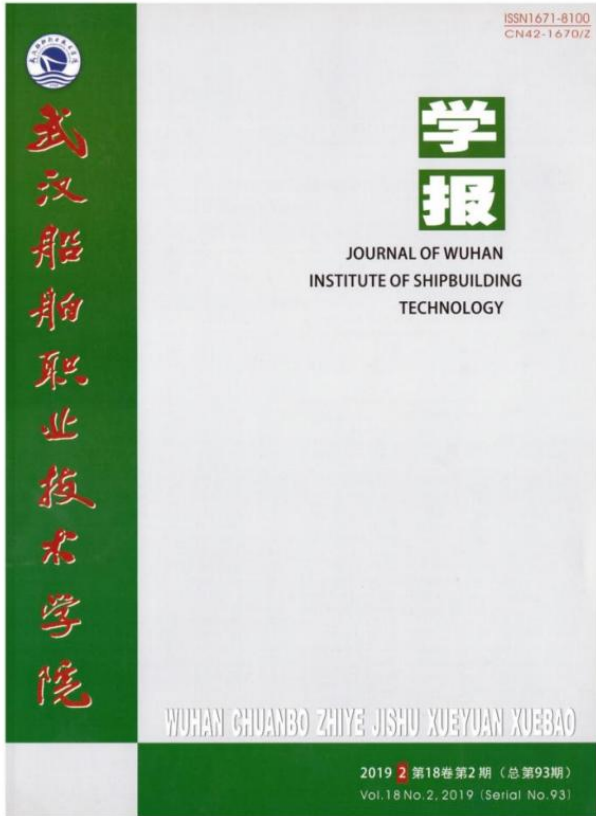
以上基于生成性理论和行动导向理论的英语“分层+混合”教学体系构建与实践具体、可操作和可验证性,它遵循学生认知规律和教学实际,突出以学生为中心,实行因材施教,具有推广价值。但也存在以下问题需要继续深化研究:文化类之间的差异在构建分层+混合教学体系时需要实践研究深化;混合教学信息技术的应用需要教师不断学习才能跟上信息技术发展的多样性、快速变化,移动端参与教学越来越受到学生的欢迎,但是如何有效、有节制地运用才能不至于流于形式;分层教学升学期向下走班制导致的教学管理问题等。

参考文献:

- [1]黄炎培.职业教育学:原理与应用[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [2]张宇.成果导向下的应用型本科大学英语教学体系构建[J].广西教育,2018(5).
- [3]李晶,付晓玲,李亚.构建以职业能力培养为核心的黄炎培英语专业实践教学体系[J].职业教育研究,2018(6).
- [4]张进忠,贺相春,赵建.交互与知识生成学习空间(学习空间V2.0).职业教育改革:网络学习空间内涵与学校教育实践研究之[J].职业教育研究,2017,38(6):59-64.
- [5]林秀婷.行动导向教学模式下学生角色转变路径探微[J].中国职业技术教育,2013(17):83-85.
- [6]Michael B. Horn, Heather Staker.混合式学习——用教育技术重新推动教育革命[M].北京:机械工业出版社,2015.

编辑 冯永霞

3.4.5. 武汉船舶职业技术学院学报《混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设探索与实践》（部分）



目 次

【卷首语】
推动我国新时代职业教育现代化的改革发展的路线图 赵明华(1)

【职业教育发展】
高职院校推进社会主义核心价值观教育的实践 彭 湃(1)
我国高等职业教育现状及今后发展方向分析 程光家(4)
现代学徒制模式下的课程标准研究与制定 周 飞(7)
国际共识培养促进高职院校思政工作的研究 曹 斐 尤广富 叶 坤(10)
高职市场营销专业教育与创新创业教育有机融合的可行性分析与对策 程 康(14)
论物流管理专业特色建设 于志敏(18)
信息化背景下高职院校档案编研工作研究 张 鑫(21)
网络环境下高校图书馆阅读推广工作研究 黄 强(24)

【教学改革】
会计仿真综合实训课程探讨 丁双元(27)
8S 管理在高职院校实训教学中的应用 周珍红(31)
高职汽车实训课程存在的问题及解决对策 王鹤麟(35)
将自我效能理论引入高职院校顶岗实习中的实践探索 孙 娜(38)
应用型本科《画法几何与土木工程制图》课程教学改革 王一鸣, 王海斌(43)
高职院校英语课程思政策略及其实践 廖 娟(47)
高职院校课程开发策略研究 陈 旭(51)
论足球游戏在校园体育课程中的教学价值与作用 陈德武(55)
混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设探索与实践 张金霞(58)
写作过程论对二语写作的启示 林清心 肖青芳(63)
分腿垫步在网球运动中的重要价值 符青勇(69)

【学生发展】
高职院校大学生党员发展选拔机制研究 赵平飞(72)
论高职院校共青团“第二课堂成绩单”制度建设 周 磊(76)
新媒体视域下大学生思想政治教育新方法探究 冷冰冰(79)
新形势下高职贫困生心理健康教育工作路径探析 艾丽家(83)

【应用工程技术】
一种新型吊钩塔身结构的焊接工艺方案 杨 鑫 孙 涛(87)
基于 NX 的轴对称有限元应力分析 陈 旭(92)
深送混凝土中的超细纤维掺量研究 田 凯(96)
变频器在立式铣床改造中的应用 黄 健(100)
电控柴油机燃油喷射系统的标定 陈朝梅(103)

【船舶与海洋工程】
自卸砂船设计稳定性验算分析及解决方法 杨 峰(106)
船舶 X 型下水舱稳性研究 李 勇 杨 鑫(110)
从加工设备维护看船舶建造配套体系的建立 杨 华(114)
梳式推进船舶上下水控制系统设计 杜小平(117)

【应用管理】
我国民宿发展的初步研究 张金霞(119)
南论自贸试验区的空间意义 程子杰(124)
基于乡村的英语教师培训问题的思考 李 鑫(128)

期刊参数:CN42-1670/Z * b * A4 = 140 * ah = P = 15.00 * 600 * 36 = 2019-02
英文译校 许明霞

混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设探索与实践

——以武汉机电工程学校为例

张金霞
(武汉机电工程学校,湖北武汉 430012)

摘 要 本文以混合教育和泛在学习理念为切入点,结合中职英语课程教学实际,探索混合教育和泛在学习驱动下英语课程建设的理论设计,提出英语课程建设五步法:一是构建混合教学模式,二是构建混合开发资源,三是构建混合教学平台,四是完善保障机制,五是营造混合教学文化氛围。

关键词 混合教育;泛在学习;课程建设

中图分类号 G471.2 **文献标志码** A **文章编号** 1671-8100(2019)02-0058-05

1 概念

混合教育是指线上教育和线下教育整合式教育模式,通过两种教育模式的优势互补,达到教育模式的改造,并实现教育水平的大幅提升。何克抗提出并倡导“学生可以通过网络教学视屏自主学习,参与教学网络平台,通过在线测试,然后教师根据在线测试情况,通过师生互动、师生互动来调整学生的学习策略和拓展学习的成果。”“学生在线自主学习,教师通过教师指导”组合将成为典型的混合教育形态。

泛在学习是前无古人、后无来者的学习,无处不在的学习,是一种任何人在任何地方、任何时间获取所需的任何信息的学习方式。“人人、事事、时时、处处”的学习,是融入日常生活、工作和教学的学习。泛在学习具有永久性、可获得性、及时性、交互性、开放性、灵活性和自主性等特征。泛在学习可以让师生随时随地沟通,营造无处不在的学习氛围。

2 中职英语教学现状

2.1 英语课程现状

中职英语普遍基础薄弱,参差不齐,学习主动性不强,学习兴趣不高,但是他们普遍喜欢泛在学习和乐于接受信息化和尝试新事物。课题组在武汉市 14 所中职校发放的 1014 份有效学生问卷分析得出:(1)武汉市中职学生结构发生了巨大的变化,非学历生占 42.45%,这就意味着学生的英语知识和能力需求提升;(2)学生对传统教学和泛在学习英语的方式和态度也在悄然发生转变,87.89%的学生能利用网络和现代化设备自主学习英语,29.58%的学生从不利用网络和现代化设备学习英语,其中 31.18%的学生认为觉得网络资源自主学习英语,22.94%的学生完全处于英语自学,只有 15.88%的学生只是偶尔看看,58.17%的学生有尝试过混合教学模式,26.11%的学生觉得可以接受,40.85%的学生更喜欢线上线下混合教学模式,30.71%的学生喜欢线下教学模式,18.34%的学生更喜欢单纯的线下教学模式,数据反映出中职学生更喜欢混合学习和泛在学习。

2.2 教师现状分析

(1)存在三类英语教师:一是传统型教师,他们经验丰富,思想保守,教学方法单一,上课常常声嘶力竭,督促力弱,单向灌输,学生听课

倘若星辰,无人回应;二是学习反思型教师,他们信息化程度高,善于学习和运用新的教学方法手段改进教学,注重教学反思,深受学生欢迎;三是经验缺乏型教师,随着技能高考的推行,英语教师缺口激增,调查数据显示 88.6%的学校采取兼职教师,代课教师和实践教师来补充不足,导致英语教师参差不齐,岗前培训不足,教学能力和经验不足等现象。

(2)英语课程的特点:一是英语教师课堂满堂灌,学生主体不突出,有的课堂看似学生活动多,但学生自主思考不多;二是课堂评价随意性强,有的课堂没有评价,有的课堂只是泛泛点评,有的课堂只评价知识技能而忽视职业素养,有的课堂只评价教学效果而忽略个体成长。

(3)教师对混合教育的看法和感受,调查数据显示 50%的老师对参与混合课程的混合式学习一般有信心,30%的老师不太有信心,20%的老师非常有信心,92.5%的老师认为混合式教学模式下的学习效果比传统授课方式取得的效果更好,25%的老师认为传统教学差不多,22.5%的老师不太满意。其中 77.5%的老师认为新型的混合教学模式的探索和尝试对提升英语课程教学效率有一定的效果,15%的老师认为会非常显著,7.5%的老师认为不太明显。

以上调查结果显示,中职英语混合教育推行师生认可度高,中职英语混合教学改革势在必行,以下以武汉机电工程学校《英语》课程建设为基本,进行混合教育和泛在学习的探索和实践研究。

3 混合教育和泛在学习背景下英语课程建设顶层架构

混合教育在泛在学习背景下英语课程建设顶层架构,根据学生层次,导向,研制英语课程建设顶层架构,如图 1 所示。

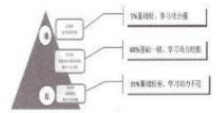


图1 英语课程顶层架构设计图

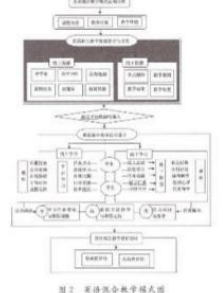


图2 混合教育教学模式流程图

4 混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设探索与实践

结合混合教育和泛在学习特点和英语课程建设现状,武汉机电工程学校进行了英语课程建设五步法,探索与实践:一是课程具有英语教学方法,二是校企联合开发英语课程资源,三是建设具备混合教学能力的师资队伍,四是完善保障机制,五是营造英语文化氛围。

4.1 研究制定改革原有英语教学方法

根据学校英语教师年龄和中等职业院校英语课程标准(征求意见稿)制定《混合教学英语课程标准》,强化中职英语教学中学生发展四大

核心素养,明确学生培养质量要求,突出混合教学和分层教学。教学设计信息化、问题化,教学活动体现综合性和实践性,教学过程体现核心素养的培养,教学效果具体可衡量。明确混合英语教学的具体规范要求,英语教学不能以知识为主线,而要以任务为主线来实施,教学内容安排上突出英语语感和思维训练。教学方式上表层化,学习方式上个性化,情感态度价值观教育主动学习。加强语言实践和语言指导,明确英语课堂以主题引领,以篇章为载体,以活动为主线,以学生为主体,以提升素养为目标。

4.2 校企联合开发英语课程资源

为实现混合教学个性化学习目标,让英语混合教学更实用,更具操作性,与企业联合开发课程资源是提高课程资源质量和提供技术支持的关键所在。武汉机电工程学校依托超星智能教学平台进行英语教学资源建设,按照分层教学理念进行分层建设。

A层:主要为英语竞赛教学建设《中职英语职业能力训练教学资源库》确立培养目标(会话、会议、写作、应用),资源库主要包含与职业对接英语应用特色主题微课、教学PPT、图片描述题库及标签、职场应用训练试题、中职生在线能力综合测试题库、单岗库3000词汇测试题及标签,构建方便学生线上学习的英语能力提升体系。

B层:主要为升学体系化建设《英语基础模块一》《英语基础模块二》《技能高考复习指南》精品课程资源,确立三会目标(会话、会议、应用),每一个模块提供教学大纲、教学指导、章节目录(细化知识点)、配套资料(PPT、微课)、作业、通知、试题库等,每课课版出“五个一标准”即一导学案、PPT、微课、一任务点、一配套巩固练习案建设,建设按照大纲要求学期的2200个单元题库,力求通过混合教学和泛在学习让升学学生明确学习目标,加强重难点突破,通过在线练习不断巩固知识点,提升英语习得及学生技能高考试能力。

C层:主要为就业体系化建设《英语基础模块一》《英语基础模块二》《职业英语》课程资源,确立两会目标(会话、会议),从应试能力培养转向英语兴趣培养,认知能力培养上,内容上更

贴近专业,难度大大降低(《英语基础模块一、二》与升学难度相当进行难度区别建设,《职业英语》为选修课,每门职业英语不超过8学时自学内容,内容浅显,体现必须够用原则,以微课形式呈现,更直观易懂,作业设计为游戏闯关型,为学生专业英语发展和兴趣提供自由选择。

4.3 建设具备混合教学能力的师资队伍

教师是混合教学的具体组织者和实施者,师资建设是实施混合教育的关键所在。

4.3.1 团队建设

英语教研室可以通过参与各种学术交流活动、读书、调研、主持或参与课题研究提升团队整体教学理论和实践能力。学校以质量文化为引领,组建由英语学科带头人、英语骨干教师、年级负责人、青年教师构成研究教学团队,参与湖北省职业技能大赛中职英语口语赛题编写,中职英语课程资源开发、主持参与全国、省、市课题研究,形成团队战斗力。

4.3.2 师资培训

为促进教师使用平台,需要学校、部门、教研室多层培训,共促教师信息化发展。学校在英语课程建设与资源开发过程中与超星公司联合进行信息化培训,采取点对点、定点帮扶等方式实现全体教师都能熟练使用超星教学平台并上传教学个性化资源,逐步在教学中运用的教学资源会议混合教学的目标。

4.4 完善保障机制

4.4.1 制度保障

为促进教师使用教学平台资源,学校修订了《教学管理规定》《英语试卷标准》《英语混合教学标准》《英语课程标准》《教师手册》《教师信息化管理规定》《教师量化考核标准》。新标准和制度明确要求教师在超星教学平台上传教学资源及进行试题库建设,及时发布平台使用情况,并将平台反馈数据作为教师量化考核和职称评聘的重要加分指标,为英语混合教学提供制度保障。

4.4.2 资金保障

为建设优质教学资源,学校从信息化建设规划中划拨专款与超星公司共同建设《英语基础模块一》《英语基础模块二》《中职英语职业能力训练教学资源库》,与三科科教公司共同开发《技能

高考英语复习指南》精品课程。

4.5 氛围营造

英语课程建设与教学改革的主体是学生,利用学生中优秀学生的带动和发挥正面引领作用,积极为学生营造英语泛在学习环境,是英语课程建设重要内容,也是学生英语核心素养养成和推动英语教学改革的关键所在。具体举措如下。

4.5.1 成立英语社团

一点带面推动英语网络教学,形成英语在线教学正面氛围。

4.5.2 组建英语联赛实践班

探索分层线上教学模式,“外教进课堂,开启全英文混合英语教学模式”,让中职生体验优质教学资源,帮助他们重建自信。

4.5.3 以赛促学

A层学生进“英语联赛班”实行混合教学资源点投放,根据基础给他们分别制定武汉市英语技能大赛、全国职业院校英语技能大赛奖项目标,让他们学习英语更有动力。

B层学生通过组织学校级年度“英语学科技能大赛”得到表现的舞台,展示个人英语技能,在比赛中学英语,展现英语应用能力,突破自我,收获的喜悦激发学习动力。

C层学生,通过组织全校全员参与的在线“我英语单词大赛”激励全体学生学习英语单词,促进“人人皆学,处处能学,时时可学”的英语词汇学习氛围。

4.5.4 强化考试训练

除了组织丰富多彩的英语比赛,以赛促学,形成学习氛围,考试氛围的营造对英语混合教学意义更重大,影响更深远。通过组织在线月考、期末考试、模拟统考等可以强力助推英语课程建设应用,目前学校二年级全部学生都实现了在线学习,教师在线指导,形成覆盖全校的英语混合教学模式。

5 实施混合教学与泛学习模式的成效

5.1 为师生减负增效,促进英语教学质量良性循环

混合教学实施能解决这些问题,它能提供强大的教学服务支撑,节省教师简单重复工作的对

间,能够实现对学生的个性化分析,以学定教,提升学习的效率与质量等。经过一年多的理论引导与教学实践改革,采用混合教育与泛在学习的教学方法,能够充分调动学生积极性,线上线下课堂得到了有效发展,师生情感培养方面成效显著,促进教学有效交互、良性循环。

5.2 学生学习兴趣和自学能力明显提高

学习方式由原来单一,被动变得多样化,这种教与学的方式就给学生大挑战,大空间,大拓展,给学生提供了更广阔的舞台,有些学生在课堂上害怕面对教师和其他同学,但很健谈,不发言,但在泛在学习中,不需要直接面对其他人,他们变得大胆,争相发言,勇于表现自己。另外,泛在学习的方式让学生的主动学习意识进一步加强,自主学习的能力得到了提高。

5.3 教师角色明显转变,师生关系和谐融洽

教师对自己的角色有了重新认识,定位明显转变。实施混合教学的教师不再是课堂上的“领导者”,而是变成“引导者”,不再是“导师”,而变成了“学友”,教师还由“信息源”向“信息平台”进行转变。教师将学习的主权还给学生,树立了为学生服务的意识,课堂呈现出生动、活泼、主动学习的场面,师生关系和谐融洽。

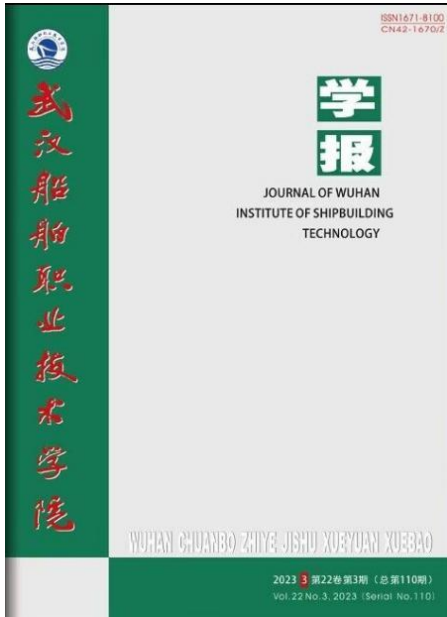
5.4 实现学生学习数据过程化管理

实现对学习过程数据采集与呈现,这些数据是了解学生在学习过程中到底出了什么问题,哪里薄弱薄弱需要强化的重要指标。比如同一节课中八位学生做同一道题,传统方式老师会统一讲解,但在超星教学平台上,学生可以清楚地知道自己是在哪里出错,错题反馈还是知识点没掌握等问题上,这就是过程数据产生的作用。对学习数据的挖掘,其本质就是并未有研究价值的边缘数据,挖掘出对教学有用的数据。

5.5 实现学习测评精准化

在现有教学体制下,成绩是学习结果的主要体现,但包含在成绩的背后大量学情反馈其更为重要,对学生阶段性学习结果的测评和分析,是了解他们学习问题的重要途径。“学情报告”对学生阶段性学习结果自动生成多维学情报告,包括知识分布、精准率、知识点掌握情况等,让学生最大程度清楚自己的薄弱点所在,及时发现

3.4.6. 武汉船舶职业技术学院学报《后疫情时代湖北省中职混合式教学的现状、问题及优化策略研究》（全文）



- ◆ 国家新闻出版总署出版印刷业优秀产品
- ◆ 湖北省优秀期刊
- ◆ 中国高职高专核心期刊
- ◆ 全国职业院校优秀学报
- ◆ 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- ◆ 《中国学术期刊综合评价数据库》统计源期刊
- ◆ 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- ◆ 《中国期刊网》、《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
- ◆ 《万方数据-数字化期刊网》上网期刊

武汉船舶职业技术学院学报
JOURNAL OF WUHAN INSTITUTE OF SHIPBUILDING TECHNOLOGY

(双月刊)



2023年第3期
(总第110期)

武汉船舶职业技术学院学报

2023. 3
第22卷第3期

编委会主任: 肖亚明
主 编: 郝新宇

目 次

【职业教育发展】

基于类型特色的职教高考湖北模式研究 林 青 郭佩成(1)

ChatGPT对职业教育与学习交互的启示 秦 敏(6)

后疫情时代湖北省中职混合式教学的现状、问题及优化策略研究 陈美桥 杨 嘉 张素奇(10)

【教师发展】

“双师型”师资建设的现状、困境与突破路径 刘志伟 谢道兴(14)

“按岗定”按岗模式下职业院校教师队伍建设路径探索与实践 高静舟 张树军 胡学军(18)

职业院校教师专业能力培养的学设计与实践 李 蕊 李娟娟 张晚秋 朱军伟(23)

【专业与课程建设】

高职扩招背景下DHC人才培养方案探究 肖 琦(28)

产教融合背景下的高本专业群建设探究 李旭豪(33)

基于“三进一融”育人模式的新一代信息技术技能人才培养路径探索 廖 敏 廖晓娟(38)

中国式现代化理论融入习近平新时代中国特色社会主义思想思想理论的教学探究 廖安琦(43)

后疫情时代湖北省中职混合式教学的现状、问题及优化策略研究

陈美桥 杨 嘉 张素奇
(武汉机电工程学校,湖北武汉 430012)

摘 要 后疫情时代湖北省中职混合式教学现状问卷调查发现,线上线下混合式教学模式应用不足,线上教学与线下教学衔接不紧密,学生线上自主学习讨论交流受限,学生在自主学习上有待提升,学校线上教学硬件设施不完善等问题,提出在目标导向、教师主导、资源保障、技术赋能、制度保障等方面优化混合式教学,确保后疫情时代中职混合式教学质量。
关键词 中职学校;混合教学;问卷调查;优化策略
中图分类号 G710 **文献标志码** A **文章编号** 1671-8100(2023)03-0010-04

在深化现代职业教育体系改革背景下,混合式教学凸显时代价值。后疫情时代中等职业学校开展混合式教学有利于深化学生自主学习,推进中职教学模式变革,提升中职人才培养质量。课题组以湖北省26所具有代表性的中职学校、教师、学生为对象,开展后疫情时代混合式教学现状问卷调查,问卷发放形式为线上发放,共发放问卷3200份,回收教师问卷有效样本数399份,学校问卷有效样本数24份,学生问卷有效样本数2997份,准确地掌握了后疫情时代中职混合式教学现状,提出优化路径,为中职混合式教学提供质量保障。

1 后疫情时代中职混合式教学现状

1.1 后疫情时代中职混合式教学取得的成就

1.1.1 师生普遍认同混合教学模式

据调查显示(表1),47.32%的学生选择更喜欢“线上线下网络教学模式”(见表1);81.93%的学生认为传统课堂与信息化课堂有必要结合,绝大多数学生认同混合式教学必要性。

1.1.2 教学资源更加丰富

调查显示(表2),67.78%的学生认为学习平台

表1 “你更喜欢哪种教学模式?”问题调查结果

选项	合计	比例
A.线下面对面课堂教学模式	1243	41.89%
B.单纯纯线上网络教学模式	320	10.79%
C.线上线下混合式教学模式	1634	47.32%

上教师发布的教学资源内容比较丰富,尤其是课(视频)对学习有帮助(图1),表明线上教学一定程度上扩充了课程资源。

表2 “学习平台上教师发布的教学资源内容是否丰富、信息量大?”问题调查结果

选项	合计	比例
A.是	2011	67.28%
B.不确定	858	28.29%
C.否	102	3.44%

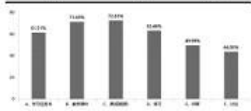


图1 “你觉得学习平台上哪些资源内容,对你有帮助?”问题调查结果

基金项目 湖北省教育科学规划课题“后疫情时代中职混合式教学质量保障体系研究”课题编号:2020QB2111。
收稿日期 2023-04-07
作者简介 陈美桥,女,硕士,讲师职称,研究方向:课程教学改革。

1.1.3 学校基本建立了在线教学质量保障体系

75%的学校已经建立了在线教学质量保障体系并通过完善在线教师课教学质量标准规范教学行为,50%的学校构建了在线课自主学习质量保障体系。(见图2)



图2 “学校是否构建了在线教学质量保障体系?”问题调查结果

1.2 后疫情时代中职混合式教学存在的问题

1.2.1 线上线下混合教学模式应用不足

调查显示(表3)50.48%的学生反映老师只是偶尔使用线上教学,13.34%的学生表示老师从来不使用线上教学(见表3)。反映出教师实际开展混合式教学的频率不高。

表3 “在疫情之前你的老师使用混合式课堂的情况怎么样?”问题调查结果

选项	合计	比例
A.老师经常使用网络	1181	39.85%
B.老师偶尔使用	1284	41.17%
C.老师从不使用	505	17.02%

1.2.2 线上教学与线下教学衔接不紧密

开放性试题“你对混合式教学有什么建议”,约三分之一的学生指出线上教学与线下教学衔接不紧密。表现为“线上自主学习内容较多,线下教学内容没有减少”,“网上教学和线下教学存在很大差别,有时候跟不上”,“线上教学效果提升,学生对教学理论知识印象不深”。

1.2.3 学生线上自主学习讨论交流受限

“在学习过程中你所喜欢的学习活动是?”66.3%的学生表示最喜欢“讨论交流”。约三分之一学生指出线上教学无法随时进行讨论交流,部分学生表示“感觉良好,但与同学交流不方便”,“缺少实时反馈和大众问题的解答”等,反映出混合式教学学生线上自主学习讨论交流受限。

1.2.4 学生在自主学习上的自主性有待提升

“你对混合式教学有什么建议”调查显示,约三

分之一的同学指出混合式教学对学生自主性要求很高,很难集中注意力。关于“疫情期间你在网课学习体验和收获”,选择“自我约束差、缺乏管理空手,学习效果较差”的学生占21.47%。中职学生在自主学习上自主性有待提升。

1.2.5 学校线上教学硬件设施不够完善

据调查(图3),36.74%的学生选择“登录平台存在困难,宿舍难以上网”,反映了学生限于网络条件,弱化了课后阶段的学习。46.41%学生反映对平台操作不熟悉,反映出学校的硬件设施条件还未充分满足教学需求,学生信息化操作不高。

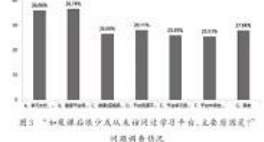


图3 “如登录平台存在困难,从哪些方面学习平台,主要原因是什么?”问题调查结果

2 后疫情时代中职混合式教学存在问题的成因分析

2.1 课堂教学模式化倾向较为严重

中职教师受传统教学模式与思维定势影响,大多数教师在短时间内不愿创新尝试新的教学方式,一定程度上导致混合式教学应用不足。学生受传统教学影响,大多数学生缺乏自主学习能力,间接导致学生在线上教学环节有轻有重,注意力不集中。

2.2 师生信息化操作水平有待提升

“线上+线下”混合式教学依托于教学信息化技术,绝大多数教师接受过教学信息化技术培训,但信息化操作水平有待提升。

2.3 课程教学资源整合度有待加强

混合式教学旨在运用多样化的教学手段,深入融合各类教学资源,深化学生自主学习体验,推进学生实现课程内容的深度学习。当前,中职混合式教学存在教学资源实质性重复问题,线上与线下教学

而较不紧密,课程教学资源整合有待加强。

2.4 线上教学平台相关功能有待优化

一是线上教学平台的优质教学资源有待扩充。二是线上教学平台的师生互动功能有待深入开发。三是线上教学平台应设置教学质量监管功能。四是完善线上教学平台突发情况处理功能。

2.5 混合式教学管理机制有待健全

一是混合式教学评价机制不健全。对教师混合教学评价的具体标准、学生线上学习成果的评价方式以及激励师生进行混合式教学的相关措施等尚未建立。二是中职学校教学资源共享机制待健全。

3 后疫情时代数字化中混混合式教学实践路径

3.1 目标导向,围绕课程标准,科学合理开展混合式教学

首先,任课教师必须依据学科性质,围绕教学目标,又是学科核心素养,思考本课程是否适合运用混合式教学。其次,关注具体课程内容性质并掌握学情,结合学生实际情况,采用有差异的课程实施变式。最后,根据教学目标,搜集本课程线上教学资源,确认学生是否具备线上自主学习条件。

3.2 教师主导,聚焦质量生成,提升教师混合式教学能力

调查发现,超50%的教师认为,教学质量保障体系建设的核心在于教师自身素质的提高。强化中混混合式教学必须抓好教师队伍建设,“对症下药”。第一,对教师开展混合式教学专题培训,厘清教师明确混合式教学目标,明确混合式教学过程,为任课教师有逻辑性地开展混合式教学奠定理论基础。第二,对教师加大信息技术培训,补齐技术短板。第三,组织相关教研组织开展专题教学培训,提升教师的教学业务水平。

3.3 资源保障,开发课程资源,推动线上线下互融共进

教学资源是构成教学内容的重要组成部分。教师是开发课程资源的关键主体,应积极推动线上

线下教学内容互融共进。首先,教师应秉持创新精神,结合教学计划,紧密联系时事热点与学生日常生活,自主开发教学资源。其次,教师应积极挖掘、梳理网络平台的优质教学资源,结合学情和教学目标对其进行二次开发,供学生参考学习,发挥共享资源的价值。最后,针对线上线下教学各自特点,合理开发利用相应教学资源,并关注课程资源的高性价比,有效推动线上线下教学互相融通、互相促进。

3.4 技术赋能,发挥技术优势,构建混合教学支撑平台

混合式教学依托于数字化环境。学校应积极引进数字化资源,打造功能齐全的信息化学术平台,为开展混合教学提供必要的技术支持。第一,拓宽校园无线网络覆盖范围,保障线上教学平稳运行。第二,更新、开发多种软件资源,适应多样化教学。第三,优化线上教学平台功能服务。第四,加大问题处理技术支持,保障混合教学完整进行。

3.5 制度保证,加强顶层设计,健全混合教学管理机制

教学评价是衡量教学质量的重要手段,后疫情时代中职学校应积极健全混合教学评价体系,保障混合教学的有效开展。一是健全混合教学评价机制。首先,更新教师考核评价理念。一方面,学校对教师考核应更加关注教师的创新思维和人文素养。同时,对学生考核评价,应着重学生综合素质和实践能力的评估。其次,构建混合教学考核机制。将开展混合教学纳入教师年度考核内容,激励和督促广大教师积极开展混合教学。一是考评教师对混合教学的态度;二是要考评教师对任教学科开展混合教学的方法掌握情况;三是要了解教师混合教学效果。最后,实施多元主体动态评价。一是调动多方主体参与混合教学评价;二是构建动态评价过程。二是健全中职学校教学资源共享机制。积极推动各中职学校开展教学资源分享与交流工作,促进多方主体参与混合教学资源整合工作中,消除三级数字鸿沟,共筑育人合力。

4 结语

后疫情时代,疫情防控转向常态化防控阶段,

中职学校教师开展“线上+线下”混合式教学成为新趋势。只有了解混合式教学现状,找出目前混合式教学存在的短板,提出相应的对策,才能为中职学校混合式教学质量保驾护航。

参考文献

1 胡飞龙. MOOC+SPAC混合教学在“网络应用实训”课程中

的应用[J]. 计算机时代, 2022(01): 94-95.
2 李洪. 产教融合视域下中职学校混合式教学模式探索与实践[J]. 职业技术教育, 2022, 43(11): 20-23.
3 吴红芝, 杜晓娟. “三阶式”混合教学: 从模式生成到实践应用——以“物流跟单与指导”教学为例[J]. 电化教育研究, 2022, 43(8): 116-122.

Research on Blended Teaching in Secondary Vocational Schools of Hubei Province

CHEN Mei-qiao, YANG Lei, ZHANG Su-rong

(Wuhan Electromechanical Engineering School, Wuhan 430012, China)

Abstract: Based on questionnaire investigation of blended teaching in secondary vocational schools of Hubei province, this essay discussed the existing problems, such as the insufficient application of blended teaching mode, lack of connection between online and offline teaching, limited condition for online discussion among students, insufficient independent learning ability of students, and inadequate online teaching facilities, etc., and then proposed countermeasures from the improvement of teaching goals, teacher's role, resource, technology support, and guarantee mechanism, so that blended teaching can be ensured and optimized.

Key words: secondary vocational schools; Blended teaching; the post-epidemic era

(责任编辑:陈泽丹)

3.4.7. 当代教育实践与教学研究《特殊疫情时期中等职业学校线上教学的实施与思考》

(部分)



当代教育实践与教学研究		
Contemporary Education Research and Teaching Practice		
目录		
特殊疫情时期中等职业学校线上教学的实施与思考	张 勇 1	
高职院校计算机类课程教学模式的现状与策略	张 勇 3	
让思维的力量内化成为信息素养教学的灵魂	——山东省优质课一等奖《选定动态链接库》课例评述	高 敏 5
基于慕课平台的混合式教学在外科学专业实验中的探索与研究	孙 静 7	
智慧时代国内高职院校混合式教学与服务管理研究	——以“互联网+”背景下高职院校教学环境构建研究为例	董 芳 11
“互联网+”背景下高职院校教学环境构建研究	董 芳 13	
基于PCN及微信平台网络教学对教师职业发展的影响研究	李 娟 15	
微信结合案例教学法在分层次实践教学中的应用研究	李 娟 17	
基于大数据的精准教学模式研究	李 娟 19	
网络时代思政教育的创新探索	李 娟 21	
运用超学习平台的混合式教学模式提升高职《财务管理》课程教学质量的探索与实践	李 娟 23	
基于线上教学和微课程的混合式教学模式研究	李 娟 25	
基于两课改革的线上混合式教学模式与实践	李 娟 27	
“机电互动与控制”翻转课堂教学实践研究	李 娟 29	
翻转课堂中微课应用及课程设计的实践研究	李 娟 31	
大数据背景下教师教育专业人才培养模式研究	李 娟 33	
全媒体背景下高职院校教学模式研究	李 娟 35	
线上线下混合式教学在高职高专专业教学中的应用研究	李 娟 37	
基于微课的翻转课堂在高职高专教学中的应用研究	李 娟 39	
疫情时期网络《机械制图》课程的教学模式与实践	李 娟 41	
对多媒体网络环境下大学英语教学的思考	李 娟 43	
大数据背景下特殊教育现代化的内涵与路径	李 娟 45	
“互联网+”背景下高职院校教师教育管理模式研究	李 娟 47	
互联网+背景下，高职院校英语分层次教学的实践与探索	李 娟 49	
以重庆的高职与专科学校为例	李 娟 51	
信息时代下中等职业学校教师教育专业人才培养模式的思考	李 娟 53	
基于大数据的翻转课堂在高职高专教学中的应用研究	李 娟 55	
利用平板电脑优化课堂教学	李 娟 57	
以古代史为例	李 娟 59	
关于高职院校网络教育体系构建的几点认识	李 娟 61	
信息化条件下的高校教学管理研究	李 娟 63	
基于OER理念的《单片机》混合式教学模式与探索	李 娟 65	
大数据时代教师教育专业人才培养模式研究	李 娟 67	

特殊疫情时期中等职业学校线上教学的实施与思考

武汉机电工程学校 张 勇

摘要：2020年初，新冠肺炎疫情肆虐神州大地，教育部发出了“停课不停教、停课不停学”的号召，鼓励各校利用网络教学资源和信息化手段开展线上教学。本文结合中等职业学校的现状，以武汉机电工程学校线上教学的过程为案例，分析了武汉市中职线上教学存在的问题并提出了改进意见，以期为后疫情时代中等职业学校线上教学工作的开展提供借鉴和参考。

关键词：疫情；中等职业学校；线上教学

文章编号：2095-8711-09-2021-12-0001

一、线上教学实施背景
2020年初，新冠肺炎疫情在华夏大地上全面爆发，为遏制疫情的继续大面积扩散，2020年1月23日武汉市正式封城并实施交通管制，2020年1月23日教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

特殊疫情时期中等职业学校线上教学的实施与思考

摘要：2020年初，新冠肺炎疫情肆虐神州大地，教育部发出了“停课不停教、停课不停学”的号召，鼓励各校利用网络教学资源和信息化手段开展线上教学。本文结合中等职业学校的现状，以武汉机电工程学校线上教学的过程为案例，分析了武汉市中职线上教学存在的问题并提出了改进意见，以期为后疫情时代中等职业学校线上教学工作的开展提供借鉴和参考。

关键词：疫情；中等职业学校；线上教学

文章编号：2095-8711-09-2021-12-0001

一、线上教学实施背景
2020年初，新冠肺炎疫情在华夏大地上全面爆发，为遏制疫情的继续大面积扩散，2020年1月23日武汉市正式封城并实施交通管制，2020年1月23日教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

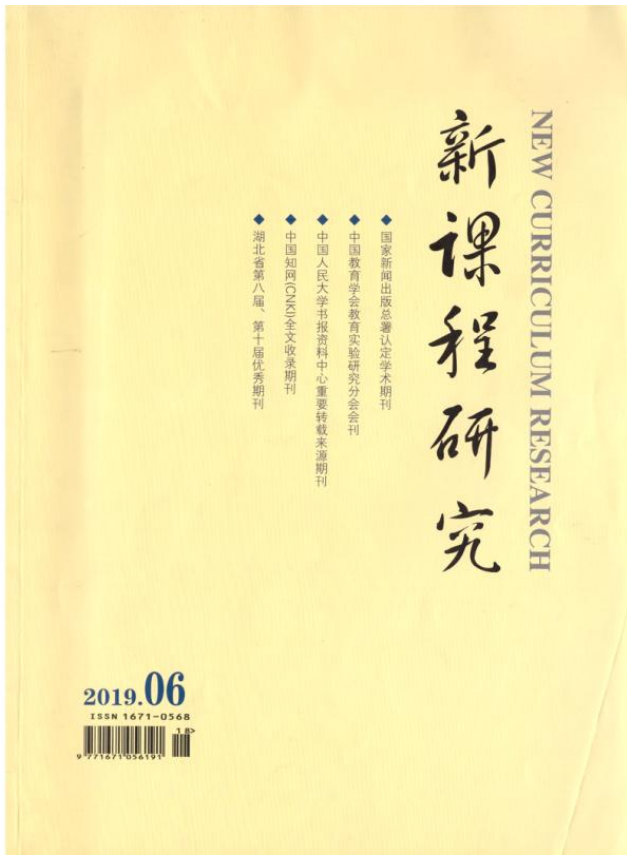
教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。教育部发布了《关于2020年春季学期开学的通知》，并提出了“停课不停学、停课不停教”的要求。

3.4.10. 新课程研究《中职公共基础课程教学存在的问题及对策》(部分)



69 高职院校教务柔性工作管理探究	戴 奇
71 也谈中职语文教学人文素质教育的渗透	张 玲
教研手线	
73 基于MOOCS模式的“机电电气控制与PLC”课程教学改革	田美霞
75 培养建筑类高职院校学生工匠精神的路径探索	杨建林 崔 健
78 机电一体化专业现代学徒制实践探索	姚海燕
80 中职公共基础课程教学存在的问题及对策——以武汉机电工程学校为例	张素容
新媒体应用	
82 多模态视域下“商务英语写作”翻转课堂教学模式研究	黄亚丽
84 基础教育现代化进程中实现智慧教育的路径选择	王士欣
87 学前教育专业音乐教学策略探索	王 森
学前教育	
89 简析提升幼儿园管理水平的有效策略	倪文兵
91 浅谈幼儿自我保护能力的培养	花 月 黄乾玉
93 构建生活化游戏化的幼儿学习环境	陈 雨
95 当以美术手工制作活动中幼儿创造力的有效培养	金 艳
99 家园合作对幼儿良好行为习惯培养的探讨	李金花
101 农村幼儿园区域活动存在的问题及对策	肖 亮
103 幼儿园区域精细化管理的探索	李青兰 杨 亮
105 浅谈幼儿园科学活动的合理组织	李时英
就业方略	
107 现代学徒制下中职自动化专业人才培养研究	何卫光
109 药学卓越班学生培养方法论	——以广州医药高等专科学校大学生为例
111 基于校企合作岗位适用型人才培养模式探究	梁 璐 李松涛 杜玲燕 余翔勇
114 高职汽车专业技能竞赛与人才培养有效融合的实践研究	朱 丹
观察思考	
116 对体育与健康课教案设计的思考——以黄冈市黄州中学为例	孙 涛
119 卡特人格测试对高职高专学生就业的影响分析	谢慧珍 徐 冰
121 供给侧视角下高职财会类专业教学研究	宋爱云
123 高职院校中国化课程教师教学方法创新与素养要求研究	高卫红 曾旭群
125 大学生手机依赖现象对高校课堂教育的影响及对策	张清勇 周本森
128 略论教育教学中“教师走”的多维性	王梅珍
131 关于开展小学生劳动教育的思考	陈向东
133 浅谈农村小学教育质量的提升	吴祝琳
135 农村小学班主任管理工作探赜	周 晶

主管单位：长江出版传媒股份有限公司
 主办单位：湖北长江报刊传媒(集团)有限公司
 出版单位：湖北长江报刊传媒有限责任公司

董事长：肖昌斌
 总经理：熊友松
 主编/社长：谢成学
 副主编：张永平
 副社长：余 洋
 执行主编：张 建
 编辑部主任：熊俊卿
 责任编辑：郝 琳 於 青
 程 哲 胡江华
 美术编辑：陈秋涛
 外 联：袁先华 郑晓雷
 谭保平 夏其炎

国内统一连续出版物号：CN42-1776/G4
 国际标准连续出版物号：ISSN1671-0568
 邮发代号：38-433
 定 价：18.00元
 出版日期：2019年6月21日
 打 印：全国各地邮局、本编辑部
 广告代理：湖北长江报刊传媒股份有限公司
 广告部咨询电话：027-87142000/0001
 印 刷：长沙鸿发印务实业有限公司

新课程研究 | 2019.06

中职公共基础课程教学存在的问题及对策

——以武汉机电工程学校为例

□ 张素容

摘 要：本文符合基础课程教学大纲要求，以武汉机电工程学校为例，从课程设置、师资现状、生源质量三个方面，剖析了当前中职学校公共基础课程教学现状和存在的问题，并提出具体解决对策。

关键词：公共基础课；课程设置

作者简介：张素容，武汉机电工程学校高级讲师，武汉中学历带带头人。(湖北 武汉 430012)
 中图分类号：G710 文献标识码：A 文章编号：1671-0568(2019)18-0080-02

近年来，国家相继颁布关于发展职业教育的相关文件；2009年教育部出台了《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》教职成〔2009〕2号文件；2014年国家颁布《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》；2015年教育部又出台了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》教职成〔2015〕6号文件。

为加强中等专业学校毕业生的职业再教育，培养社会急需的人才，国家不断拓宽学生升学的通道，为更多的学生和人才提供进入大学继续深造的机会。2011年湖北省教育厅下发了《关于开展高等学校招收中职毕业生招生改革试点工作的通知》，力图在中职教育教育与高等职业教育、职业教育与普通教育之间搭建衔接沟通的“立交桥”。

通过以上背景分析可以看出，湖北省中等职业学校已经从事过去单纯的就业导向向就业升学双向导向，公共基础课程在中职学校中越来越重要。

一、公共基础课程问题

自2014年以来，各中等职业学校都在重新定位自己的办学方向，调整专业课和公共基础课的设置比例，不同程度地加大了对公共基础课程的重视。据不完全统计：湖北省50%的中职学校就业和升学比为1:2；20%的中职学校坚持以就业导向为主、升学导向为辅，就业和升学比为2:1；30%的中职学校基本以升学为导向，就业和升学比为1:5。各学校都在大胆尝试课程改革，以适应新的形势。

武汉机电工程学校也在改革浪潮中积极进行探索，重视公共基础学科教学，加强课程改革的执行力。2015年学校进行了机构改革，设立公共基础部；办学方向从就业导向逐步过渡到就业、升学双向导向。公共基础课程课时占比不断提高，数学、英语课时设置长期达不到国家规定学时数状况得到扭转。但是课程设置科学性、师资问题、生源问题等也随之而来。

1. 公共基础课程课时无法统一。由于专业实践受到场地、专业不同的限制，不同专业的公共基础课时不统一；技能高考文化课的理论考核统一，导致不同专业技能高考的教学进度无法统一。
2. 课时量不足。长期以来中职学校受到就业导向的影响，重专业轻基础，导致文化课时未能达到教育部的要求；文化课(语文、数学、英语、德育、体育、美育等)的课时设置已无法满足湖北省中职技能高考文化课程需求和学生大学文化知识需求。自2012年起，湖北省已连续六年实行技能高考改革，85%以上的中职生考入大学后无法跟上大学进度，特别是英语和数学成为学生的噩梦。虽然近年来在技能高考导向下文化课课时量也逐渐提高，但由于2009年大纲对应的就是就业导向，导致当前文化课教师教学任务压力大，难以提高学生文化成绩。

武汉机电工程学校2017级高考专业中，除信息专业的文化基础课程开设学时超过大纲规定外，机电汽车专业和数控专业课时安排比例均不足。课时分配

数据反映出武汉机电工程学校文化基础课程设置的差异性很大，这与专业课程难度、实习实训难度有关。这也是专业发展和文化课之间的矛盾之一，其普遍存在于各中职学校中。

三、公共基础课程设置不清晰。当前，课程设置没有清晰地反映导向问题，课程延续性不够；公共基础课程设置存在一定的随意性，不够科学；不同专业实习周数不同，导致文化课教学周数差异大。武汉机电工程学校除信息课外，其他专业文化课设置随意性较高。研究发现这主要是由师资矛盾和人才培养方案的设计缺陷导致的，从而引发课程难、进度统一难、考试出卷难等问题。

二、师资配置问题及生源质量问题

1. 师资力量薄弱。升学班语文、数学、英语课程设置增多，但现有的人才引进机制不当，导致中职学校语文、数学、英语教师缺口大；学校大多数语文、英语、数学课程是由代课教师、兼职教师、实习教师承担。师资力量参差不齐，教学管理难度大，教学效果、集体备课难以有效全面开展。
2. 师资不稳定。由于课程设置缺乏连续性，变动大，导致原来教授八个技能高考班的老师最后只能带两个班；教师(青年教师、兼职教师)流动性大，无法做到授课的连续性，不能保证对学生学业情况的持续关注，不利于学生高考。
3. 点状经验不足。技能高考近两年才在本校开展，教师对于技能高考的应试经验积累不足。无论教师还是学生都还没有完全适应这种不同于以往的教学和考试形式。

近年来，随着武汉市加大普职比调控力度，各中职学校生源质量在逐年提升，但相比其他文科学校，武汉机电工程学校生源质量较差，存在两极分化严重、学生偏科明显、学生学习能力较差等问题。各班各科两级分化严重，影响老师上课进度，少数优秀生上课学不到新知识，教师教学难以兼顾两头。

三、建议及对策

1. 以文化为导向，以问题为导向。武汉机电工程学校积极进行学校制度建设和内涵发展的质量文化建设，针对以上课程设置的实际问题，目前正在修订学校层面的《课程设置管理办法》和《课程设置标准》来协调各系内外部矛盾。各专业部和公共基础部门分别制定课程建设目标、细化的标准。制定教学标准时要考虑课程设置的科学性、连续性，积极修订各
2. 优化公共基础课程设置。学校参照教育部2018版各学科教学标准和教学大纲，不断优化、规范公共基础课程设置，分学制定就业班、“3+2”班和技能高考班公共基础课程设置标准；开足、开齐文化基础课程；加大升学班特别是技能高考班外语课时，提升学校学生综合竞争力。让高考班学生从高一开始学习外语外课程，不断积累知识，夯实基础。
3. 升学班教学管理合力。学校加强统筹协调，部门间加强协调，向技能高考班适当增加高语、语文、数学和英语的周课时总量，合力为学生技能高考护航，打好文化基础，树立学习自信。
4. 加强师资配备，加强教师培训。积极创造和提供外出培训机会，促进教师专业化成长。学校应以青年教师为重点，有计划地招聘优质师资，重点鼓励教师通过参加公开课、赛课、评课等活动更新教育理念，提升课堂教学水平，促进教师的专业化成长。公共基础部教师团队要认真分析技能高考考纲，落实考试重点。教师在备课时要细化知识点，做到因材施教。各学科还应做好各类个性化课程，建立科学的激励机制，鼓励教师担任技能高考课程，激励高考成绩护航。
5. 提高教学质量。各中职学校要想提高教学质量，首先要保证优质生源，这要求学校严格控制招生分数线，加大宣传力度，努力招录优质生源；其次要强化质量管理，这就要求老师做好学情分析，质量分析，提高诊断意识，扎实做好各科学生的转化工作；最后要求教师加强培优扶差工作，转化差生，因材施教。

公共基础课程在提高人才培养质量上发挥着举足轻重的作用，只有解决好以上中等职业学校的公共基础课程问题，才能真正提高人才培养质量，强化职业教育的技术技能积累作用，实现人才可持续性发展战略。

责任编辑 程 哲

3.4.11. 车时代《校企共同开发信息化教学资源的合作机制的探索与实践》(全文)

汽车教育 | Automobile Education

校企共同开发信息化教学资源的合作机制的探索与实践

朱岸

武汉机电工程学校

摘要: 众所周知,汽车尾气对环境的影响极大,对全球气候造成危害。随着汽车行业的不断探索和研发,新能源汽车作为更加绿色环保的交通工具逐渐为大众所接受。目前我国的新能源汽车行业正处于蓬勃发展的时期,其相关的维修人才缺口极大,确保新能源汽车维修人才的供给是目前新能源汽车进一步发展的保障。本文通过对新能源汽车的行业现状进行阐述,分析其人才培养中的不足,并针对其人才培养中的问题给出建议。

关键词: 新能源汽车; 维修人才; 校企合作; 信息化

随着新能源汽车技术的逐渐成熟,新能源汽车的普及率也越来越高。目前,我国新能源汽车市场发展壮大,其相关维修人才的需求必然也会急剧增加。同时,为适应汽车技术的信息化和智能化发展趋势,我国新能源汽车维修人才的培养也面临着改革。

1 新能源汽车发展现状

为应对全球资源短缺及环境污染情况,各国纷纷出台政策激励环保汽车的研发。2007年,美国政府通过相关法案对新能源汽车研发进行补贴激励,同期,我国也对新能源汽车行业制定相关标准。新能源汽车从早期的几千辆发展至现在的百万辆,其市场规模逐渐扩大,相关行业从业人员已有几千万。大规模的汽车能源改变带来了急剧增加的相关人才需求,我国新能源汽车技术人才需求极大,预计将达百万。为此,汽车技术人才的培养模式急需改革。

2 我国新能源汽车人才培养中的问题

2.1 新课程体系不完善

新能源汽车作为新兴行业,我国相关政策仍在不断完善且市场规模也在逐渐扩大,新能源汽车人才作为新兴技术人才,市场需求极大,人才招生规模也在扩大。然而,我国的新能源汽车行业人才培养刚刚起步,各大中职学校的专业课程设置多有缺陷,培养内容与企业实际需求不符,相关专业培养体系还不够成熟,还处于探索实验阶段,需要进一步完善。

2.2 教学资源匮乏

由于新能源汽车行业发展仍在不断成熟,人才培养相关教学资源仍然很少。校企合作在信息化建设中的软件资源开发不足^[1]。新能源汽车技术教材设置和实际应用并不完全匹配,无论是从教材数量还是教材内容上看,新能源汽车的教学资源太少,实践类的教学资源不足,且师资力量也需要进一步壮大。另外,新能源汽车实训设备要求电压高,操作具有一定危险性,教学存在安全隐患。

2.3 学校教学与企业实践相分离

目前中职汽车维修人才的培养与企业要求的人才不匹配^[2]。企业的主要目的是企业利益的实现,高校则是人才培养的基地,所以目前的校企合作仅限于实习场所的提供,并未形成有效的校企合作机制,这对有针对性的高匹配度人才培养无法提供可靠的保障。

3 新能源汽车人才培养的校企合作机制探索

3.1 建立校企共同开发信息化教学资源的合作机制

建立教学资源校企共享机制。整合学校教学资源,针对企业实际应用场景,制定实践性强的专业课程,构建相关人才培养体系。将人才培养与企业岗位对接,理论结合实践,加强实践课程教学设置,根据市场需求,科学合理设置相关专业课程。

建立校企双方深度合作机制。深化产教融合,完善校企合作相关制度,形成制度约束,消除合作壁垒。根据企业

行业标准制定学校人才培养标准,从先进技术和行业标准上保证人才培养。

3.2 中职新能源汽车专业信息化教学资源开发

开发新能源汽车专业信息化教学资源。结合行业最新标准,从教案课件到教学试题和案例,企业和学校共同开发针对性强、适用广泛的最新教学资源,包括动画、微课等方式。

建设新能源汽车专业仿真软件项目。借助互联网开发新能源汽车系统仿真软件,包括知识点讲解、模拟诊断、模拟操作等功能,消除教学实操过程的安全隐患。充分利用仿真软件及多媒体教学设备对新能源汽车的原理和实际操作进行模拟,丰富实训方法。

3.3 信息化教学资源的新能源汽车高压系统的“理虚实”一体化教学模式探究

当前中职学校对理论与实践相结合的教学模式的探索具有一定成效,然而理论教学与实践教学中仍然会出现一些问题,学生对理论知识的学习兴趣不高,导致实践过程中无法有效应用,即理论教学与实践教学缺乏过渡期,而“理虚实”一体化的教学模式正是为此而生,重构“理虚实”三个环节的时间分配、知识点、技能评价等,将理论与实践相结合,虚拟训练与实际操作相结合,结合开发的教学资源,落实“理虚实”一体化教学模式。

4 基于教学资源开发的校企合作机制的意义

4.1 提升中职新能源汽车专业建设水平

校企合作开发教学资源有助于提升教师自身专业能力,建设双师型教学团队。教学资源的开发需要高素质的师资力量,通过充分利用企业技术人员组成高素质的师资队伍,建设中职学校新能源汽车师资力量。教学资源的开发有助于构建信息化课程体系。通过互联网平台开发的信息化教学资源可以大幅提高学生的学习兴趣与学习效率,从而保障了人才培养目标的实现。

4.2 加深校企合作机制

通过开发信息化教学资源,学校和企业的资源能够充分整合,改善新能源汽车实训基地建设,创新学校和企业之间的合作机制,形成校企合作的新模式。

综上所述,目前我国新能源汽车人才需求量极大,人才培养体系不成熟,急需建设完善新能源汽车人才培养体系。通过校企合作开发新能源汽车的信息化教学资源,可有效解决其人才培养中出现的问题,同时,新能源汽车行业属于新兴行业,其人才培养体系建设仍然需要进一步探索。

参考文献:

- [1] 童娟,张金华.“互联网+”时代继续教育的校企合作信息化建设[J].中国成人教育,2018,(5):134-137.
- [2] 包凌峰.中职汽车运用与维修专业学生技能提升策略研究[D].浙江工业大学,2019.

3.5. 教学成果奖

3.5.1. 国家级教学成果奖二等奖《新技术引领的高职院校“高铁线路医生”培养创新与实践》



3.5.2. 国家级教学成果奖二等奖《高等职业教育人才培养质量“关键集”控制法开发与实践》



出版社

3.5.3. 湖北省教学成果奖一等奖《高等职业教育人才培养质量关键集控制法研究与实践》



3.6. 相关案例获奖

3.6.1. 全国职业院校教学管理案例 50 强

公示网址：http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201907/t20190726_392315.html



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header includes the national emblem, the ministry's name in Chinese and English, and navigation options for languages, WeChat education, and accessibility. The main content area features a title: '关于公布全国职业院校教学管理50强案例和学生管理50强案例遴选结果的通知' (Notice on the Selection Results of 50 National Vocational College Teaching Management Cases and 50 National Vocational College Student Management Cases). Below the title is the reference number '教职成司函〔2019〕78号'. The notice text states that the selection was conducted in accordance with the 'National Vocational Education Reform Implementation Plan' and the 'Action Plan for Improving the Management Level of Vocational Colleges (2015-2018)'. It mentions that cases were recommended by various provinces, reviewed by experts, and selected through an online public display process. The notice lists three attachments: 1. National Vocational College Teaching Management 50th Strong Case List; 2. National Vocational College Student Management 50th Strong Case List; 3. National Vocational College Teaching Management 50th Strong Selection Criteria.

当前位置：首页 > 教育部司局机构

Languages 微言教育 无障碍浏览

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

关于公布全国职业院校教学管理50强案例和学生管理50强案例遴选结果的通知

教职成司函〔2019〕78号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》精神，我司委托教育部职业技术教育中心研究所开展全国职业院校教学管理50强案例和学生管理50强案例遴选工作。经过各省市推荐、专家评审、答辩评审、网上公示等程序，遴选出全国职业院校教学管理50强和学生管理50强案例，现将名单予以公布（详见附件）。

请各地结合实际，加大对教学管理50强和学生管理50强案例院校的宣传力度，鼓励职业院校借鉴优秀典型，规范教学和学生管理工作，全面带动职业院校教学和学生管理水平提升。

附件：

- 1.全国职业院校教学管理50强案例名单
- 2.全国职业院校学生管理50强案例名单
- 3.全国职业院校教学管理50强遴选标准

附件 1:

全国职业院校教学管理 50 强案例名单

1. 中职

北京市商业学校

天津市第一商业学校

杭州市中策职业学校

沈阳市外事服务学校

山东省潍坊商业学校

上海信息技术学校

南宁市第四职业技术学校

大连市轻工业学校

广州市交通运输职业学校

承德工业学校

青岛市黄岛区职业中等专业学校

常州刘国钧高等职业技术学校

武汉机电工程学校

长春市农业学校

3.6.2. 全国职业院校管理育人实践案例 16 强《运行“渐进式”智慧课堂教学管理模式 培育“个性化”成长的技术技能型人才》

展示平台：中国教育电视台、中国教育电视台抖音官方平台“职教小微”

展示网址：<http://www.centv.cn/p/434687.html>

教育部司局函件

教职成司函〔2022〕4号

关于征集推广中等职业学校管理育人 实践案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，不断提升中等职业学校管理水平，经研究，决定开展中等职业学校管理育人实践案例征集推广工作。现就有关事项通知如下。

一、工作目标

深入贯彻落实立德树人根本任务，推动各地各中职学校总结、提炼学校管理育人实践中积累的好经验好做法，汇聚一批具有借鉴意义和应用推广价值的优秀案例，加大宣传推广力度，示范引领全国中职学校管理育人工作，提升中职学校教育管理服务水平，推进中职学校高质量发展。

二、案例内容

主要包括学校内部管理工作制度、体制、机制建设，岗位育

3.各校实践案例需提交文字材料和介绍视频各一份，也可提供图片若干（具体技术要求详见附件1）。请各地于2022年4月20日前将所有材料及管理育人实践案例推荐汇总表（附件2）拷贝至存储介质，与纸质版材料一并报送至教育部职成司。

联系人及电话：张建鹏，010-66096478（职成司德育处）；
郝鑫岐，18610701709（中国教育电视台技术指导）。

邮寄地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号

附件：1.案例制作规范和技术要求

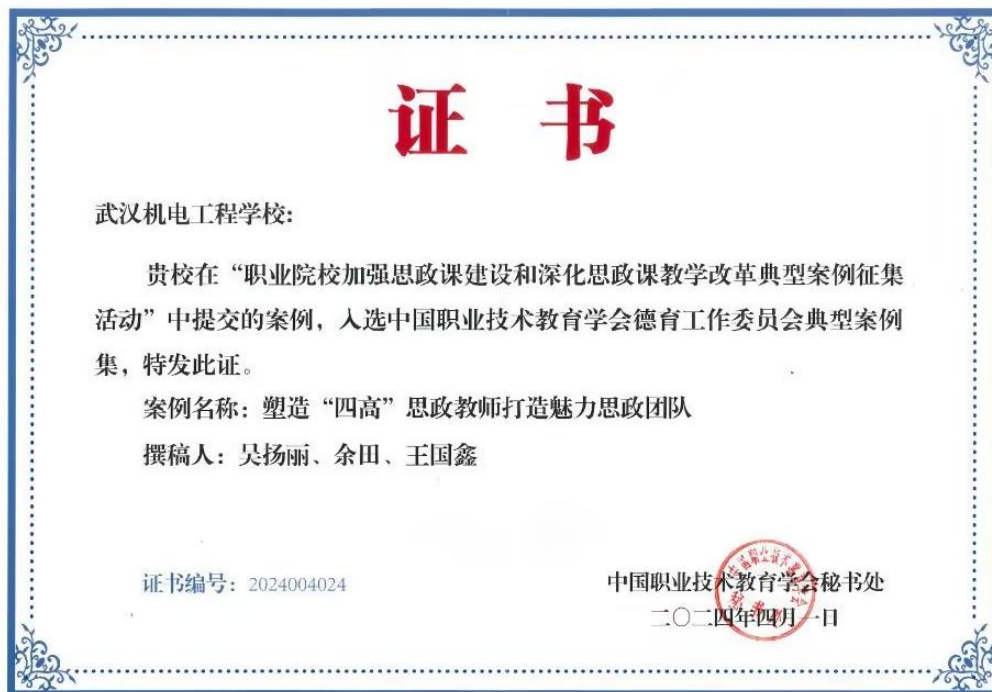
2.管理育人实践案例推荐汇总表

教育部职业教育与成人教育司

2022年3月29日



3.6.3. 中国职业技术教育学会德育工作典型案例《塑造“四高”思政教师打造魅力思政团队》



4. 《汽车商务英语》国家在线精品课程跨界教师团队

4.1. 主持人张素容

1. 基本信息

张素容 正高级讲师 / 武汉市英语学科带头人 / 武汉机电工程学校

1-1 研究领域

英语混合教学、课程建设、中高职衔接

1-2 论文与著作

中职学校英语混合教学和泛在学习情况调研报告《新课程研究》

混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设探索与实践《武汉船舶职业技术学院学报》

中职公共基础课程教学存在的问题及对策—以武汉机电工程学校为例《新课程研究》

基于学生发展需求的中职文化课“分层+混合”教学体系构建与实施一等奖

中职文化课分层+混合教学体系构建与实施《现代职业教育》

《汽车商务英语》教材主编 机械工业出版社

《湖北省中职英语教学实施指导意见》参编 湖北省教育科学研究院

《湖北省中等职业教育质量年报（2019、2020、2021）》参编 湖北省教育厅

《英语练习册 基础模块2》（副主编）；高等教育出版社；

1-3 荣誉与奖励

武汉市英语学科带头人

正高级讲师

武汉市三八红旗手

湖北省中职创新杯说课大赛一等奖

湖北省中华职教教学成果一等奖

武汉市教学成果一等奖、二等奖

武汉市中职学校三优教学评比一等奖

武汉市中职学校学生技能大赛指导老师一等奖

全国职业院校职业技能大赛职业英语赛项指导老师三等奖

2. 主要证明材料

正高级讲师

湖北省专业技术职称证书

姓名：张素容

性别：女

出生年月：1975-02-06

证件类别：居民身份证

证件号码：433101197502062022

职称系列：中等职业学校教师

专业名称：公共基础(中职)/英语

职称名称：正高级讲师

评审组织：湖北省中专教师高级职务评审委员会

批准单位：湖北省职称改革工作领导小组办公室

批准文号：鄂职改办〔2023〕36号

批准时间：2022-12-09



扫描二维码查证书
打印时间：2023-05-22

使用场景：本人调用 有效期至：2023-11-18



武汉市学科带头人



武汉市三八红旗手



4.2. 英语主讲教师

4.2.1. 武汉市教育科学研究院中职英语教研员周佳

1. 基本信息

周佳 讲师 / 武汉市教科院

1-1 研究领域

中职课程标准研究、课程建设

1-2 论文与著作

主编、副主编“十三五”、十四五职业教育国家规划教材与其他教材 6 本
参与武汉市职业教育“十四五”发展规划等文件撰写

1-3 荣誉与奖励

教育部高职“小学英语教育”专业教学标准修（制）订组专家

中职英语课程标准研制内审专家

中国外语微课大赛全国一等奖

屡次担任全国中职英语教师“创新杯”教学设计大赛评委

屡获全国“优秀指导教师”奖

4.2.2. 湖北经济学院外语学院院长吴长青教授

1. 基本信息

吴长青 教授 / 湖北经济学院

1-1 研究领域

国外马克思主义语言哲学、翻译哲学、商务文化等交叉学科领域的研究；
跨文化传播、“一带一路”沿线国家的语言、文化、教育制度的研究等

1-2 论文与著作

(1) 主编《国际商业文化简明教程》等教材 10 余部

(2) 译著: A History of the Modernization of Chinese Journalism, William S. Hein & Co. ,Inc. Wells Information Services Inc.(USA) ; 译著: Anthology of the Creation Mythology of the Southern Ethnic Groups 两部

(3) 论文: 何为翻译的哲学审视——兼论本雅明对翻译定义的贡献, 独撰, 湖北大学学报(人文社科版); “一带一路”特色语言文化研究可视化分析——基于中国知网(CNKI)核心期刊论文数据(2014-2018)等 30 余篇

(4) 主持教育部人文社科基金项目“语言转向视域下本雅明语言哲学思想研究”、“语言学转向视域下的分析学派的马克思主义研究”2 项; 主持“土耳其及中亚斯坦五国外语语言政策研究”等其他省厅级课题 10 余项

1-3 荣誉与奖励

2021/2018 年度湖北翻译工作者协会年度成果二等奖(论文类, 第一作者)

2021 年度湖北经济学院教学成果奖二等奖(负责人)

2021/2019/2018 年度湖北省委统战理论研究会年度征文二等奖(第一作者)

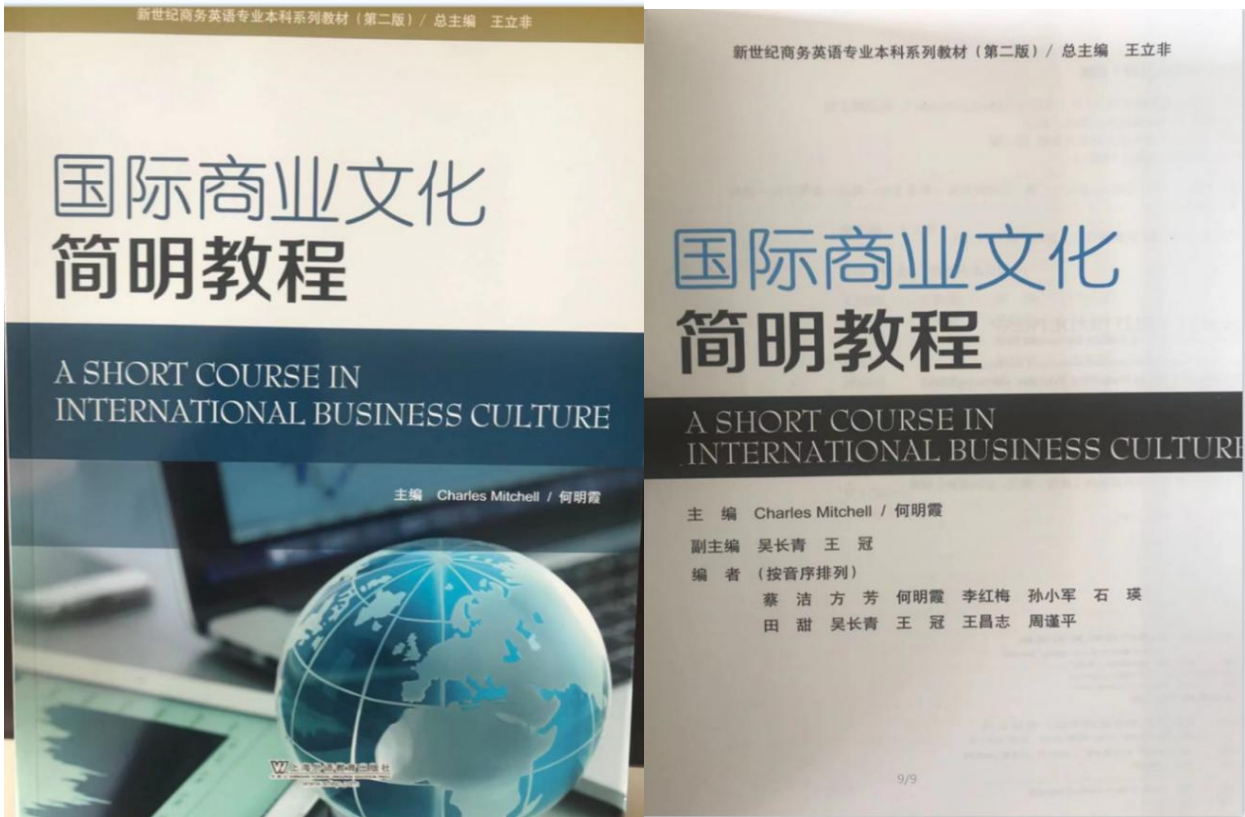
2018 年度湖北经济学院社会实践优秀指导教师

2018 年度湖北经济学院先进班主任

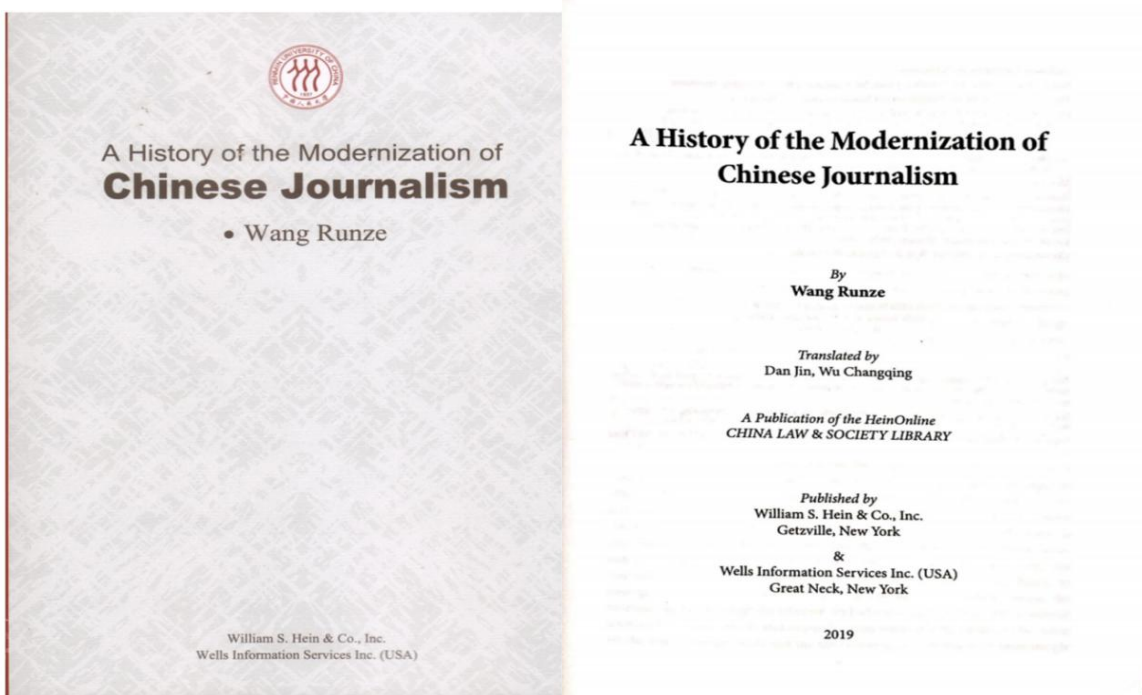
2015 年度厦门大学优秀孔子学院先进个人

2. 主要证明材料

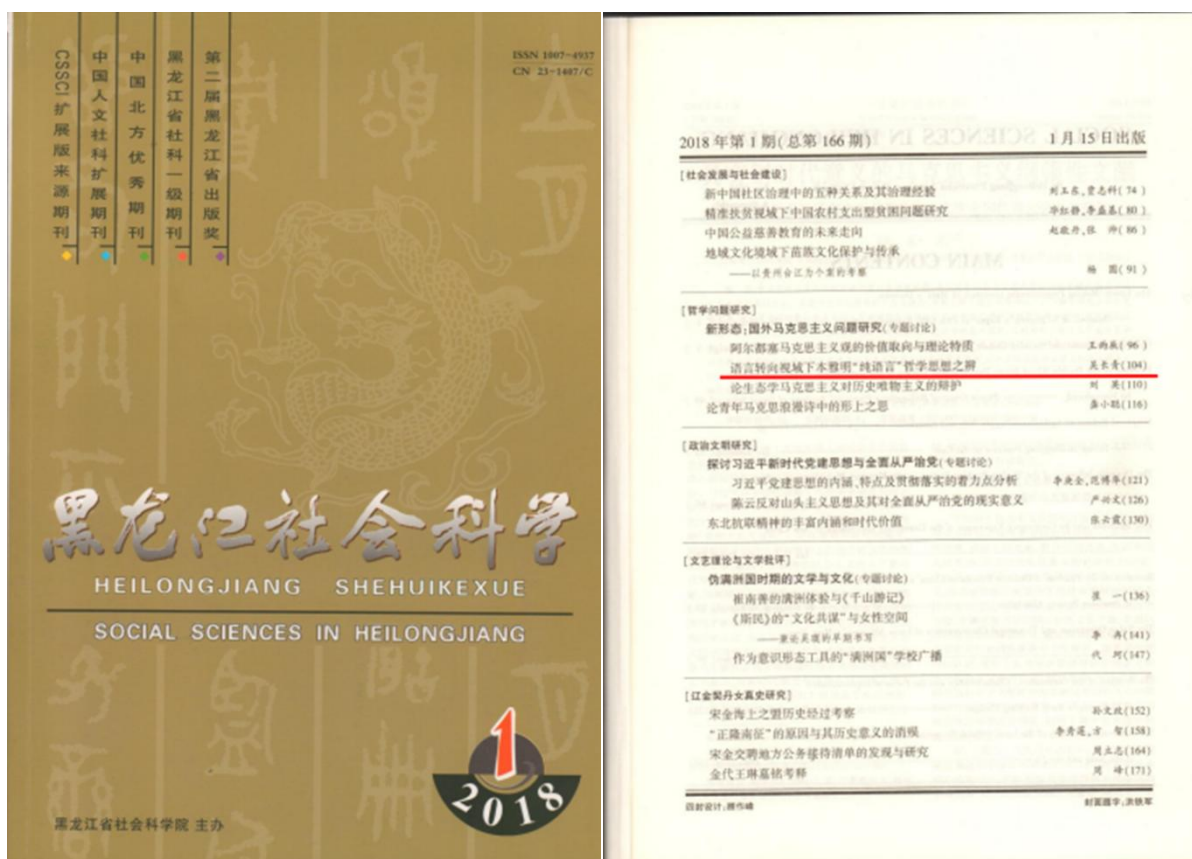
《国际商务文化简明教程》副主编



译著



本雅明纯语言哲学思想之辩，独撰，黑龙江社会科学，CSSCI 扩展版来源期刊，2018（1）

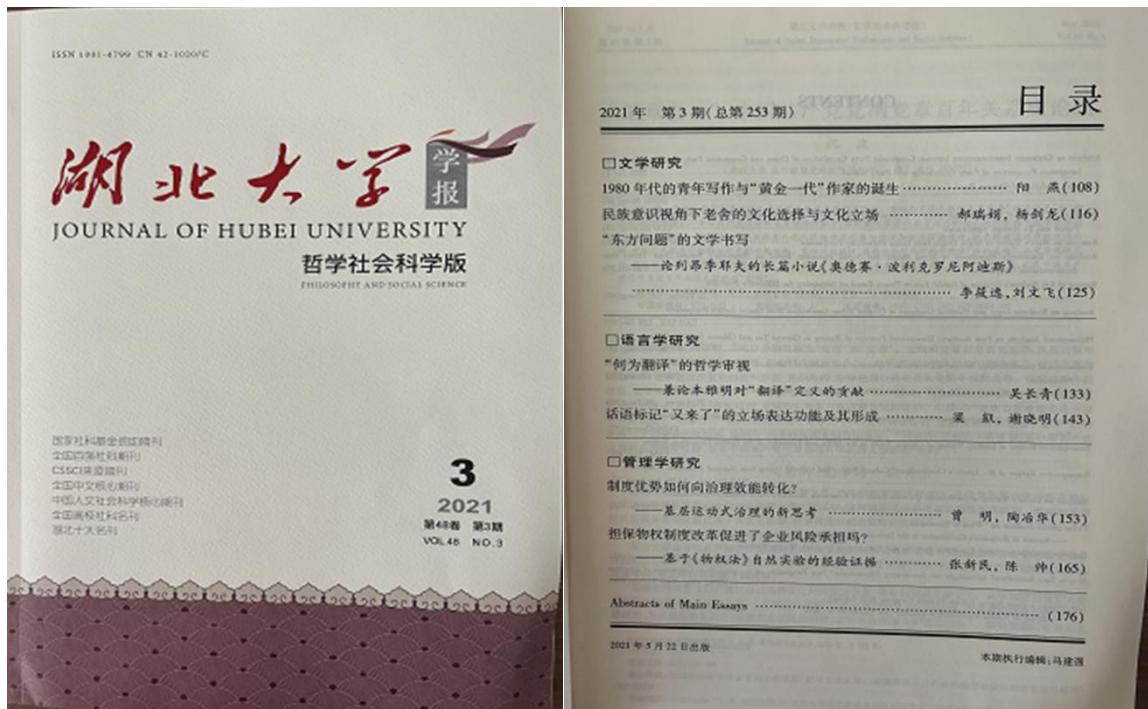


该刊为 CSSCI 中文社会科学引文索引扩展版来源期刊，复合影响因子：0.585；综合影响因子：0.297。

该文公开发表后，获中国社会科学网全文转载。

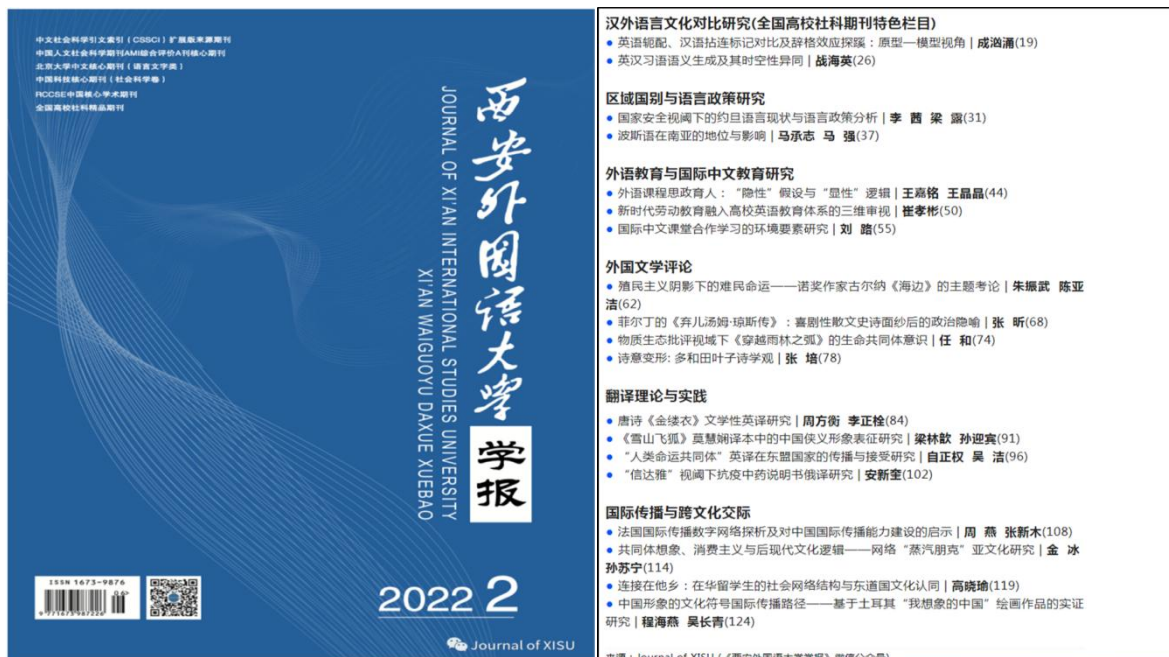
转载链接：http://www.cssn.cn/yyx/qtfzxk/201906/t20190627_4925919.shtml

何为翻译的哲学审视——兼论本雅明对翻译定义的贡献，独撰，湖北大学学报（人文社科版），CSSCI 来源期刊，2021（3）

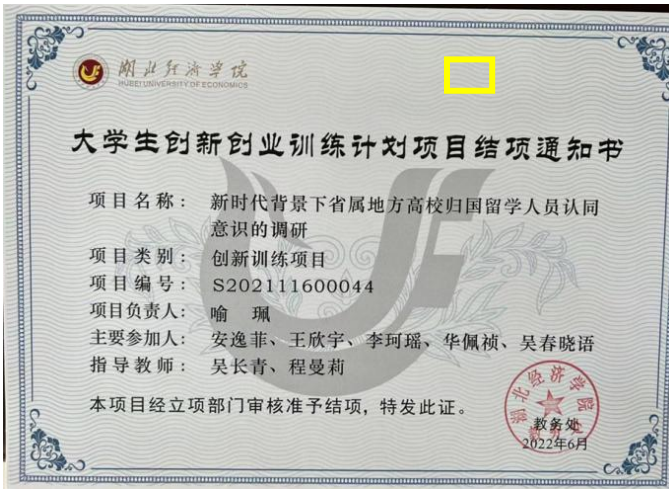


该篇论文获 2021 年度湖北省翻译工作者协会科研成果二等奖

中国形象的文化符号国际传播路径——基于土耳其“我想象的中国”绘画作品的实证研究（通讯作者）



获奖证书



湖北经济学院文件

鄂经院发〔2017〕30号

湖北经济学院

关于表彰第七届校级教学成果奖的决定

校内各单位：

根据《湖北经济学院优秀教学成果奖励办法》（鄂经院发〔2005〕43号）和《关于认真做好第七届校级教学成果奖励工作的通知》（校办发〔2017〕6号），经个人申报、学院推荐、专家评审、校教学委员会审议、学校审定，公示无异议后，授予“产学研多维互动财经翻译人才培养模式创新与实践”等2项教学成果一等奖，“法学案例教学的方法指引、

附件 湖北经济学院第七届校级教学成果奖名单

一等奖(2项)			
序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果王斐完成单位
1.	产学研多维互动财经翻译人才培养模式创新与实践	何明霞、吴长青、韩琳、周俊博、刘耀、夏方松、陈烁、舒杨	外国语学院(商务英语学院)
2.	基于“强基础、实验化、实践化”导向的经济学专业人才培养模式改革	付宏、王琼、陶珍生、叶洪涛、熊松、尹康、严飞、王秀慧	经济与环境资源学院(高级学院)
二等奖(6项)			
序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果王斐完成单位
1.	法学案例教学的方法指引、技能培养与知识考核	潘德典、霍凯、嵇雷、郝雅方、王倩、张怡、范锐敏	法学院
2.	基于大规模开放在线教育的大学教学新模式创新与实践	严培胜、陶前功、沈冉冉、魏小燕、曾锐彬	信息管理与统计学学院(大数据学院)
3.	“ECPT”四位一体的营销管理专业人才培养模式研究	叶敏、王红、靳洪、陈新武、张莉、王琼、周庆、邱红彬	工商管理学院(商务管理学院)
4.	以核心课程建设为基础，构建“以赛促学、项目驱动”的IT类人才阶梯式培养模式	汪波、李红艳、宋嵩、戴志锋、关旭超	信息工程学院
5.	经管类专业ERP综合实践教学研究	徐正文、李刚、易婷、胡慧娟、胡海华、朱筱波	会计学院、信息管理与统计学学院(大数据学院)
三等奖(8项)			
序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果王斐完成单位
1.	《马克思主义基本原理概论》教学资源建设与教学模式改革	罗琦、路杨、卫莉	马克思主义学院
2.	基于文化创意产业的动画专业教学模式改革	陈义、黄朝斌、陶然、陈婷婷、周飞、王健	艺术设计学院
3.	MOOC视野下本硕公共英语课程不同层次化教学体系研究	杨春燕、胡磊、周谨平、宛翊云、赵凌云、周雷、谢正新、黄新祥	外国语学院(商务英语学院)
4.	财经类高校本科应用型人才培养质量评价体系研究	刘晓凤、龚振中、巨英、魏涛、夏菲	财政与公共管理学院、教务处、马克思主义学院
5.	高校户外运动课程体系的构建与实施	孙辉、兰自力、孙立海、王玉峰、杜碧璐、马广卫	体育经济与管理学院
6.	创业背景下财经类省属高校法学通识课程成效提升路径的探索与实践	黎榕、何再清、方照明、汤建辉、马颖、向前	法学院
7.	生命教育融入思想政治理论课教学研究	路杨	马克思主义学院
8.	财经类院校体育经济与管理专业定位与人才培养模式研究	李燕燕、孙立海、刘家成、李秩君、朱峰	体育经济与管理学院

4.2.3. 武汉市英语学科带头人钟玲

1. 基本信息

钟玲 高级讲师 / 武汉市英语学科带头人 / 武汉市财贸学校

1-1 研究领域

英语课程资源建设

1-2 论文与著作

2022年5月,《湖北省中职英语教学指导意见》参编 湖北省教育科学研究院;

2022年4月,《英语练习册 基础模块1》(副主编);高等教育出版社;

2020年12月,《新编服装英语》配套PPT电子课件;高等教育出版社有限公司;

2019年2月,《技考点睛 英语》(主编)武汉出版社;

2018年5月,《中职生就业英文必备》(副主编);高等教育出版社有限公司;

2017年8月,“十二五”职业教育国家规划教材《贯通职业英语 学生用书2》高等教育出版社有限公司;

2017年2月,“十二五”职业教育国家规划教材《贯通职业英语行业模块 设计行业》高等教育出版社有限公司;

2021年5月,强化评价监测 提升教学质量——2021年武汉市中职六月抽考英语质量分析《武汉职教》 2021(5)

2022年6月,中职英语教学中融入课程思政元素的实践与探究《校园英语》2022(6)

1-3 荣誉与奖励

武汉市学科带头人、江岸区区管专家、市级先进班集体班主任，曾担任国家级英语教学设计比赛、市教师五项技能比赛等竞赛评委。

武汉市职业教育与成人教育教学研究工作“优秀个人”。

主持并完成武汉市中职英语教学资源基地建设，带领全市 22 所中职学校英语教师完成了 13 个专题模块资源建设，提升我市中职学校英语信息化教学资源建设水平和教师信息化教学能力。

作为优秀一线教师，具有突出的教学实践能力，能辐射专业能力，有效引领青年教师专业发展。屡次获国家级比赛特等奖、一等奖，指导校内外青年教师参加国家级竞赛，获“优秀指导教师奖”。是五项国家级、市级课题核心成员。

2. 主要证明材料

2-1 荣誉称号

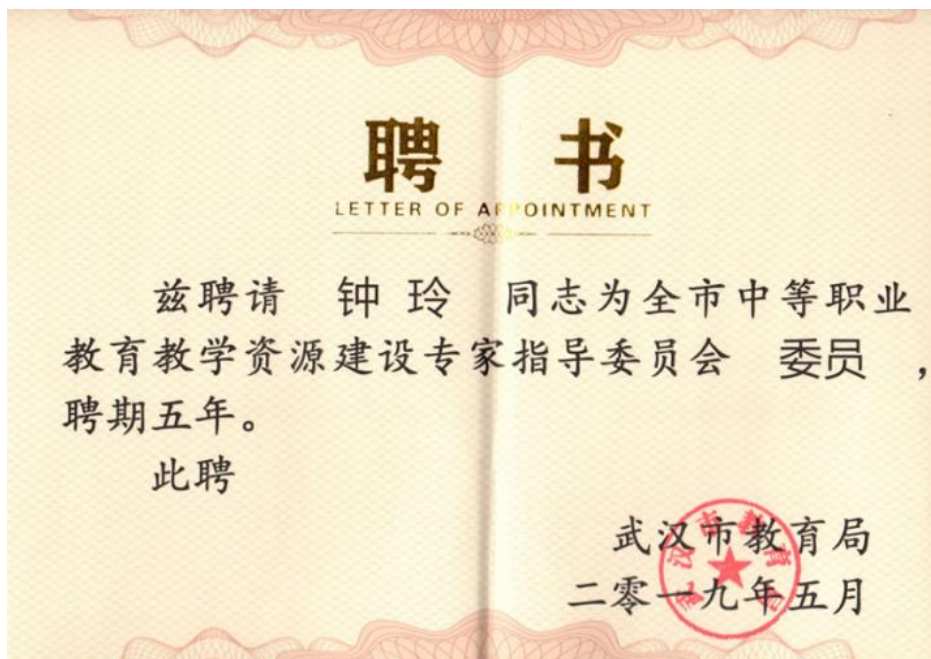
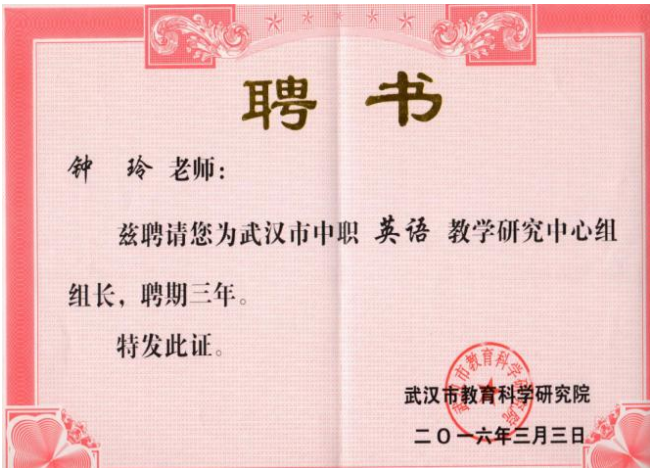
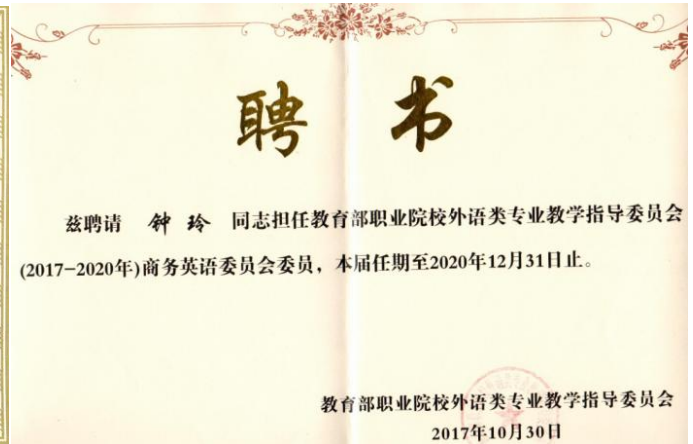
2-1-1 武汉市中职英语学科带头人



2-1-2 江岸区有突出贡献中青年专家



2-2 学术组织聘书



4.2.4. 英语讲师肖婷

1. 基本信息

肖婷 讲师 / 武汉机电工程学校

1-1 研究领域

混合教学

1-2 论文与著作

撰写论文多次荣获市级一、二等奖，

《汽车商务英语》教材主编 机械工业出版社

1-3 荣誉与奖励

湖北省英语说课比赛一等奖，

所带学生参加全国中等职业技能竞赛（英语组）三等奖，致力于培养学生良好的学习习惯，同时鼓励学生开阔视野。

4.3. 专业主讲教师

4.3.1. 汽车专业部部长朱岸

1. 基本信息

朱岸 讲师 / 武汉机电工程学校

1-1 研究领域

全国机械职业教育教学指导委员会汽车类专业委员会

湖北省第五届教学研究中心组核心成员

主讲《汽车空调》《汽车维护》《汽车发动机构造与维修》等专业课程

1-3 论文与著作

主编或副主编了《新能源汽车维护》《汽车空调系统检修》等国家级规划教材，发表省市及国家级论文 10 余篇。

1-3 荣誉与奖励

武汉市优秀班主任；多次带领学生参加省市及国家级汽车技能大赛获奖
2019 年武汉市教学成果奖一等奖，2021 年武汉市教学成果奖一等奖。

2018 年 4 月被聘为中国第三届中国诊断师大赛总决赛裁判

2019 年度机械行业教育技能大赛汽车营销与二手车鉴定评估大赛裁判

2020 年湖北工匠杯技能大赛裁判

全国汽车领域 1+X 证书制度试点专家组成员

湖北省技能高考汽修类专家组成员

全国新能源汽车关键技术技能大赛国家级裁判

专业技能证书

 	<p>职业(工种)及等级 <u>汽车修理工一级</u> Occupation & Skill Level _____</p> <p>理论知识考试成绩 <u>61.0</u> Result of Theoretical Knowledge Test _____</p> <p>操作技能考核成绩 <u>70.0</u> Result of Operational Skill Test _____</p> <p>综合评审成绩 <u>70.0</u> Result of Integrated Test _____</p> <p>评定成绩 <u>合格</u> Result of Test _____</p>
<p>姓名 <u>朱岸</u> 性别 <u>男</u> Name Sex</p> <p>出生日期 <u>1983</u> 年 <u>09</u> 月 <u>30</u> 日 Birth Date Year Month Day</p> <p>证书编号 <u>1717000000102670</u> Certificate No.</p> <p>身份证号 <u>420502198309301114</u> ID Card No.</p>	<p style="text-align: center;">职业技能鉴定(指导)中心(印) Seal of Occupational Skill Testing Authority</p> <p style="text-align: center;">2017年06月22日 Date</p> <p style="text-align: center;">职业技能鉴定专用章</p> <p style="text-align: center;">Issued by</p> <p style="text-align: center;">N900913523</p>

	<p>朱岸 同志于2020年9月25日至2020年9月27日参加第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛国家级裁判员培训，经考试(核)成绩合格，特发此证。</p>
<p>姓名 <u>朱岸</u></p> <p>性别 <u>男</u></p> <p>身份证号 <u>420502198309301114</u></p> <p>证书编号 <u>XNYQC2020073</u></p>	<p style="text-align: center;">全国行业职业技能竞赛 —全国新能源汽车关键技术技能大赛 全国组委会技术工作委员会 (机械工业教育发展中心代章) 2020年10月10日</p>

1+X 培训师及考评员



专利证书



4.3.2. 汽车专业“双师型”教师梅加元

1. 基本信息

梅加元 讲师 /高级技师/武汉市优秀青年教师/ 武汉机电工程学校

1-1 研究领域

岗课赛证融通，汽车维修职业技能大赛，汽车故障诊断

1-2 论文与著作

主编或参编《汽车机械基础》《汽车维修类专业知识汇编》《汽车发动机构造与维修》《汽车维护》《汽车商务英语》等专业课程

发表省市级论文及获奖 10 余

2017 年参与《中职学校关于新能源汽车专业教学体系的建设与实践研究——以动力电池及驱动》武汉市“十三五”规划课题研究

2020 年参与《互联网+背景下中职新能源汽车专业信息教学资源开发的探索与实践》湖北省职业技术教育学会 重点课题研究

1-3 荣誉与奖励

2017 年“全国机械职业教育教学指导委员会说课大赛”一等奖；

2018 年武汉市“班主任大赛”二等奖；

2019 年武汉市中职学校汽车运用与维修竞赛二等奖（指导教师）

2019 年湖北省中职学校汽车运用与维修竞赛二等奖（指导教师）

2019 年武汉市“专业实训课优质课”比赛二等奖；

2021 年“湖北省工匠杯”技能大赛汽车维修项目三等奖；

2021 年 武汉市职业教育教学成果一等奖

2. 主要证明材料

专业技能证书

	专业名称： Professional Field <u>汽车制造与检测</u>
姓名： Full Name <u>梅加元</u>	资格名称： Qualificational Title <u>讲师</u>
身份证号： ID No. <u>42011719890820831X</u>	批准时间： Approval Date <u>2021年12月20日</u>
管理号： Administration No. <u>A1042021300006</u>	批准单位： Approved by <u>武汉市职改办</u>
发证日期： Issue Date <u>2022年3月11日</u>	批准文号： Approval No. <u>武聘任[2021]310号</u>
	评审组织： Evaluation Organization <u>武汉市中专教师高级 职务任职资格评审委 员会</u>

<h3>职业技能等级证书</h3> <p>Certificate of Occupational Skill Level</p>	
<p>本证书由 <u>武汉软件工程职业学院</u> 颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业（工种）相应技能等级水平。</p>	
<p>This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by <u>WUHAN VOCATIONAL COLLEGE OF SOFTWARE AND ENGINEERING</u>.</p>	
	
姓名： Name <u>梅加元</u>	证件类型： ID Type <u>居民身份证</u>
证件号码： ID No. <u>42011719890820831X</u>	职业名称： Occupation <u>汽车维修工</u>
工种/职业方向： Job <u>汽车维修检验工</u>	职业技能等级： Skill Level <u>一级/高级技师</u>
证书编号： Certificate No. <u>S000042010086231000018</u>	
发证日期： Issue date <u>2023年09月26日</u>	
证书信息查询网址 (Certificate Information) : http://ndj.osta.org.cn/	机构信息查询网址 (Assessment Information) : http://pjg.osta.org.cn/

1+X 培训师及考评员



汽车专业领域 1+X 培训师



汽车专业领域 1+X 考评员证

4.3.3. “双师型”教师陈丽

1. 基本信息

陈丽 高级讲师 / 武汉市优秀青年教师 / 武汉机电工程学校

1-1 研究领域

教学改革；教学质量

1-2 论文与著作

公开发表教育教学论文 10 余篇

主编和参编专业出版教材 4 本

参与省级规划及市级规划重点课题的研究

获 2019 年武汉市教学成果一等奖

1-3 荣誉与奖励

武汉市优秀青年教师

武汉市优秀班主任

全国中职学校机械类专业创新杯说课大赛一等奖

全国机械行业职业院校微课大赛二等奖

累计获得省级教学竞赛奖励 9 次，市级 14 次

湖北省班主任能力大赛二等奖

武汉市班主任能力大赛一等奖

2. 主要证明材料

武汉市优秀青年教师



武汉市优秀共青团干部



中国职业技术教育学会教学改革及教材建设课题《武汉中等职业学校教学工作 诊断与改进运行机制的研究》

2017-2018 年度教学改革与教材建设课题研究
验收鉴定申请书

课题批准号 1710853
课题名称 武汉中等职业学校教学工作
诊断与改进运行机制的研究
课题负责人 杨捷
所在单位 武汉机电工程学校
填表日期 2018 年 12 月 13 日

通讯地址	湖北省武汉市江岸区后沙湾武汉机电工程学校		邮编	430012
联系电话	18971378655	电子信箱	273316475@qq.com	
课题组主要成员名单				
姓名	工作单位	职务和职称	承担任务	
杨捷	武汉机电工程学校	督导主任高讲	课题总报告	
余俊	武汉机电工程学校	教研室主任高讲	教学诊改指南	
杨磊	武汉机电工程学校	讲师	教学诊改工作运行机制	
陈丽	武汉机电工程学校	讲师	教学诊改工作运行推进	
黄卫山	武汉机电工程学校	副校长高讲	教学诊改实施运行方案	
黄正轴	武汉市教育科学研究院	主任高讲	调研和现状分析	
杨波	武汉铁路职业技术学院	讲师	查阅文献和收集资料	
马贺忠	武汉机电工程学校	高讲	数据信息化管理	

中国职教学会教学工作委员会秘书处
中国职教学会教材工作委员会秘书处
2018 年 10 月

中国职业技术教育学会

学会秘[2019]5号

关于公布中国职业技术教育学会教学工作委员会与教材工
作委员会“2017-2018 年度教学改革与教材建设课题研究”
获奖成果名单的通知

各有关单位:

由中国职业技术教育学会教学工作委员会与教材工
作委员会共同组织的“2017-2018 年度教学改革与教材建设课
题研究”评审工作已圆满结束。经过公示,现将“2017-2018
年度教学改革与教材建设课题研究”获奖成果名单予以公布。

附件:

“2017-2018 年度教学改革与教材建设课题研究”获奖成
果名单

中国职业技术教育学会秘书处

2019年2月22日

		实践研究	校			
109	1710791	全面建设小康社会背景下,对中等职业教育技能助残、扶贫脱贫方法的研究	唐山市人力资源中等专业学校	中职	王东风	二等奖
110	1710802	中职学校电商物流实训教学模式的研究与实践	天津市经济贸易学校	中职	冯静	二等奖
111	1710838	基于 bbw 模式创新夹具设计教学的实践研究	无锡技师学院(江苏省无锡立信中等专业学校)	中职	孙务平	二等奖
112	1710853	武汉中职学校教学工作诊断与改进运行机制的研究	武汉机电工程学校	中职	杨捷	二等奖
113	1710857	模具专业中高职分段培养教育衔接试点工作的实践探索	武汉市第二轻工业学校	中职	马志鹏	二等奖
114	1710858	慕课课程(MOOC)的动画应用研究	武汉市第一商业学校	中职	张维	二等奖
115	1710864	基于核心素养的中职就业英语课程开发与实践研究	武汉市教育科学研究院职业教育与成人教育教研室	教研	周佳	二等奖
116	1710865	基于信息化背景的“做中学、做中教”教学模式在电类课程中的实践与应用	武汉市仪表电子学校	中职	胡峥	二等奖
117	1710910	基于移动学习环境下中职学校信息化应用的研究	徐水区职业技术教育中心	中职	张顺海	二等奖
118	1710916	基于移动平台的翻转课堂在职业英语教学中的实践与研究	烟台城乡建设学校	中职	孙春晖	二等奖
119	1710946	基于 moodle 平台的计算机应用专业引导探究项目式教学模式	宜昌市职教计算机技能名师	中职	张宏彬	二等奖

4.4. 企业专家

4.4.1. 东风本田武汉汇丰汽车服务有限公司高级工程师唐海波

1+X 汽车专业领域职业技能等级 师资培训认证申请表

姓名	唐海波	性别	男	出生年月	19700815	
民族	汉	政治面貌	群众	健康状况	良好	
学历	本科	从事职业	汽车维修/管理	技术职称	工程师	
		年限	22年	职业技能证书	高级技师	
工作单位	东风本田武汉汇丰汽车服务有限公司		身份证号	420221197008150859		
通信地址	武汉市东西湖区金银湖南街格林香岸 11-1-502					
邮编	430090	联系电话/手机号	18086018228			
专业擅长领域 (可多选项)	<p>专业擅长领域需按照汽车专业领域职业技能等级认证所划分的领域选项：</p> <p><input type="checkbox"/> 汽车动力与驱动系统综合分析技术 <input type="checkbox"/> 汽车转向悬挂与制动安全系统</p> <p><input type="checkbox"/> 汽车电子电气与空调舒适系统技术 <input type="checkbox"/> 汽车营销评估与金融保险服务技术</p> <p><input type="checkbox"/> 汽车美容装饰与加装改装服务技术 <input type="checkbox"/> 汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术</p> <p><input type="checkbox"/> 汽车车身钣金修复与车架调校技术 <input type="checkbox"/> 汽车全车网控制与娱乐系统技术</p> <p><input type="checkbox"/> 汽车 IM 检测与排放控制治理技术 <input type="checkbox"/> 汽车维修企业运营与项目管理技术</p> <p><input type="checkbox"/> 新能源汽车动力驱动电机电池技术 <input type="checkbox"/> 新能源汽车悬挂转向制动安全技术</p> <p><input type="checkbox"/> 新能源汽车电子电气空调舒适技术 <input type="checkbox"/> 新能源汽车网关控制娱乐系统技术</p> <p><input type="checkbox"/> 新能源汽车多种能源高新系统技术</p>					
工作经历 担任年度、职务	<p>1998 年海军工程学院汽车修理厂。(维修电工)</p> <p>2003 年 武汉五一车务。(技术总监);</p> <p>2006 年至今本田汇丰汽车销售公司, 从事汽车维修生产经理, 技术总监, 高级讲师;</p> <p>2012 年 武汉汽车维修专家; 湖北省交通运输厅安全生产标准化考评员;</p> <p>2013 年 湖北省汽车产品三包技术专家; 2014 年 湖北省汽车维修专家;</p> <p>2015 年 人社部/交通运输部授予“全国交通技术能手”</p> <p>2018 年 武汉市人民政府授予“武汉市技术能手”</p> <p>2018 年 湖北机动车鉴定与评估协会特聘专家。</p> <p>1、2013 年度武汉市运输管理处 (汽车维修技能大赛/裁判员);</p> <p>2、2014 年度湖北省运输管理局 (湖北机动车维修“竞进杯”大赛/裁判员);</p> <p>3、2015 年度全国交通行业汽车维修油漆竞赛/湖北区域裁判、技术指导;</p> <p>4、2016 年度湖北人社厅/湖北电视台/湖北交通运输厅 (电视争霸赛“楚天匠才”汽车维修项目大赛, 裁判员/技术指导);</p> <p>5、2017 年度全国交通行业汽车维修大赛/湖北赛区, 技术总监;</p> <p>6、2018 年度 湖北省质量强省工作委员会 (湖北省名牌申报材料专家评审/评审员)</p>					

熟悉何种业务与技术、荣誉、业绩、成果和著作等。	<p>武汉交通 2017/12 月/总 267 期发表: 浅谈如何有效控制汽车尾气排放 (行业论文; THESIS);</p> <p>南方农机 2018/4 月 49 卷发表: 1. 机械工程自动化技术存在的问题及措施研究 (编号: 162-3872(2018)04-0105-01); 2. 新型控制策略及其在机械工程中的应用 (编号: 1672-3872 (2018) 04-0215-01);</p>			
外语及其熟悉程度	一般			
推荐单位意见:	<p>盖 章</p> <p>年 月 日</p>			
职业教育培训评价中心审核意见:	<p>盖 章</p> <p>年 月 日</p>			
证书编号	Pa2015202076	S420104B0015		
颁证日期	2015-12-25	2013-10-09	2018-12-12	2019-1-19
证书名称	全国交通技术能手	汽车三包技术专家	湖北省机动车鉴定与评估技术专家	武汉市技术能手
专家证书情况	<p>盖 章</p> <p>年 月 日</p>			

备注:
 请附最高学历证书及已取得市级以上专家证书、职业技能证书、技能大赛评委证书、职称证书等彩色扫描件!
 申报材料提交邮箱: zchlz@zch713.com 附件: 相关证书扫描件请扫描在后面;

	姓名:	唐海波
	Full Name	唐海波
	性别:	男
	Sex	男
	出生年月:	1970年8月15日
	Date of Birth	1970年8月15日
	专业类别:	机动车检测评估与运用技术
	Professional Type	机动车检测评估与运用技术
	水平级别:	机动车检测维修工程师(中级)
	Qualification Level	机动车检测维修工程师(中级)
	批准日期:	2017年2月14日
	Approval Date	2017年2月14日
持证人签名:	Signature of the Bearer	
管理号:	4223160030	
File No.	4223160030	
签发单位盖章:	Issued by	
签发日期:	Issued on	
		

		职业(工种)及等级 Occupation & Skill Level	汽车维修工一级
姓名 Name	唐海波 Sex	性别 Sex	男
出生日期 Birth Date	1970 年 08 月 05 日	理论知识考试成绩 Result of Theoretical Knowledge Test	74.0
证书编号 Certificate No.	0917001299102129	操作技能考核成绩 Result of Operational Skill Test	74.0
身份证号 ID Card No.	420221197008150859	综合评审成绩 Result of Integrated Test	
 发证机关(印) Issued by		评定成绩 Result of Test	合格
		 N900865560	

		职业(工种)及等级 Occupation & Skill Level	二手车鉴定评估师 三级
姓名 Name	唐海波 Sex	性别 Sex	男
出生日期 Birth Date	1970 年 08 月 15 日	理论知识考试成绩 Result of Theoretical Knowledge Test	73.0
证书编号 Certificate No.	1717021905301726	操作技能考核成绩 Result of Operational Skill Test	85.0
身份证号 ID Card No.	420221197008150859	评定成绩 Result of Test	合格
 发证机关(印) Issued by		 N917798142	



东风 HONDA

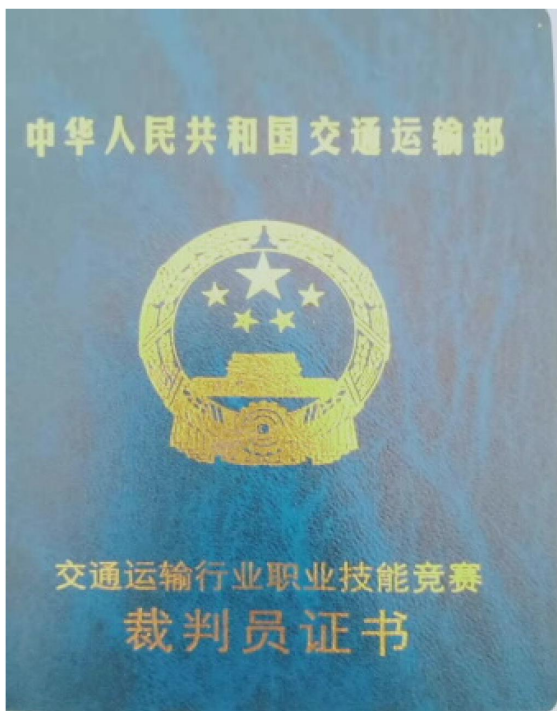
东风Honda第五届售后服务技能竞赛 全国总决赛 三等奖

总经理:

小野 泰彦

执行副总经理:

唐海波



4.4.2. 武汉盟盛人集团技术总监肖明

1+X 汽车专业领域职业技能等级 师资培训认证申请表

姓名	肖明	性别	男	出生年月	1990年6月	
民族	汉	政治面貌	中共党员	健康状况	良好	
学历	专科	从事职业	汽车销售管理	技术职称	高级二手车鉴定评估师	
		年限	7年	职业技能证书	1117000000322995	
工作单位	武汉盟盛人		身份证号	421124199006100093		
通信地址	武汉市汉阳区彭家岭399号黄金口汽车市场江津45店					
邮编	430050	联系电话/手机号	18871889366			
专业擅长领域 (可多选)	<p>专业擅长领域按照汽车专业领域职业技能等级认证所划分的领域选项：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 汽车动力与驱动系统综合分拆技术 <input checked="" type="checkbox"/> 汽车转向悬挂与制动安全系统</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 汽车电子电气与空调舒适系统技术 <input checked="" type="checkbox"/> 汽车营销评估与金融保险服务技术</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 汽车美容装饰与加装改装服务技术 <input checked="" type="checkbox"/> 汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 汽车车身钣金修护与车架调校技术 <input checked="" type="checkbox"/> 汽车全车网关控制与娱乐系统技术</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 汽车IM检测与排放控制治理技术 <input checked="" type="checkbox"/> 汽车维修企业运营与项目管理技术</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 新能源汽车动力驱动电机电池技术 <input checked="" type="checkbox"/> 新能源汽车悬挂转向制动安全技术</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 新能源汽车电子电气空调舒适技术 <input checked="" type="checkbox"/> 新能源汽车网关控制娱乐系统技术</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 新能源汽车多种能源高新技术</p>					
工作经历 担任年度、职务 【 职称证明、 专家证书、 职业技能证书、 大赛评委证书、 职称证书等】	<p>2012年7月—2014年12月 甘肃江津 汽车销售顾问、金融专员、销售内训师</p> <p>2015年2月—至今 武汉盟盛人 培训师、培训经理、新能源销售经理、 新能源品牌副总经理</p> <p>2011年5月 人社部国家就业培训指导中心 汽车销售证书</p> <p>2011年7月 湖北省职业技能鉴定中心 高级二手车鉴定评估师</p>					

熟悉何种业务与技术、荣誉、业绩、成果和著作等。			
外语及其熟悉程度	一般		
推荐单位意见：	<p style="text-align: center;">盖 章 年 月 日</p>		
职业教育培训评价中心审核意见：	<p style="text-align: center;">盖 章 年 月 日</p>		
证书编号			
颁证日期			
证书名称			
专家证书情况	<p style="text-align: center;">盖 章 年 月 日</p>		

备注：
请附最高学历证书及已取得市级以上专家证书、职业技能证书、技能大赛评委证书、职称证书等彩色扫描件！

申报材料提交邮箱：szhx@cb713.com

姓名 肖明 性别 男
Name _____ Sex _____

出生日期 1990年 6月 10日
Birth Date _____ Year _____ Month _____ Day _____

文化程度 大专
Educational Level _____

发证日期 2011年 07月 08日
Date of Issue _____

证书编号 1117000000322995
Certificate No. _____

身份证号 421124199006100093
ID Card No. _____

职业(工种)及等级 高级二手车鉴定评估师
Occupation & Skill Level _____

理论知识考试成绩 75.0
Result of Theoretical Knowledge Test _____

操作技能考核成绩 71.0
Result of Operational Skill Test _____

评定成绩 合格
Result of Test _____



附件 5

展示材料目录

展示网页链接：[教学成果奖推荐书及教学成果总结 - 武汉机电工程学校](#)

1 申报书

2 成果报告

3 成果背景

3.1 国家政策文件

3.1.1 《习近平提出“一带一路”倡议 5 周年：构建人类命运共同体的伟大实践》
(网站截图)

3.1.2 国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》(网站截图)

3.1.3 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知(网站截图)

3.2 调研报告

3.2.1 2015 年湖北省职业院校公共基础课程建设现状分析(部分)

3.2.2 2018 年中职学校英语混合教育和泛在学习情况调研报告(部分)

4 成果形成

4.1 项目支撑

4.1.1 湖北省职业教育规划课题《中职公共基础课程建设与教学改革研究》

4.1.2 武汉市重点规划课题《混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设与教学改革研究》

4.2 方案研制

4.2.1 《汽车商务英语》在线课程建设方案

4.2.2 《新能源汽车运用与维修》人才培养方案(部分)

4.2.3 《汽车商务英语》课程标准(部分)

4.3 制度支撑

4.3.1 武汉机电工程学校在线课程建设与管理办法(部分)

4.3.2 武汉机电工程学校精品课程建设管理办法(部分)

4.4 技术支撑

4.4.1 基础设施

4.4.2 控制平台

4.4.3 信息化教学平台

4.5 教育部科技查新报告

4.6 中国知网 AIGC 检测报告

4.7 专家推荐意见

4.8 专家鉴定意见

5 课程建设主要成果

5.1 在线课程建设

5.1.1 国家在线精品课程《汽车商务英语》

- 5.1.2 国家在线精品课程《通信网络英语》
- 5.1.3 金课：专创融合 “金课” 与专创融合 “金师” 团队立项建设
- 5.1.4 “十四五” 配套在线资源《新课标教材设计理念及应用英语》
- 5.1.5 配套在线资源《中职学生就业英文》
- 5.1.6 “十四五” 配套在线资源《贯通职业英语行业模块 设计行业》
- 5.1.7 湖北省职业教育在线精品课程《汽车商务英语》
- 5.1.8 中职英语国规教材在线课程（在建）《英语 基础模块》

5.2 “专业 + 英语” 教材建设

- 5.2.1 “十二五” 规划教材《贯通职业英语 设计行业》
- 5.2.2 “十二五” 规划教材《贯通职业英语 学生用书》
- 5.2.3 “十三五” 规划教材《电子信息工程专业英语》
- 5.2.4 “十三五” 规划教材《贯通职业英语 设计行业》
- 5.2.5 “十四五” 规划教材《贯通职业英语 设计行业》
- 5.2.6 “十四五” 规划教材《新理念交互英语英语》
- 5.2.7 “十四五” 规划教材《英语职业模块 工科类》
- 5.2.8 湖北省优秀教材《汽车商务英语》《贯通职业英语 设计行业》
- 5.2.9 其他英语教材

6 成果应用效果

6.1 育人成效

- 6.1.1 全国职业学校创新创效创业大赛特等奖
- 6.1.2 全国职业学校创新创效创业大赛二等奖
- 6.1.3 全国职业院校技能大赛中职组 “职业英语技能赛项” 三等奖
- 6.1.4 全国职业院校技能大赛中职组 “职业英语技能赛项” 三等奖
- 6.1.5 全国职业学校创新创业创效大赛湖北省预赛三等奖
- 6.1.6 武汉市中职学生英语口语技能大赛一等奖
- 6.1.7 武汉市中职学校学生英语技能大赛一等奖
- 6.1.8 武汉市中职学校学生英语技能大赛一等奖
- 6.1.9 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖
- 6.1.10 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖
- 6.1.11 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖
- 6.1.12 武汉市中职学生英语技能大赛二等奖
- 6.1.13 全国职业院校技能大赛车身修复三等奖
- 6.1.14 全国职业院校技能大赛车身修复三等奖
- 6.1.15 全国中职院校新能源汽车服务技能邀请赛三等奖
- 6.1.16 湖北省中华职业教育创新创业大赛银奖
- 6.1.17 湖北省职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修二等奖
- 6.1.18 湖北省职业院校技能大赛汽车运用与维修二等奖
- 6.1.19 武汉市中等职业学校技能大赛车身修复一等奖
- 6.1.20 武汉市中等职业学校技能大赛车身修复一等奖
- 6.1.21 武汉市中等职业学校技能大赛车身修复二等奖
- 6.1.22 国家级奖学金 6 项
- 6.1.23 全国中职学校优秀毕业生
- 6.1.24 全国最美中职生

6.2 课程效应

- 6.2.1 《汽车商务英语》教材及配套资源校外使用情况
- 6.2.2 《汽车商务英语》在线精品课程访问数据
- 6.2.3 《通信网络英语》在线精品课程访问数据
- 6.2.4 《汽车商务英语》在线精品课程校内辐射
- 6.2.5 联合“走出去”：建设泰国鲁班工坊（泰国班派工业社区教育学院）

6.3 教师发展

6.3.1 主要课题

- 6.3.1.1 中国职业技术教育学会课题《基于核心素养的中职就业英语课程开发与实践研究》
- 6.3.1.2 中国职业技术教育学会课题研究二等奖《基于核心素养的中职就业英语课程开发与实践研究》
- 6.3.1.3 教育部课题《职业教育外语类专业教学标准修（制）订》专项课题
- 6.3.1.4 教育部课题《基于“教、学、评一体化”的中职英语课程思政教学设计研究》
- 6.3.1.5 湖北省级“十三五”规划重点课题《网络自媒体的运用对高校英语学习者克服语言输出焦虑的影响研究》
- 6.3.1.6 教育部课题《湖北省普通高中学业水平合格性考试与“中国英语能力等级量表”对接的实证研究》
- 6.3.1.7 湖北省级规划课题《后疫情时代中等职业学校混合教学质量保证体系研究》
- 6.3.1.8 湖北省级规划课题《职业院校技能大赛赛项设计质量控制研究》
- 6.3.1.9 湖北省级重点课题《基于系统动力学的“双元互动、双线融合”人才培养模式和机制研究》
- 6.3.1.10 湖北省教育科学规划重点课题《基于中职课程标准的文化课程教学评一体化研究》

6.3.2 主要论文

- 6.3.2.1 论文收录《我国职教高考制度改革的困境与突破 基于中职教师访谈的研究》被中国人民大学《职业技术教育》收录为索引
- 6.3.2.2 上海教育评估研究《我国职教高考制度改革的困境与突破 基于中职教师访谈的研究》
- 6.3.2.3 成才《基于英语技能竞赛的学生核心素养评价实践研究》
- 6.3.2.4 现代职业教育《中职文化课“分层+混合”教学体系构建与实施》（全文）
- 6.3.2.5 武汉船舶职业技术学院学报《混合教育和泛在学习驱动下中

职英语课程建设探索与实践》（部分）

6.3.2.6 武汉船舶职业技术学院学报《后疫情时代湖北省中职混合式教学的现状、问题及优化策略研究》（全文）

6.3.2.7 当代教育实践与教学研究《特殊疫情时期中等职业学校线上教学的实施与思考》（部分）

6.3.2.8 湖北大学学报《关于中等职业学校公共基础课程建设存在的若干问题的思考》（部分）

6.3.2.9 科研《中等职业教育英语课程建设与改革探析》（部分）

6.3.2.10 新课程研究《中职公共基础课程教学存在的问题及对策》（部分）

6.3.2.11 车时代《校企共同开发信息化教学资源的合作机制的探索与实践》（全文）

6.3.3 教师获奖

6.3.3.1 “中国外语微课大赛”全国决赛一等奖

6.3.3.2 全国素质教育教研成果一等奖《基于 ADDIE 模型的中职英语微课教学设计模式探究》

6.3.3.3 全国中职学校“创新杯”英语教师教学设计大赛特等奖指导

6.3.3.4 全国中职学校“创新杯”英语教师教学设计大赛特等奖指导

6.3.3.5 全国中等职业学校英语教师教学设计展示一等奖(典型案例)

6.3.3.6 全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖

6.3.3.7 全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖

6.3.3.8 全国中等职业学校英语教师教学设计展示三等奖（案例）

6.3.3.9 全国职业学校创新创业创效大赛湖北省预赛指导教师三等奖

6.3.3.10 湖北省中职学校文化课说课程大赛英语组一等奖

6.3.3.11 湖北省职业院校教学能力大赛获奖一等奖

6.3.3.12 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖

6.3.3.13 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖

6.3.3.14 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖

6.3.3.15 湖北省职业院校教学能力大赛获奖二等奖

6.3.3.16 全国中等职业学校“文明风采”竞赛优秀指导奖

6.3.3.17 全国中等职业学校班主任专业能力研学提升活动二等奖

6.3.3.18 全国机械职业教育教学指导委员会说课大赛一等奖

6.3.3.19 全国机械行业职业院校微课大赛三等奖

6.3.3.20 湖北省“工匠杯”汽车维修行业职工技能大赛三等奖

6.3.3.21 武汉市第四届中国外语微课大赛一等奖

6.3.3.22 武汉市中等职业学校学生英语技能大赛指导老师一等奖

- 6.3.3.23 武汉市班主任基本功大赛二等奖
- 6.3.3.24 武汉市中职学校教师专业实训课优质课二等奖
- 6.3.3.25 武汉市“五一劳动奖章”
- 6.3.3.26 武汉市技术状元

6.3.4 教学成果奖

- 6.3.4.1 湖北省教学成果二等奖《跨越·融合·创生：中等职业学校“专业+英语”在线精品课程建设创新与实践》
- 6.3.4.2 武汉市教学成果一等奖《跨越·融合·创生：中职英语在线课程建设3C路径》
- 6.3.4.3 武汉市教学成果一等奖《中职英语教学质量“TPP三三综合评价”体系研究与实践》
- 6.3.4.4 武汉市教学成果二等奖《基于学生发展需求的中职文化课“分层+混合”教学体系构建与实施》
- 6.3.4.5 国家级教学成果奖二等奖《新技术引领的高职院校“高铁线路医生”培养创新与实践》
- 6.3.4.6 国家级教学成果奖二等奖《高等职业教育人才培养质量“关键集”控制法开发与实践》
- 6.3.4.7 湖北省教学成果奖一等奖《高等职业教育人才培养质量关键集控制法研究与实践》

6.3.5 相关案例获奖

- 6.3.5.1 全国职业院校教学管理案例50强
- 6.3.5.2 全国职业院校管理育人实践案例16强《运行“渐进式”智慧课堂教学管理模式 培育“个性化”成长的技术技能型人才》
- 6.3.5.3 中国职业技术教育学会德育工作典型案例《塑造“四高”思政教师打造魅力思政团队》
- 6.3.5.4 全国师生数字素养提升实践活动职业教育专项实践性教学案例《跨越·融合——<汽车发动机（二）>双师协同智慧教学实践》

6.4 辐射引领

6.4.1 标准研制

- 6.4.1.1 教育部高等职业学校专业教学标准（外语类）修（制）订组专家
- 6.4.1.2 湖北省中等职业学校英语课程标准研制专家
- 6.4.1.3 武汉市中等职业学校英语教学指导意见研制专家

6.4.2 经验推广

- 6.4.2.1 教育部中等职业学校英语教师教学设计与展示总结交流

- 6.4.2.2 教育部中等职业学校公共基础课课程教学改革培训交流发言
- 6.4.2.3 全国重点建设职教师资培训专题辅导培训
- 6.4.2.4 湖北省中等职业学校英语学科教师教学设计与展示交流活动
- 6.4.2.5 超星公司职业教育在线精品课程经验分享
- 6.4.2.6 黄石市中职骨干教师到我校跟岗培训
- 6.4.2.7 武汉市财贸学校教师教学能力比赛专题培训
- 6.4.2.8 湖北省邮电学校国家级在线精品课程指导专家
- 6.4.2.9 湖北城市职业学校在线开放精品课程建设专题讲座
- 6.4.2.10 霞浦县中职教师能力提升高级研修班专题讲座

6.4.3 指导专家

- 6.4.3.1 教育部教师教学设计与展示活动湖北省教师组组长
- 6.4.3.2 全国机械职业教育教学指导委员会委员
- 6.4.3.3 全国中职英语教师“创新杯”教学设计大赛评委
- 6.4.3.4 全国职业院校技能大赛中职组“职业英语技能”赛项裁判
- 6.4.3.5 湖北省质量年报编制专家
- 6.4.3.6 湖北省职业院校技能大赛英语裁判长、专家、优秀工作者
- 6.4.3.7 湖北省中等职业学校第六届外语教学研究组副组长
- 6.4.3.8 武汉市中高职一体化人才培养教学指导专家委员会副主任委员
- 6.4.3.9 武汉市中等职业教育专业建设指导委员会副主任委员
- 6.4.3.10 武汉市人民政府督学

7 《汽车商务英语》国家在线精品课程跨界教师团队

7.1 主持人张素容

7.2 英语主讲教师

- 7.2.1 武汉市教育科学研究院中职英语教研员周佳
- 7.2.2 湖北经济学院外语学院院长吴长青教授
- 7.2.3 武汉市英语学科带头人钟玲
- 7.2.4 英语讲师肖婷

7.3 专业主讲教师

- 7.3.1 汽车专业部部长朱岸
- 7.3.2 汽车专业“双师型”教师梅加元
- 7.3.3 “双师型”教师陈丽

7.4 专业主讲教师

- 7.4.1 东风本田武汉汇丰汽车服务有限公司高级工程师唐海波
- 7.4.2 武汉盟盛人集团技术总监肖明